

***АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
(ACTUAL DIRECTIONS OF
SCIENTIFIC RESEARCH:
THEORY AND PRACTICE)***

*Материалы Международной
научно-практической конференции
16 февраля 2018 года
(г. Минск, Белоруссия)*

© Выдавецтва «Навуковы свет»,
© НИЦ «Мир Науки»
2018



Научно-издательский центр «Мир науки»
Выдавецтва «Навуковы свет»

World of Science
World of Science

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА (ACTUAL DIRECTIONS OF SCIENTIFIC RESEARCH: THEORY AND PRACTICE)

научное (непериодическое) электронное издание

Актуальные направления научных исследований: теория и практика [Электронный ресурс] / Выдавецтва «Навуковы свет», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (3,24 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2018. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки»

© Выдавецтва «Навуковы свет», 2018
© Научно-издательский центр «Мир науки», 2018

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

A103

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Актуальные направления научных исследований: теория и практика», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Республики Беларусь и Казахстана по техническим, юридическим, социологическим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Выдавецтва «Навуковы свет», 2018

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2018

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 16 февраля 2018 года.

Объем издания: 3,24 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/295

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.А. Губина Полибензимидазолы для протонпроводящих мембран	10
---	----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.Ю. Аксенова, Е.А. Николаева Совершенствование процесса планирования восстановления земель в горной промышленности посредством компьютерного моделирования	15
Ю.М. Зальцман, А.Н. Каргулова Современные методы технического обслуживания средств железнодорожной связи	19
А.Н. Каргулова, А.М. Достиярова, М.Ө. Ерішова, Ю.М. Зальцман Оценка влияния помех на передаваемые сигналы в технологии WiMAX	26
И.В. Кузнецов, В.В. Сметанина, Е.Н. Ни, Е.В. Буняева Сравнительный анализ программной реализации методов минимизации логических функций	38
Е.А. Куликова, В.С. Бабайлов Искусственный интеллект: возможности практической реализации	44
Е.А. Куликова, А.Н. Бебрис Основные средства защиты от поражающего воздействия электрического тока	52
Е.А. Куликова, А.Д. Пулякова Способы борьбы с обледенением проводов контактной сети и ЛЭП	59
Ю.Ю. Лунина Вентиляционные системы зданий: результаты проектирования, монтажа и эксплуатации	66
А.Р. Федорова, С.И. Макашѐва Разработка программы расчета и оценки электромагнитной обстановки объектов электрических железных дорог переменного тока	71

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

С.О. Глинкин Анализ способов получения биологически активных веществ	77
---	----

Ю.А. Затолокина, С.А. Лесняк, Д.К. Батырбиев Изменение урожайности озимой пшениц за счет влияния доз органоминерального удобрения в условиях центральной зоны Краснодарского края	88
М.С. Менохов, Ю.П. Штабель, Н.Н. Попеляева Продуктивность интродуцированных сортов картофеля в условиях низкогорий Республики Алтай	93
Е.И. Сметанин, М.С. Вяткина, А.А. Сейпилов, Е.В. Жиляков Связь качества водопроводной воды с содержанием витаминов в растительных продуктах	98

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Д.А. Митронин «Расколота колыбель»: Россия и формирование украинской идентичности	102
А.Н. Семёнова Досуг советских солдат на фронте в годы Великой Отечественной Войны (по материалам фронтовых писем и воспоминаний уроженцев КОМИ АССР)	116
С.Ю. Солошенко О проблемах понимания социально-экономических отношений при изучении курса «История отечественного государства и права»	124
Г.И. Хисамутдинова Особенности правового регулирования кадрового обеспечения органов внутренних дел, в СССР в первой половине 60-х гг. XX века	133

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.А. Адамян Процесс формирования и проблемы внедрения управленческого учета в сельскохозяйственных организациях	139
М.М. Бытдаева, Р.Д. Хапанцева ВТРК «Архыз» – как реклама региона	144
В.В. Волкова Франчайзинг как новый вид бизнеса	150
Е.И. Гришина Производительность труда работников транспортной компании	155
В.И. Демченко Эффективное использование рабочего времени государственными гражданскими служащими	159

Д.А. Кабиева «Правильный цвет – залог успеха на рынке, или влияние цвета на покупательское поведение»	163
Е.Т. Картавенко История проблемы вуалирования и фальсификации бухгалтерской (финансовой) отчетности	169
З.А. Мусавирова Статистический анализ качества жизни в Самарской области	173
Д.А. Перунов, Н.В. Муравьева Безопасность систем электронного документооборота	180
С.А. Петрушенкова Закон Сарбейнса-Оксли, как основа системы внутреннего контроля	186
Ю.Р. Сакаева Проблемы трансформации человеческого капитала в условиях становления инновационной экономики	194
А.М. Хамидуллина, Ж.Б. Розанова Оценка способов материальной и нематериальной мотивации на предприятии	198

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Б.Ш. Қожжекеева, Э.С. Сейсенбиева Д. Исабековтың «Ескі үйдегі екі кездесу» драмасының көркемдік ерекшелігі	202
Т.А. Остапчик Окаzionaliальные и потенциальные природоописательные прилагательные-компози́ты в белорусском и английском языках	207

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.С. Бикмурзина, Л.В. Горчакова Историческое начало в законе	215
А.С. Мазепя Преступления и наказания по русской правде: аналитический обзор	219
М.О. Малютин Медиация как способ урегулирования корпоративных споров	225
А.М. Степырева Возникновение дознания в уголовном производстве России	233

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ғ.К. Ақпанова Жаңа сөздерді меңгертуде қолданылатын тиімді әдіс-тәсілдер	238
---	-----

Т.А. Ахметова Учебная игра как один из эффективных методов организации самостоятельной работы обучающихся	246
Н.М. Баекина, Қ.Қ. Таймуллина Кәсіби қазақ тілі сабақтарында ойын элементтерін қолдану	253
Л.В. Гладка Снижение уровня агрессивности у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	260
Е.В. Голова Средства ритмопластической гимнастики для формирования силовой выносливости мышц туловища учащихся на занятиях по физической культуре в вузе	265
И.И. Емельянова Способ закрепления фразовых глаголов при помощи использования текста песни	272
О.А. Купцова Изучение неформальной лексики на уроках английского языка в старшей школе	276
Н.Ю. Милованова Теоретические и практические аспекты профессиональной адаптации студентов, обучающихся по направлению подготовки «специальное (дефектологическое) образование»	282
И.Н. Пасечная Методы контроля уровня сформированности коммуникативных УУД на уроке истории	290
С.Ю. Тишакова Из опыта реализации проекта «Я вижу мир!»	294
А.С. Фомичева Декоративное рисование как средство развитие мотивационной сферы дошкольников с задержкой психического развития	300
Е.Е. Хлебова, Т.А. Шитикова Сценарий семейного вечера «Моя семья – что может быть дороже!»	305
И.В. Чикова, И.В. Федотова Реалии управленческой деятельности заведующего ДОУ: из опыта работы	312

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.В. Рыжкова Особенности проявления тревожности у детей старшего дошкольного возраста в зависимости от типа детско-родительских отношений	316
С.А. Тюлюкина Преодоление застенчивости у детей дошкольного возраста посредством мимических игр	321

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>R.E. Belyi</i> A way from conflict to consensus	325
<i>М.В. Волкова</i> Развитие практики обеспечения доступности социальной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации	329
<i>И.Ю. Осипян</i> Семья как один из важнейших механизмов формирования трудолюбия студенческой молодежи	335

ПОЛИТОЛОГИЯ

<i>А.А. Мурашкина</i> Молодёжь и политика	340
--	-----

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.А. Губина,
магистрант 1 курса напр. «Химия»,
e-mail: gubina.iulya2012@yandex.ru,
науч. рук.: **Р.С. Бегунов,**
к.х.н., доц.,
ЯрГУ им. П.Г. Демидова,
г. Ярославль

ПОЛИБЕНЗИМИДАЗОЛЫ ДЛЯ ПРОТОНПРОВОДЯЩИХ МЕМБРАН

Аннотация: Получены 4-(3,4-диамино-6-R-фенокси)бензойные кислоты и поли[2-(6-R)-(4'-оксифенилен)-5-бензимидазол]ы на их основе. Изучены некоторые физико-химические характеристики полимеров.

Ключевые слова: протонпроводящие мембраны, полибензимидазолы, гетерополиконденсация, реактив Итона, мономер АБ-типа

В настоящее время наблюдается рост интереса крупных компаний и государственных структур к водородным топливным элементам (ТЭ). Можно выделить две основные причины этого: высокий КПД топливных элементов (70-80%) и их экологические преимущества.

Во многих странах мира исследования в области водородной энергетики являются приоритетным направлением развития науки и техники. Под этим термином обычно понимают такой способ организации топливно-энергетического комплекса, при котором в качестве основного энергоносителя используется водород, а для выработки электроэнергии на его основе применяются топливные элементы. Они представляют собой электрохимические устройства, производящие электроэнергию без процесса горения, за счет реакции окисления водорода кислородом воздуха.

Топливный элемент (рисунок 1) состоит из пористых катода и анода с катализатором, пластин и протонообменной

мембраны, которая представляет из себя пленку из полимера с гидрофобной основой (алифатические, ароматические, фторированные или нефторированные фрагменты) и кислотными группами (сульфогруппами, остатками фосфорной кислоты) в боковых цепях.

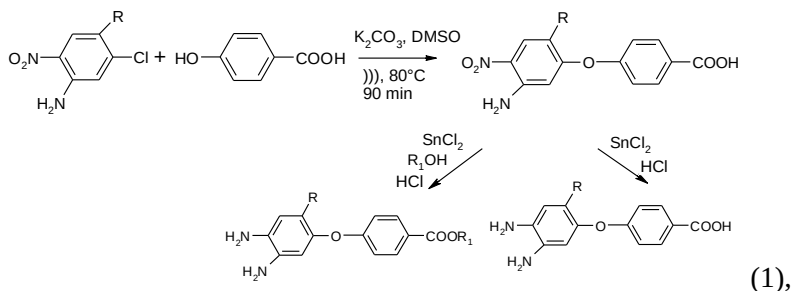


Рисунок 1 – Схема топливного элемента

Наиболее перспективными являются мембраны на основе полибензимидазолов (**ПБИ**), допированных фосфорной кислотой [1], обладающих высокой протонной проводимостью в отсутствие увлажнения и высокой термостабильностью.

Для синтеза **ПБИ** используются как сомомеры так и мономеры АБ-типа. Интерес последним вызван тем, что полимеры на их основе обладают более упорядоченной структурой и имеют хорошие термомеханические свойства.

Известен **ПБИ** типа АБ (**АБПБИ**), получающийся гомополиконденсацией 3,4-диаминобензойной кислоты [2-4]. Однако, **АБПБИ** нерастворим в обычных органических растворителях, что значительно затрудняет его переработку в пленку. Введение мостиковых групп в мономер, позволяет увеличить гибкость образующейся полимерной цепи и соответственно улучшается растворимость полимера. Поэтому в качестве мономера была выбрана 4-(3,4-диаминофенокси)бензойная кислота и ее сложные эфиры, которые получали по схеме 1:

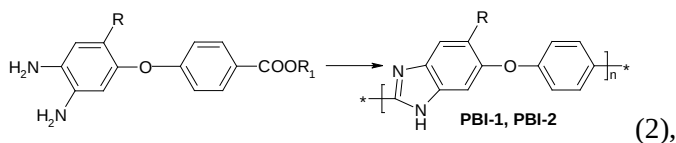


где R=H, Cl; R₁=CH₃, C₂H₅, C₃H₇

Отличие предложенного способа синтеза 4-(3,4-диаминофенокси)-бензойной кислоты, от известных заключается: в меньшем количестве стадий, отсутствии побочных продуктов и в мягких условиях проведения процесса.

Уменьшение количества стадий достигалось в результате использования в качестве исходной структуры 5-хлор-2-нитроанилина, вместо обычно используемого 4-хлорнитробензола. Препятствием для эффективного применения этого субстрата являлось его низкая реакционная способность в реакции S_NAr. Поэтому первую стадию проводили в условиях ультразвуковой активации. Применение ультразвука позволило сократить время реакции с 16 до 2 ч, уменьшить температуру процесса со 156 до 80 °C и увеличить выход до 96%.

Полученные мономеры — 4-(3,4-диаминофенокси)бензойная кислота и ее сложные эфиры были использованы для получения органорастворимого поли[2-(6-R)-(4'-оксифенилен)-5-бензимидазола] **PBI-1** и **PBI-2** (схема 2).



где R=H, Cl; R₁=CH₃, C₂H₅, C₃H₇; **PBI-1** (R=H) и **PBI-2** (R=Cl)

Синтез проводили в реактиве Итона 4,5 ч при 100-140 °C. Были получены **PBI 1** и **2**, полностью растворимые в ДМАА,

ДМФА и N-МП. Приведенная вязкость раствора **PBI-1** в ДМАА составила 1.02 дл/г и 0.98 дл·г⁻¹ для **PBI-2**.

Термическое разложение по данным динамического термогравиметрического анализа (ТГА) на воздухе начиналось при 380 °С (**PBI-1**) и 390 °С (**PBI-2**), что значительно выше температур полной деструкции коммерческих мембран на основе алифатических полимеров: Nafion, Flemion, Aciplex-S, Dowmembrane – 280-300 °С [1,5]. Температуры 10-ти и 50%-ной потери массы составили, соответственно, 446 °С и 508 °С (**PBI-1**) и 454 °С и 509 °С (**PBI-2**). Потеря веса до начала деструкции составила 2.3-2.9 %, что объясняется испарением воды, абсорбированной полибензимидазолом, вследствие высокой (до 15 %) влагоемкости полимеров этого типа [6].

Термомеханические характеристики полимера проводились на пленочных образцах в условиях пенетрации пуансона при скорости нагрева 5 °С/мин на воздухе, при постоянной нагрузке 10 кг/см². Размягчение полимеров в этих условиях происходило при 330 °С и 340 °С для **PBI-2** и **PBI-1**, соответственно. Испытания прочностных характеристик поли[2-(6-хлор)-(4'-оксифенилен)-5-бензимидазола] показали, что отлитые пленки обладают прочностью при разрыве 82-84 МПа, относительным удлинением при разрыве 6-8 % и модулем упругости 2060-2100 МПа.

Таким образом, поли[2-(6-R)-(4'-оксифенилен)-5-бензимидазол] обладает высокими физико-химическими характеристиками и поэтому является перспективным материалом для получения протонпроводящих мембран.

Литература и примечания:

- [1] Русанов АЛ., Лихачев Д.Ю., Мюллен К. // Усп. химии. 2002. № 9. С. 862;
- [2] Glipa X., Bonnet B. // J. Mater. Chem. 1999. V. 9. P. 3045;
- [3] Asensio J.A., Borros S., Gomez-Romero P.//J. Polym. Sci. 2002. V. 40. P. 3703;
- [4] Kim H.-J., Cho S. Y. // Macromol. Rapid Commun. 2004. V. 25. P. 894;
- [5] Asensio J.A., Borros S., Gomez-Romero P. // J. Polym. Sci., Polym. Chem. 2002. V. 40. №21. P. 3703;

[6] Brooks N.W., Duckett R. A., Rose J., Ward I.M. // Polymer. 1993. V. 34. P. 4038-4042.

© Ю.А. Губина, 2018

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.Ю. Аксенова,

к.т.н.,

e-mail: olesya_aksenova42@mail.ru,

Е.А. Николаева,

к.ф.-м.н.,

e-mail: nikolaevaea@yandex.ru,

КузГТУ,

г. Кемерово

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ЗЕМЕЛЬ В ГОРНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ПОСРЕДСТВОМ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Аннотация: Данная статья посвящена возможности применения компьютерного моделирования в процессе планирования восстановления нарушенных земель оработанных участков при добыче угля. Совершенствование процесса заключается в визуализации отдельных этапов планирования восстановления земель – исходное состояние участка земли и желаемый результат по окончании всего процесса восстановления. Что позволяет не только с высокой точностью определить объемы и формы нарушений земной поверхности, рассчитать требуемые объемы планируемых работ, но и экономически обосновать принятые решения от момента обследования территории до окончания всего процесса восстановления, который в реальном времени занимает несколько лет.

Ключевые слова: восстановление земель, компьютерное моделирование, визуализация, 3D-графика.

В настоящее время активно ведутся работы по добыче угля. Обороты добычи угля стремительно рвутся вверх, вместе с тем увеличивается и площадь нарушенных земель, которые истощены и практически не пригодны для плодородия. Чтобы восстановить их и использовать в сельскохозяйственных целях,

потребуется некоторое количество времени.

Для того чтобы максимально эффективно проработать этапы восстановления земель с точки зрения технологической и экономической эффективности, в настоящее время активно используют компьютерное моделирование [1].

Задача компьютерного моделирования заключается в том, чтобы произвести визуализацию отдельных этапов процесса планирования восстановления нарушенных земель отработанного участка, а именно, до и после восстановления.

Компьютерное моделирование основано на применении средств трехмерной компьютерной графики, т.е. создании объемной модели при помощи специальных компьютерных программ. На основе чертежей, рисунков, подробных описаний или любой другой графической или текстовой информации создается объемное изображение. В специальной программе модель можно посмотреть со всех сторон (сверху, снизу, сбоку), встроить на любую плоскость и в любое окружение [2, 3].

Первоначально была создана и визуализирована 3D модель исходного состояния участка нарушенной земной поверхности после завершения процесса добычи угля (рис. 1).



Рисунок 1 – Визуализация исходного состояния участка нарушенной земной поверхности

Построение 3D модели отработанного участка с нарушенной земной поверхностью позволило точно рассчитать объемы и характер нарушений земной поверхности, являясь при этом первым наглядным результатом так называемого технического этапа в процессе планирования восстановления земель.

Далее создается 3D модель восстановленных земель по окончании предполагаемого биологического этапа, т.е. по окончании процесса восстановления земель, который в реальности наступит через 5-7 лет (рис. 2).



Рисунок 2 – Визуализация предполагаемых результатов по окончании процесса восстановления земель.

Таким образом, применение компьютерного моделирования в процессе планирования восстановления земель отработанных участков при добыче угля позволяет наглядно решить вопросы о правильности выбора способов и методов восстановления. Визуализация нарушенных земель позволяет с высокой точностью определить объемы и формы нарушений земной поверхности и рассчитать требуемые объемы планируемых работ. Визуализация желаемого конечного результата позволяет наглядно увидеть результаты всех последовательных этапов процесса планирования восстановления нарушенных земель, и экономически обосновать

принятые решения от момента обследования территории до окончания всего процесса восстановления, который в реальном времени занимает несколько лет.

Литература и примечания:

[1] Аксенова О.Ю. Использование средств трехмерной графики при планировании рекультивационных работ / О.Ю. Аксенова, Е.А. Овсянникова, А.А. Пачкина // Кибернетика и программирование. – 2017. – №5. – С.54-63.

[2] Большаков, В. 3D-моделирование в AutoCAD, КОМПАС-3D, SolidWorks, Inventor, T-Flex / В. Большаков, А. Бочков, А. Сергеев. – М.: Книга по Требованию, 2010. – 336 с.

[3] Аксенова О.Ю. Компьютерная графика в подготовке специалистов горной промышленности / О.Ю. Аксенова, Е.А. Овсянникова, А.А. Пачкина // Международный научный журнал. – 2017. – №6. – С.125-130.

© О.Ю. Аксенова, Е.А. Николаева, 2018

*Ю.М. Зальцман,
ст. преп.,
e-mail: yuliya_zaltsman@mail.ru,
А.Н. Каргулова,
ст. преп.,
e-mail: kargulova84@mail.ru,
КазАТК им. М. Тынышпаева
г. Алматы, Казахстан*

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ СРЕДСТВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ СВЯЗИ

Аннотация: данная статья посвящена анализу современных методов технического обслуживания средств железнодорожной связи, в частности рассмотрены виды ремонта устройств ЖАТ, формы организации труда при техническом обслуживании и методы контроля состояния устройств СЖС.

Ключевые слова: устройства СЖС, техническое обслуживание, ремонт ЖАТ.

Железнодорожный транспорт является важной составной частью производственной инфраструктуры Республики Казахстан. От его устойчивой и эффективной работы зависит стабильность экономики, обеспечение национальной безопасности, улучшение условий и уровня жизни населения. На долю железных дорог приходится более 68% всего грузооборота и свыше 57% пассажирооборота страны. В железнодорожной отрасли занято более 125 тысяч человек, что составляет почти 1 % населения Казахстана.

Эффективность работы железнодорожного транспорта во многом зависит от четкого и бесперебойного функционирования устройств связи, при помощи которых осуществляется оперативное руководство и контроль всего перевозочного процесса.

К основным видам связи на железнодорожном транспорте относятся:

– проводная телефонная;

- радиосвязь;
- радиорелейная связь;
- оптоволоконная цифровая связь;
- передача данных;
- спутниковая связь.

По своему назначению железнодорожная связь подразделяется на общетехнологическую и оперативно-технологическую, а по району действия – на магистральную, дорожную, отделенческую, местную и станционную.

Работа систем связи во многом определяется надежностью, быстродействием и техническим состоянием эксплуатируемого оборудования. Для восстановления изменяющихся в процессе эксплуатации параметров систем связи, предупреждения уменьшения эффективности работы и исключения преждевременного снижения быстродействия передачи информации необходимо проводить техническое обслуживание.

Техническое обслуживание (ТО) – это регламентированный комплекс операций по поддержанию работоспособности или исправности устройств и систем железнодорожной автоматики и телемеханики в процессе эксплуатации.

Одним из главных направлений повышения производительности труда в организации железнодорожной связи Казахстана является обоснованное уменьшение доли регламентного обслуживания при технической эксплуатации устройств СЖС.

Техническое обслуживание устройств СЖС выполняется с периодичностью, определяемой соответствующим нормативным документам, а объем необходимых работ устанавливается в зависимости от фактического технического состояния контролируемого устройства. Поэтому такой вид ТО называют обслуживанием по состоянию.

На рисунке 1 показаны виды технического обслуживания средств связи.

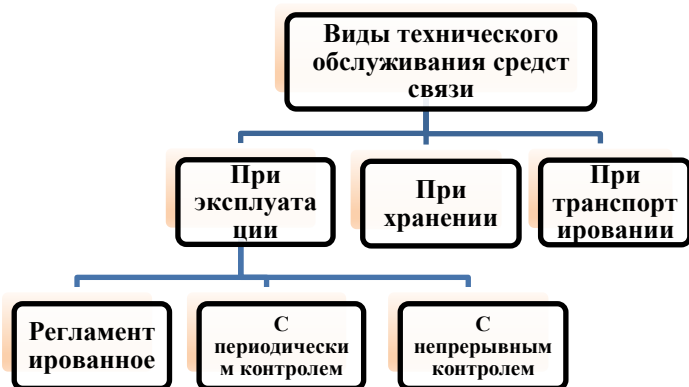


Рисунок 1 – Виды технического обслуживания средств связи

Объем ТО с периодическим контролем (по состоянию) устройств железнодорожной автоматики и телемеханики на сегодняшний день существенно ниже, чем объем регламентного обслуживания. В то же время обслуживание по состоянию является важным резервом сокращения трудоемкости ТО устройств СЖС, не требующим больших капитальных вложений. Более широкое использование этого метода может вестись по двум направлениям:

- увеличение доли контроля, проводимого с использованием оснащенных соответствующими измерительными приборами мобильных транспортных средств, в том числе вагонов-лабораторий железнодорожной автоматики и телемеханики (ЖАТ);

- выделение на линейных производственных участках дистанций сигнализации и связи квалифицированных специалистов (бригадиров-контролеров), задачей которых является периодический контроль состояния устройств ЖАТ на вверенном участке и составление так называемых «дефектных ведомостей».

Техническое обслуживание с непрерывным контролем предполагает автоматизированный контроль состояния устройств СЖС с использованием соответствующих

технических средств. Эти средства, в зависимости от назначения, должны в простейшем случае фиксировать отказ устройства, а в общем случае распознавать более сложное событие – переход устройства в предотказное состояние.

Непрерывный контроль состояния устройств СЖС в сочетании со средствами резервирования наименее надежных элементов этих устройств является одним из основных способов снижения трудоемкости технического обслуживания систем. Однако этот метод имеет ограниченное применение, так как далеко не для всех устройств СЖС и их элементов может быть установлен нагруженный резерв.

Техническое обслуживание при хранении и транспортировании устройств систем СЖС должны выполняться в соответствии с технической документацией на эти устройства. Нарушение правил хранения и транспортировки устройства, как правило, вызывает снижение их надежности и преждевременные отказы в процессе эксплуатации.

На рисунке 2 можно показаны виды ремонта устройств ЖАТ.

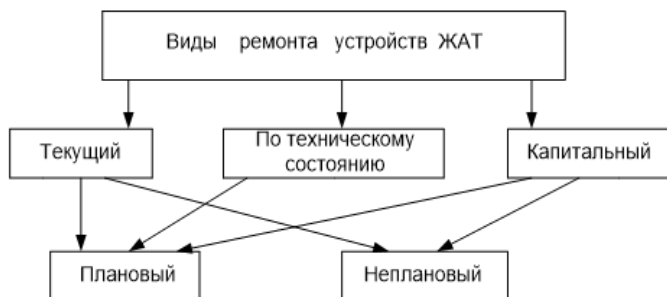


Рисунок 2 – Виды ремонта устройств ЖАТ.

Текущий ремонт выполняется для обеспечения или восстановления работоспособности устройства и заключается в замене и (или) восстановлении его отдельных частей. Текущий неплановый ремонт является основным видом ремонта при технической эксплуатации устройств ЖАТ и занимает, в среднем 6% общего времени работы персонала, эксплуатирующего эти устройства. Он выполняется либо в

отношении тех устройств, неисправность которых была обнаружена при регламентном обслуживании, либо при устранении неисправности, информация о которых была получена тем или иным способом, например по каналам диспетчерского контроля.

Резервами сокращения затрат труда на текущий неплановый ремонт являются следующие мероприятия:

- уменьшение времени доставки персонала к отказавшему устройству благодаря нормативному оснащению дистанции сигнализации и связи транспортными средствами;

- использование информационных технологий при поиске повреждений, например диаграмм поиска неисправностей;

- повышение квалификации персонала, эксплуатирующего устройства ЖАТ, например использование тренажеров поиска неисправностей.

Текущий плановый ремонт является основным видом ремонта приборов СЖС, выполняемым в ремонтно-технологическом участке (РТУ) дистанции сигнализации и связи, куда они доставляются в соответствии с планами-графиками замены. РТУ выполняет большой объем работ по плановому ремонту приборов ЖАТ, соизмеримый с объемом работ линейного производственного участка, на котором эксплуатируются системы ЖАТ. На рисунке 3 показан метод технического обслуживания устройств ЖАТ.

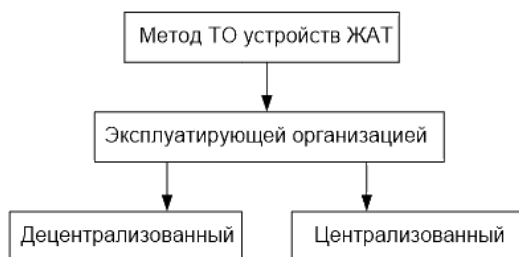


Рисунок 3 – Метод ТО устройств ЖАТ

Централизованный метод ТО эксплуатирующей организацией (централизованное обслуживание) устройств ЖАТ выполняется централизованными бригадами дистанции

сигнализации и связи, которые могут обслуживать устройства на нескольких участках дистанции, а при специализации бригады – все устройства определенного типа.

Радикальным способом повышения производительности труда является использование для систем СЖС фирменного метода ТО. Этот метод, на железных дорогах дальнего зарубежья, предполагает выполнение технического обслуживания устройств их предприятием – изготовителем. Для применения фирменного метода ТО заводы (предприятия), выпускающие устройства железнодорожной автоматики и телемеханики, должны создавать сеть региональных сервисных центров, обслуживающих железные дороги. Дополнительным положительным фактором при фирменном ТО систем ЖАТ, как об этом свидетельствует зарубежный опыт, является повышение качества выпускаемых предприятиями устройств и систем СЖС, так как предприятия в этом случае материально заинтересованы в снижении издержек, вызванных устранением отказов систем ЖАТ в условиях эксплуатации и возмещением железным дорогам убытков от задержек поездов.

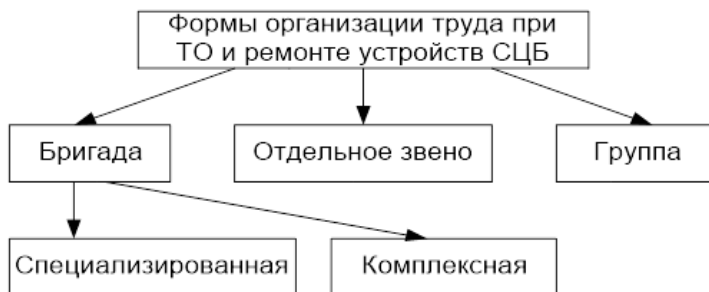


Рисунок 4 – Формы организации труда при техническом обслуживании и ремонте устройств ЖАТ

Таким образом, понятие «техническая эксплуатация» является более широким по сравнению с получившим распространение в хозяйстве СЖС понятием «техническое обслуживание и ремонт». Оно предполагает помимо технического обслуживания и ремонта регламентировать и учитывать и другие виды работ, предусмотренные

государственными стандартами и фактически выполняемые при эксплуатации систем и устройств СЖС. Данное обстоятельство будет способствовать как повышению качества обслуживания ЖАТ, так и более объективной оценке качества работы подразделений хозяйства СЖС железных дорог Казахстана.

Вывод. Одна из главных задач, которую должно решить хозяйство СЖС Казахстана в ближайшие годы, заключается в существенном сокращении затрат на техническую эксплуатацию устройств и систем СЖС, значительном повышении производительности труда работников дистанций сигнализации и связи железных дорог.

Литература и примечания:

[1] Казаков А.А., Давыдовский В.М., Казаков Е.А. Устройства автоматики, телемеханики и связи на железнодорожном транспорте. М.: Транспорт, 1983. – 375 с.

[2] Кокурин И.М., Кондратенко Л.Ф. Эксплуатационные основы устройств железнодорожной автоматики и телемеханики. М.: Транспорт, 1980. – 168 с.

[3] Сапожников В.В., Борисенко Л.И., Техническая эксплуатация устройств и систем железнодорожной автоматики и телемеханики: учебное пособие. – М.: Маршрут, 2003. – 336 с.

[4] Лабеецкая Г.П., Анисимов Н.К., Берндт А.Н. Организация, планирование и управление в хозяйстве сигнализации и связи: учебник для вузов. – М.: Маршрут, 2004. – 348 с.

© Ю.М. Зальцман, А.Н. Каргулова, 2018

*А.Н. Каргулова,
ст. преп.,
e-mail: kargulova84@mail.ru,
А.М. Достиярова,
к.т.н., доц.,
М.Ө. Ерішова,
преп.,
Ю.М. Зальцман
ст. преп.,
КазАТК им. Тынышпева,
г. Алматы, Казахстан*

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ПОМЕХ НА ПЕРЕДАВАЕМЫЕ СИГНАЛЫ В ТЕХНОЛОГИИ WiMAX

Аннотация. Рассмотрены ключевые преимущества технологии WiMAX и дана оценка влияния помех на передаваемые сигналы в технологии WiMAX. Приведены энергетические параметры канала связи, обеспечивающие высокую скорость передачи данных и различные виды модляции в технологии WiMAX.

Ключевые слова: WiMAX, несущая, поднесущая, сигнал OFDM, спектральная эффективность.

Технология широкополосных радиосигналов (ШПС) была разработана в середине прошлого века и первоначально применялась для военных целей с целью повышения скрытности и помехоустойчивости связи. Важнейшим достоинством широкополосных систем является высокая скорость передачи данных. При этом понятие широкополосности (broadband) трактуется не только как использование радиосигнала с широким частотным спектром, но и как способность системы обеспечить высокую скорость передачи данных, необходимую для мультисервисного обслуживания (доступ в Интернет, передача данных, голоса, видео и др.).

В системах WiMAX, применяется широкополосный Orthogonal Frequency Division Multiplexing (OFDM) сигнал,

образованный из множества разнесенных по частотному спектру узкополосных сигналов. Применение OFDM сигнала обеспечивает системам WiMAX наивысшую в классе BWA спектральную эффективность (скорость передачи данных в одном герце полосы частотного спектра), возможность работы вне прямой видимости, наивысшие энергетические параметры связи, обеспечивающие высокую дальность связи, возможность эффективного обслуживания мобильных абонентов

Спектральная эффективность системы оценивается максимальной возможной скоростью передачи данных (количество передаваемых бит/с) системы в единице полосы занимаемых частот в один Герц. Высокая спектральная эффективность системы WiMAX достигается за счет распределения передачи информации по параллельным подканалам поднесущих сигнала OFDM.

OFDM представляет собой множество узкополосных разнесенных по частоте сигналов поднесущих (subcarrier) (рисунк 1).

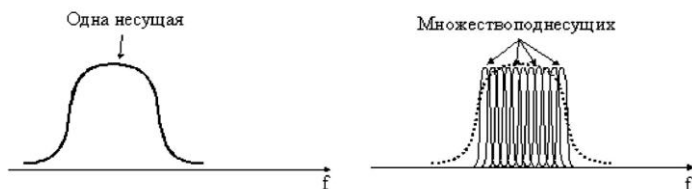


Рисунок 1 – Спектр радиосигнала с одной несущей (а) и OFDM (б)

Применение OFDM сигнала позволяет WiMAX сетям обеспечить более высокую скорость передачи данных по сравнению системами с одной несущей, что достигается за счет распределения передачи информации по множеству параллельных частотных каналов.

Вторым ключевым преимуществом технологии WiMAX, обеспечиваемое применением OFDM сигнала, является возможность эффективной работы канала связи в условиях отсутствия прямой видимости Non Line Of Sight (NLOS) между

базовой станцией Base Station (BS) и абонентским терминалом Subscriber Station (SS).

Технология WiMAX имеет наивысшие в классе BWA энергетические параметры канала связи, что обеспечивает заданную высокую скорость передачи данных (пропускную способность) на самой большой дальности и наоборот, на заданной дальности сеть WiMAX имеет самую высокую пропускную способность. Тем самым, системы WiMAX обеспечивают самую высокую плотность потока данных, измеряемую пропускной способностью в MBps в пересчете на один кв. км покрываемой территории. Высокая пропускная способность систем WiMAX достигается за счет возможности поддержки на больших дальностях высокой символьной скорости вследствие высокой энергетики системы. Символьная скорость передачи полностью определяется используемым типом модуляции, то есть каждый тип модуляции обеспечивает определенную символьную скорость. Тем самым, высокая плотность потока данных в сетях WiMAX достигается за счет возможности поддержки на больших по сравнению с другими системами дальностях высокоскоростных типов модуляций.

В системах WiMAX применяется квадратурная амплитудно-фазовая модуляция QAM, а также фазовая модуляция QPSK и BPSK. На сегодняшний день QAM является одной из самых эффективных методов модуляции, позволяющий достигать максимально возможные скорости передачи данных.

При реализации QAM каждая поднесущая OFDM сигнала моделируется полезным сигналом одновременно по амплитуде и по фазе, образуя сигнал, положение которого в пространстве координат фазы и амплитуды, называемого также диаграммой созвездия (constellation diagramm), несет информацию о закодированном в нем символе.

Квадратурная амплитудно-фазовая модуляция QAM применяется практически повсеместно, в том числе в Wi-Fi и preWiMAX системах с чипсетом стандарта IEEE 802.1a/g. При этом применяемая в системах WiMAX высокоскоростная модуляция 64 и 16 QAM может поддерживаться на значительно более высоких дальностях по сравнению Wi-Fi и preWiMAX

системами с аналогичным типом модуляции 64 и 16 QAM при условии использования OFDM сигналов одинаковой мощности.

Каждый тип модуляции для передачи символа с уровнем ошибок, не превышающего определенного максимального значения, требует определенного минимального значения отношения уровня сигнала к шуму Signal/ Noise Ratio (SNR или S/N). Помимо SNR часто используется практически идентичное обозначение данного отношения – CNR Carrier/Noise Ratio или C/N.

Каждый тип модуляции характеризуется требуемым уровнем отношения сигнала к шуму SNR, необходимому для передачи бит информации с ошибками Bit Error Rate (BER) не выше некоторого допустимого уровня. На рисунке 2 представлены зависимости отношения SNR от битовых ошибок для каждого типа модуляции [1].

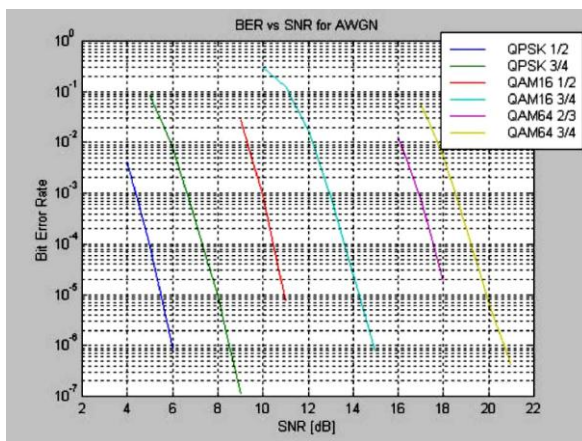


Рисунок 2 – Зависимость отношения сигнал/шум от битовой ошибки

Для систем WiMAX стандарт IEEE 802.16 определяет максимально допустимый уровень битовой ошибки равный $BER=10e^{-6}$ (процент приема ошибочных бит информации не более 0,005%). При данном уровне ошибок система WiMAX способна поддерживать с требуемым качеством самый критичный к ошибкам сервис цифровой телефонии (сервис

TDM).

Стандарт IEEE 802.16-2004 определяет для поддержки модуляции 64QAM на уровне ошибок не выше $BER=10e^{-6}$ с учетом коррекции ошибок FEC $=3/4$ значение отношения сигнал/шум для OFDM сигнала SNR равное 24,4 dB. Для поддержки остальных более низких типов модуляции требуются, соответственно, более низкие значения SNR. Более поздний стандарт IEEE 802.16e-2005 задает для фиксированных WiMAX OFDM более низкое значение SNR = 21 dB для 64QAM3/4 с $BER=10e^{-6}$, и SNR = 20 dB для 64QAM3/4 для мобильных сетей WiMAX OFDMA. Для поддержки самой низкой модуляции BPSK 1/2 стандарт IEEE 802.16e-2005 определяет требуемый SNR равный 3 dB.

Отметим, что стандарт IEEE 802.16e-2005 описывает требования не только к мобильным OFDMA сетям WiMAX, а также содержит новые требования к фиксированным OFDM сетям WiMAX. Для получения требуемого уровня SNR мощность сигнала на входе приемника системы должна быть выше соответствующего для того или иного типа модуляции порогового уровня чувствительности.

Пороговый уровень чувствительности R_x приемника для систем OFDM для модуляции, например, 64QAM3/4 определяется как [2]:

$$R_{x\ 64QAM3/4} = N_0 + SNR_{64QAM3/4} + 10 \log(BW_{ef}) + N_f + \text{Implementation Loss, dBW} \quad (1)$$

где $SNR_{64QAM3/4}$ требуемый уровень отношения SNR для модуляции 64QAM3/4 = 21 dB;

$N_0 = 10 \log(kT_0) = -144 \text{ dB(W/MHz)}$ – Receiver Noise Floor спектральная плотность мощности теплового шума приемника, kT_0 – закон равномерного распределения;

N_f – значение собственного (внутреннего) шума приемника (noise figure) равное -8 dB (IEEE 802.16e-2005). Ранее считалось, что $N_f = -6 \text{ dB}$, в также $N_f = -7 \text{ dB}$ по стандарту IEEE 802.16-2004. Значение Implementation loss равно 5 dB. Эта величина отражает так называемые потери реализации, учитывающие неидеальность приемника, ошибки квантования,

фазовый шум и др;

BW_{ef} – эффективная ширина спектра группового OFDM сигнала. Эта величина пропорциональна количеству используемых поднесущих в спектре группового сигнала. За счет наличия защитного интервала между поднесущими эффективная ширина спектра OFDM сигнала несколько больше ширины канала BW . Для канала шириной 10 МГц без subchannelisation (используются все поднесущие) $BW_{ef} = 11,52$ МГц, $10 \log (BW_{ef}) = 10,61$ dB.

Итак,

$$R_{x \text{ 64QAM3/4}} = -101 + SNR_{\text{64QAM3/4}} + 10 \log (BW_{ef}), \text{ dBm.} \quad (2)$$

Для других типов модуляции пороговый уровень чувствительности определяется аналогично. Тем самым требуемый для поддержки модуляции 64QAM3/4 пороговый уровень чувствительности системы WiMAX фиксированного доступа стандарта IEEE 802.16e-2005 при implementation loss 5 dB с шириной канала 10 МГц составляет 69,4 dBm, при $SNR_{\text{64QAM3/4}} = 21$ dB. Например, для мобильного WiMAX по стандарту IEEE 802.16e-2005 требуемое отношение $SNR_{\text{64QAM3/4}} = 20$ dB и, соответственно, $R_{x \text{ 64QAM3/4}} = -70,4$ dBm. По стандарту IEEE 802.16-2004 эта величина ранее составляла 68 dBm и $SNR_{\text{64QAM3/4}} = 24,4$ dB. Приведенные выше значения чувствительности справедливы для приемника WiMAX, не использующего технологию разнесенного приема MIMO.

Таким образом, для поддержки некоторой модуляции уровень OFDM сигнала на входе приемника Receive Strength Signal Level (RSSL) в полосе пропускания канала BW должен превышать соответствующий этой модуляции уровень чувствительности, что равносильно тому, что входной сигнал на величину SNR отношения сигнал/шум превышает уровень теплового шума с учетом внутреннего шума приемника и потерь реализации.

Таким образом, для поддержки модуляции 64QAM3/4 уровень OFDM сигнала на входе приемника Receive Strength Signal Level (RSSL) должен быть для систем WiMAX согласно стандарту IEEE 802.16e-2005 не ниже уровня чувствительности -

69,4 dB ($\text{SNR}_{64\text{QAM}3/4} = 21 \text{ dB}$) в полосе ширины канала $\text{BW} = 10 \text{ МГц}$.

Реальные системы WiMAX обычно имеют более высокий по сравнению с требованиями стандарта уровень чувствительности, поскольку значение потерь реализации implementation loss 5 dB и уровень внутренних шумов приемника -8 в стандарте несколько завышено. Например, чувствительность WiMAX базовой станции UNIDATA MAXBridge BS 50 фиксированного доступа стандарта IEEE 802.16-2004 в диапазоне частот 5 ГГц в канале шириной 10 МГц для 64QAM3/4 составляет -74 dBm (при $\text{SNR}_{64\text{QAM}3/4} = 21 \text{ dBm}$ ($N_f = -6 \text{ dB}$, потери реализации 4 dB). Чувствительность абонентского терминала UNIDATA MAXBridge CPE 5 GHz (стандарт IEEE 802.16-2004) составляет -70,5 dBm.

В принципе, система может поддерживать модуляцию 64QAM3/4 и при значительно (на несколько dB) более низких значениях сигнала, но при этом уровень битовой ошибки будет хуже значения $\text{BER} = 10^{-6}$.

Системы preWiMAX также как и WiMAX имеют близкие требования к SNR для поддержки модуляции QAM. Однако вследствие использования более широкого спектра (обычно 20 МГц) и наличия более высоких потерь реализации приемника уровни чувствительности систем preWiMAX обычно на 5-10 dB хуже систем WiMAX.

Так одна из лучших систем на базе чипсета 802.11a, обеспечивающая передачу TDM трафика в топологии точка-точка (PtP), имеет пороговую чувствительность -65 dBm для канала $\text{BW} = 10 \text{ МГц}$, -62 dBm для $\text{BW} = 20 \text{ МГц}$ (BER не ниже 10^{-6}). Следует отметить, что в спецификациях систем Wi-Fi и preWiMAX можно встретить другие более высокие цифры чувствительности, нередко превышающие теоретический предел. Однако подобные данные либо справедливы для более низкого уровня ошибок, например, $\text{BER} = 10^{-3}$, либо просто завышены малоизвестными производителями по маркетинговым мотивам.

Каждая система характеризуется параметром, называемым системным усилением System Gain, определяющим максимальную дальность связи. Системное усиление

определяется как:

$$\text{System Gain} = T_x - R_x;$$

где T_x – выходная мощность передатчика системы;

R_x – чувствительность приемника системы.

Система Wi-Fi имеет ограничения на максимальную мощность радиосигнала при работе на той или иной модуляции. Например, система Wi-Fi с максимальной выходной мощностью передатчика $T_x = 20$ dBm поддерживает модуляцию 64QAM3/4 при уровне мощности радиосигнала не выше 13 dBm. При этом максимальная выходная мощность, например, 20 dBm система Wi-Fi реально может поддерживать только на низких модуляциях BPSK, QPSK.

Таким образом, вследствие существенной разницы в чувствительности приемника WiMAX и Wi-Fi, а также способности передатчика WiMAX поддерживать высокие модуляции на максимальных мощностях радиосигнала, системы WiMAX имеют системное усиление выше чем Wi-Fi на 5 -10 dB на низких модуляциях и 12-17 dB на высоких модуляциях при одинаковой максимальной T_x выходной мощности передатчика.

Для расчета дальности связи используют уравнение бюджета канала связи Link Budget. Данное уравнение связывает уровни мощности на входе приемника $RSSL_{RX}$ и выходной мощности передатчика T_x , находящихся друг от друга на расстоянии D :

$$RSSL_{RX} = T_x + G_{TX} + G_{RX} - L_{RX} - L_{TX} - L_D, \text{ dBm}, \quad (3)$$

где T_x – выходная мощность передатчика, dBm;

G_{TX} – коэффициент усиления антенны передатчика, dBi;

G_{RX} – коэффициент усиления антенны приемника, dBi;

L_{RX} , L_{TX} – СВЧ потери мощности сигнала, соответственно, в приемнике и передатчике, в кабеле, разъемах и др.;

L_D – потери в dB на пути распространения радиоволн на дальность D км.

Например, в условиях LOS потери мощности сигнала в свободном пространстве рассчитываются как

$$L_D = 20 \log (4\pi D/\lambda), \text{ dB}$$

где λ – длина волны.

В условиях NLOS потери рассчитываются по более сложным формулам. Поскольку система поддерживает связь на модуляции 64QAM3/4, если уровень сигнала на входе приемника $RSSL_{RX}$ будет выше уровня чувствительности R_X , то согласно выражению Link Budget (2.3) для этого необходимо, чтобы

$$RSSL_{RX} - FM = T_X + G_{TX} + G_{RX} - L_{RX} - L_{TX} - L_D - FM \geq R_X, \text{ dBm}$$

$$L_D \leq T_X - R_X + G_{TX} + G_{RX} - L_{RX} - L_{TX} - FM,$$

где FM – запас по замираниям fade margin.

В реальных системах вследствие замирания сигнала из-за многолучевого распространения радиоволн обычно требуется, чтобы уровень сигнала $RSSL$ превышал уровень чувствительности сигнала на некоторую величину, называемую запасом по замираниям Fade Margin (FM). В системах WiMAX для поддержки модуляции 64QAM3/4 сигнала OFDM достаточно запаса fade margin равное 1 dB, на практике используют величину fade margin 3 dB [2].

Таким образом, для работы на дальности D км, потери распространения радиоволн должны быть меньше величины:

$$L_D \leq \text{System Gain} + \text{усиление антенн} - \text{СВЧ потери} - \text{Fade Margin}$$

Таким образом, чем выше System Gain системное усиление и меньше требуемый запас по замираниям Fade Margin, тем больший бюджет линка имеет система и соответственно, тем больше дальность связи.

Как было отмечено, системы фиксированного WiMAX имеют минимум на 5-10 dB выше System Gain по сравнению с системами PreWiMAX. Кроме того, OFDM сигнал preWiMAX системы имеет значительно меньшее число поднесущих. Также

защитный интервал между поднесущими не рассчитан на обработку многолучевого распространения сигналов на высоких дальностях связи (отличных от офисных условий). Это приводит к низкой эффективности обработки замираний системами preWiMAX и, как следствие, необходимости больших запасов по замираниям fade margin, равными 6 dB условиях LOS (при наличии зоны Френеля) и 12 dB при наличии оптической видимости (near LOS, полное или частичное отсутствие зоны Френеля).

Таким образом, системы WiMAX имеют бюджет линка Link Budget на 10– 20 dB больше, нежели системы preWiMAX. Как известно, увеличение Link Budget на 6 и 12 dB увеличивает дальность связи, соответственно, LOS и NLOS в два раза.

Представляет интерес также сравнительный анализ дальности – скорости передачи данных WiMAX систем в диапазоне частот 5 ГГц с системами BWA диапазона частот 2,4 ГГц. Потери мощности сигнала при распространении радиоволн в условиях LOS на первых 50 км в диапазоне частот 2,4 ГГц на 7 dB меньше аналогичных потерь в диапазоне частот 5 ГГц. Тем самым, увеличение Link Budget на 7 dB могло бы дать увеличение дальности связи в два раза. Однако такого преимущества системы BWA 2,4 ГГц не имеют.

Большинство систем BWA в диапазоне 2,4 ГГц работает на модуляции BPSK, QPSK с одной несущей (стандарт IEEE802.11b). Системы 2,4 ГГц стандарта IEEE 802.11g, поддерживающие модуляцию QAM и OFDM с множеством поднесущих, в целях обратной совместимости с системами IEEE 802.11b на модуляциях BPSK, QPSK используют сигнал с одной несущей. Системы с одной несущей для устойчивой работы требуют очень высокого значения величины Fade Margin. Например, для поддержки модуляции BPSK для любых систем теоретически достаточно $SNR = 3$ dB. Системы WiMAX способны устойчиво работать на данной модуляции при $SNR = 4$ dB (Fade Margin = 1 dB). Для системы с одной несущей для поддержки модуляции BPSK (стандарт IEEE 802.11b/g) требуемый уровень SNR для условий LOS составляет 19 dB (fade margin 15 dB). В условиях оптической видимости (частичное перекрытие зоны Френеля) Near LOS требования к

SNR для BWA систем в 2,4 ГГц достигают 25 – 30 dB (fade margin 20 dB).

Фактически более высокие значения fade margin для систем 2,4 ГГц с одной несущей лишают эти системы всех преимуществ использования более низких частот. В результате системы BWA 2,4 ГГц имеют более низкие значения Link Budget (на величину 15-25 dB), что приводит к существенно более низким дальностям связи. Фактически там, где система BWA 2,4 ГГц способна работать на модуляции BPSK, QPSK в канале шириной 20 МГц с реальной скоростью передачи данных до 3-4 Mbps и с максимальным радиусом обслуживания базовой станции (без использования усилителей) до 8-10 км, система WiMAX способна работать на максимальной модуляции 64QAM3/4 в канале шириной 10 МГц со скоростью передачи данных в 25 Mbps. Более того, система WiMAX способна поддерживать данную скорость на дальности до 25 км.

Системы WiMAX фиксированного доступа имеют еще одно очень важное технологическое новшество, связанное с применением OFDM радиосигнала, никогда ранее до появления сетей WiMAX не использовавшееся. Речь идет о так называемой технологии sub-channelization, когда абонентские устройства могут использовать для канала связи Uplink не все доступные в канале поднесущие, а только некоторую часть из них. В частности минимальное количество поднесущих uplink канала связи составляет одну шестнадцатую часть полного набора поднесущих. При применении sub-channelization используемая часть поднесущих обеспечивает требуемую для абонента скорость передачи данных UL восходящего канала, требования по скорости к которой в типовых приложениях обычно ниже, чем для DL нисходящего канала. При этом ширина UL канала становится значительно меньше ширины канала с полным набором поднесущих, что увеличивает энергетику UL канала максимально на 12 dB.

Для повышения дальности связи необходимо повышать энергетику как со стороны базовой станции так и со стороны абонента. Повышение выходной мощности базовой станции не является серьезной проблемой, а вот увеличение выходной мощности абонентского терминала имеет ограничения. Поэтому

применение механизма sub-channelization, повышающего энергетику абонентского терминала, является одним из мощных инструментов, также позволяющих значительно увеличивать дальность связи систем WiMAX.

Вывод. В целом, благодаря более высоким энергетическим параметрам система WiMAX при прочих равных условиях имеет в два-четыре раза большую дальность связи на одной и той же символьной скорости по сравнению с системами preWiMAX. А если учесть спектральную эффективность, то системы WiMAX обеспечивают более чем в два раза большую скорость передачи данных на дальности в два–четыре раза большей по сравнению с системами preWiMAX.

Литература и примечания:

[1] Роенков Д.Н., Родигина Т.М. Основы компьютерного моделирования распространения радиоволн в диапазоне УКВ. / Межвузовский сборник научных трудов. – СПб.: ПГУПС, 2010.

[2] Панченко В.Е., Гайнутдинов Т.А. Сочетание статистических и детерминированных методов расчета радиополя в городских условиях. – М.: Электросвязь – №4. – 2008. – С. 31-33.

© А.Н. Каргулова. А.М. Достиярова, М.О. Еришова, 2018.

И.В. Кузнецов,
студент 4 курса
напр. «Информатика и
вычислительная техника»,
e-mail: kyzaiv1@yandex.ru,

В.В. Сметанина,
студент 4 курса
напр. «Информатика и
вычислительная техника»,
e-mail: lerasmetanina@mail.ru,

Е.Н. Ну,
студент 4 курса
напр. «Информатика и
вычислительная техника»,
e-mail: betsy2507@mail.ru,

Е.В. Буняева,
к.т.н., доц.,
e-mail: vitsk@inbox.ru,

ДВГУПС,
г. Хабаровск

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОГРАММНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДОВ МИНИМИЗАЦИИ ЛОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Аннотация: В работе представлен сравнительный анализ методов минимизации функций алгебры логики по способам карт Карно и Куайна – Мак-Класки. Выполнена программная реализация этих методов и выявлены их преимущества для практического использования по показателям быстродействия и эффективности.

Ключевые слова: минимизация; логическая функция; метод Куайна – Мак-Класки; карта Карно, программа.

Построение схем цифровой вычислительной техники осуществляется на основе функций алгебры логики (ФАЛ). Поэтому актуальной задачей является преобразование ФАЛ к виду, обеспечивающему наиболее простую по количеству

используемых логических элементов схемную реализацию. Решение этой задачи в полном объёме сопряжено со значительными трудностями, обусловленными необходимостью учёта индивидуальных особенностей используемой элементной базы. Однако существуют методы, позволяющие преобразовывать ФАЛ к виду, содержащему минимальное число слагаемых.

Каноническая задача минимизации ФАЛ, реализуемой дискретным устройством, заключается в нахождении алгебраического выражения с минимальным числом вхождений переменных.

Исходя из этого, существует ряд алгоритмов минимизации. К ним относятся методы карт Карно и Куайна–Мак-Класки.

Метод карт Карно, также известный как метод карт основан на операциях попарного неполного склеивания и элементарного поглощения. Карта кодируется таким образом, что в соседних ячейках оказываются склеивающиеся наборы. Склеиваться могут не только отдельные клетки, но и их целые группы.

Для заданной таблицы истинности определяется число переменных. Данные переменные разделяются на две группы. После этого строится таблица, столбцами и строками которых являются комбинации значений переменных, а на пересечении строки и столбца – результат для конкретного набора. Количество переменных в группах отличается не более, чем на одну единицу. При построении карты, порядок следования переменных в столбцах и строках определяется так, чтобы соседние наборы отличались не более, чем на 1 разряд т.е. используется так называемый код Грея.

После построения карты происходит поиск наборов переменных, к которым можно применить операции склеивания и поглощения. На карте это выглядит как поиск тупиковых форм – рядов ячеек, расположенных на одной строке или столбце, а также групп их нескольких строк подряд, ряд искомых ячеек на которых расположены также на одном и том же промежутке идущих подряд столбцов. При работе с картой Карно существует правило: крайние строки являются соседними

друг с другом, равно как и крайние столбцы, а также угловые элементы карты.

Карты Карно [1] представляют собой простой и наглядный способ минимизации логических функций, который удобно применять при малом числе переменных. Однако данный метод имеет ряд недостатков, главным из которых является сложность работы с большим количеством переменных. Также данный метод достаточно сложно реализуется программными средствами ввиду неоднозначности алгоритма. Так, например, для карты, представленной на рисунке 1 возможны три варианта минимизации данной схемы, два из которых показаны на рисунке 2.

$\begin{smallmatrix} x1x0 \\ x3x2 \end{smallmatrix}$	00	01	11	10
00	1	1	0	0
01	0	1	0	0
11	0	1	0	0
10	1	0	0	0

Рисунок 1 – Пример карты Карно

1)

$\begin{smallmatrix} x1x0 \\ x3x2 \end{smallmatrix}$	00	01	11	10
00	1	1	0	0
01	0	1	0	0
11	0	1	0	0
10	1	0	0	0

2)

$\begin{smallmatrix} x1x0 \\ x3x2 \end{smallmatrix}$	00	01	11	10
00	1	1	0	0
01	0	1	0	0
11	0	1	0	0
10	1	0	0	0

Рисунок 2 – Варианты минимизации

В силу возможности существования нескольких вариантов склеивания, существует вероятность построения различных схем, реализующих одну и ту же функцию.

Основным достоинством применения карт Карно является компактность, простота и наглядность представления полностью и неполностью определенных функций. Однако данный метод является сложным в программной реализации. По причине того, что данный алгоритм допускает множественность решения, многое зависит от навыков разработчика. Удобство обращения и экономия времени во многом зависят от его способности распознавать оптимальные конфигурации покрытия карт Карно.

Другим алгоритмом минимизации логических функций является метод Куайна–Мак-Класки. Данный табличный метод был предложен Уиллардом Куайном и усовершенствован Эдвардом Мак-Класки. Метод Куайна–Мак-Класки строится на основе того же аппарата, что и карты Карно, однако оказывается более практичным для большего количества переменных.

Этот метод включает в себя два этапа [2] – преобразование исходной функции к сокращенной форме с помощью операции склеивания и получение минимальной формы путем исключения избыточных простых импликант.

Преобразование булевых формул путем склеивания выполняется в символьном виде, где минтермы записываются словами длины n , буквы которых соответствуют всем переменным данной функции. Входящие в минтерм переменные называются связанными и представляются значениями, при которых минтерм равен единице. Не входящие в минтерм переменные называются свободными. Минтермы n -го ранга канонической формы представляются наборами значений переменных, на которых функция равна единице [3].

При склеивании пары минтермов n -го ранга, отличающихся только значениями переменной x_i , появляется минтерм $(n-1)$ -го ранга M_{n-1} , который входит в качестве сомножителя в исходные минтермы, т.е.

$$M_{n-1}x_i + M_{n-1}\overline{x_i} = M_{n-1}x_i + \overline{x_i} = M_{n-1}$$

Аналогично склеивание пары минтермов $(n-1)$ -го ранга приводит к появлению $(n-2)$ -го ранга с двумя свободными

переменными и т.д.

Чтобы уменьшить количество сравниваемых пар, целесообразно разбить множество минтермов на классы, в каждом из которых содержатся символы с одинаковым числом единиц (или нулей), и упорядочить эти классы по возрастающему (или убывающему) числу единиц. Так как объединяться могут только такие минтермы, символы которых содержат точно на одну больше или на одну меньше единиц, то достаточно ограничиться попарным сравнением символов соседних классов [4].

Полный перебор всевозможных тупиковых форм с целью выделения минимальных форм для функций с большим числом аргументов практически невозможен из-за комбинаторной сложности метода. Поэтому для минимизации формул используются приближенные алгоритмы [5].

Несмотря на большую возможность практического использования, чем у карт Карно (когда речь идёт о более чем четыре переменных), метод Куайна–Мак-Класки также имеет ограничения в области применения, так как время работы метода растёт экспоненциально с увеличением входных данных.

Оба метода обладают большим потенциалом для распараллеливания, что основано на большом количестве действий, которые не зависят друг от друга.

Следует заметить, что при работе метода карт Карно большую часть времени происходит само построение карты, а не её анализ. При построении программной реализации метода было установлено, что время анализа карты меньше времени её генерации в $10^2..10^3$ раз.

Данный факт следует учитывать при сравнении скорости работы рассматриваемых алгоритмов ввиду особенностей их задания, а именно форматов входных данных. При сравнении скорости анализа уже сгенерированной карты с методом Куайна–Мак-Класки метод карт Карно показывает более высокую скорость работы. Однако при рассмотрении скорости работы методов с учётом генерации карты, скорость работы данного метода существенно снижается и становится меньше, чем у метода Куайна–Мак-Класки. Анализ уже сгенерированной карты Карно происходит в 3-5 раз быстрее выполнения

алгоритма Куайна–Мак-Класки, в то время как полное выполнение метода карт Карно происходит в 4-6 раз медленнее.

Следует также отметить, что с ростом количества переменных логической функции метод Куайна–Мак-Класки показывает большую производительность, нежели метод карт Карно. Это является решающим фактором при выборе метода для программной реализации с целью практического использования.

Литература и примечания

[1] О.П. Новожилов Основы цифровой техники. 2-е изд., стереотип. – М.: ИП РадиоСофт, 2016. – 528 с.

[2] Зубчук В.И. и др. Справочник по цифровой схемотехнике – К. Техника, 1990. – 448 с.

[3] Хоровиц П., Хилл .У. Искусство схемотехники: Пер. с англ.-Изд. 7-е. – М.: Мир, БИНОМ. – 2009. – 704 с.

[4] Shimon Peter. «Karnaugh Maps». Switching Theory: Insight Through Predicate Logic. Berlin, Heidelberg, New York: Springer-Verlag. pp. 57–76.

[5] Nelson, Victor P.; et al. (1995). Digital Logic Circuit Analysis and Design. Prentice Hall. p. 234.

© *И.В. Кузнецов, В.В. Сметанина,
Е.Н. Ни, Е.В. Буняева, 2018*

*Е.А. Куликова,
В.С. Бабайлов,
e-mail: kulikova.elena@mail.ru,
Уральский государственный университет
путей сообщения (УрГУПС),
г. Екатеринбург*

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ВОЗМОЖНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассмотрена сущность понятия «искусственный интеллект», охарактеризованы его виды, показаны возможности искусственного интеллекта на современном этапе развития информационных систем и технологий, приведены некоторые примеры практического применения систем искусственного интеллекта в различных областях деятельности человека.

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейронная сеть, экспертные системы.

Термин «искусственный интеллект» (ИИ) впервые был предложен в 1956 году и под ним стали понимать способность вычислительных систем выполнять интеллектуальные функции, которые традиционно считались прерогативой человека. Исследования в данной области значительно активизировались в 1970-х годах, когда с помощью машин научились моделировать конкретные знания людей, создавая интеллектуальные компьютерные программы.

На сегодняшний день существует множество различных мнений о том, что такое искусственный интеллект и каким он должен быть. Многие считают, что ИИ – это технология, которая способна самообучаться и мыслить, или разумная программа, наделенная сознанием и даже личностью.

Все расширяющиеся потребности людей в вычислительных и интеллектуальных способностях ИИ способствуют быстрому развитию информационных технологий. В качестве примера можно привести сервисы по работе с изображениями Google. Один из них – нейронная сеть

Deer Dream, которая достраивает изображение в соответствии со своими знаниями при загрузке его на сервер. Так, изображение цветка в горшке сервис может достроить следующим образом: изображение листьев представить в виде напоминающих форму листьев рыб, а горшок представить паутиной с сидящим в центре пауком с панцирем черепахи, потому что они напоминают форму реальных объектов. Таким образом, современные технологии легко определяют, что находится на изображении, но все еще с определенной долей вероятности ошибки.

Ученые Стэнфордского университета разработали похожий сервис – нейронную сеть NeuralTalk, которая при обработке изображения определяет, что на нем находится, и описывает происходящее. Например, если на фотографии мужчина моет машину, то NeuralTalk определит это и выведет текстом в списке происходящих на изображении действий [1].

До сих пор нет единой трактовки понятия «искусственный интеллект», и остро стоит вопрос создания вычислительной машины, интеллектуальные возможности которой могут быть равными человеческим или превышать их. В настоящее время выделяют два типа искусственного интеллекта: общий (ОИИ) и узконаправленный (УИИ), который сейчас преобладает, так как хорошо подходит для выполнения конкретных задач, в частности для распознавания изображений.

Существующие на сегодня интеллектуальные системы имеют очень узкие области применения, так программы, способные обыграть человека в шахматы, не могут отвечать на вопросы. Поэтому, когда говорят об искусственном интеллекте, то чаще подразумевают именно общий искусственный интеллект, так как развитие технологий приближает его возможное появление [2].

Также многие опасаются, что человечество вступит в разногласия с ИИ, что в итоге приведет к войне и последующему вымиранию человека как вида. Тогда стоит ли вообще создавать общий искусственный интеллект, ведь намного проще и надежнее разрабатывать именно узконаправленный, который будет на высочайшем уровне справляться со своими задачами. Одна из причин состоит в том,

что рано или поздно возможности современного вида вычислительных технологий достигнут предела, в то время как потребности человека будут продолжать расти. Менее популярная причина – человек ищет другую разумную жизнь.

Многие считают, что душа, эмоции и сознание не свойственны машине и даже если ее научить имитировать все человеческие эмоции, это будет не более, чем заложенной программой. В противовес этому же говорят, что даже программа с недавних пор обрела возможность к самообучению, соответственно, она самостоятельно выйдет на совершенно новый уровень, осознает себя. Но с большой вероятностью ИИ и его будущее окажутся не совсем такими, какими их сегодня представляют.

Сегодня благодаря стремительному развитию искусственного интеллекта существенно упростилась жизнь и деятельность людей, стали доступны распознавание речи или отсканированного текста, очень быстрое решение сложных задач и многое другое [1].

Существенно ускорить и удешевить процесс производства позволяет замена человека-специалиста на системы искусственного интеллекта, в частности на экспертные системы, там, где это допустимо. Системы искусственного интеллекта всегда объективны и результаты их работы не зависят от субъективных факторов, присущих человеку (состояние здоровья, настроение и др.). Но в ближайшем будущем работника не удастся полностью заменить работой ИИ. Опыт показал, что наилучших результатов системы искусственного интеллекта достигают, функционируя совместно с человеком, поскольку в отличие от ИИ человек умеет мыслить нестандартно и творчески [1].

Искусственный интеллект занимает уже около 10 % от всех научно-исследовательских инициатив (по данным Научно-исследовательского института машинного интеллекта), и тенденция роста продолжается, охватывая все новые области деятельности человека.

По мере своего развития ИИ будет способен на основе анализа огромных массивов информации принимать решения быстрее человека.

Многие считают, что 2018 год будет годом искусственного интеллекта, поскольку количество проектов с его использованием стремительно растет. Компании все активнее будут привлекать программистов с навыками разработки адаптивного программного обеспечения, разбирающихся в механизмах распознавания лиц и речи, нейронных сетях и т. п. Но вопреки многим опасениям, искусственный интеллект не будет вытеснять специалистов с рынка, а напротив, стремительное его распространение создаст новые рабочие места и даже новые профессии.

Все шире будут применяться механизмы машинного обучения для анализа, прежде всего неструктурированных данных, например, новостей компаний и клиентов. Более качественный анализ текстов о компаниях, рынках и внутренних коммуникациях финансовых организаций позволит генерировать эффективные инвестиционные идеи и бороться с недобросовестным поведением участников рынка. А новые технологии обработки позволят использовать более широкий спектр данных для управления инвестиционными рисками.

Развитие технологий ИИ должно привести к значительным изменениям в регулировании финансовых рынков. Искусственный интеллект способен помочь банковским системам избежать обвалов и эффекта домино, потому что может идентифицировать модели, которые не под силу распознать людям, сравнить данные разных периодов с большей точностью и скоростью, а следовательно точнее предугадать варианты развития событий [2].

Приведем несколько примеров применения ИИ.

В видеоиграх используют упрощенные алгоритмы, управляющие некоторыми игровыми персонажами, виртуальным дорожным трафиком, а также регулирующие множество других процессов. Руководство французской компании Ubisoft – производителя видеоигр – решило вывести эту технологию на принципиально новый качественный уровень. В конце 2017 года было создано отдельное от основной компании подразделение La Forge, сотрудники которого исследуют возможности использования искусственного интеллекта.

В качестве примера влияния игрового ИИ на реальность компания Ubisoft создала небольшую демонстрацию на основе собственной игры Watch Dogs 2. В ней воссоздали точную копию района San Francisco Bay, после чего запустили в нем плотный дорожный трафик, а также сотни пешеходов, управление которыми, доверили искусственному интеллекту. По мнению специалистов, подобные симуляции пригодны для виртуального обучения ИИ управлению беспилотным автомобилем в городских условиях. При этом автомобилю вовсе не обязательно ездить по настоящим улицам, так как симуляция достаточно точно воспроизводит реальные условия.

В разработке у La Forge находятся также несколько других проектов. К примеру, ИИ, который сможет придать реалистичности движениям роботов и механических протезов; система, отслеживающая неподобающее поведение игроков в многопользовательских онлайн-играх [3].

Инженеры из госпиталя имени Джона Редклиффа разработали системы на основе искусственного интеллекта, способные выявлять рак легких и диагностировать сердечно-сосудистые заболевания. Алгоритм Ultromics помимо выявления признаков инфаркта и рака легких обращает внимание и на другие мельчайшие детали на снимках, и поэтому наверняка поможет обнаружить и иные заболевания.

Применение ИИ для диагностики заболеваний не только ускорит процесс, так как алгоритмы будут работать со снимками быстро и без выходных, но и поможет ежегодно экономить до миллиарда фунтов, заменив медицинский персонал, производительность и качество работы которого снижаются от усталости.

По статистике из 60 000 тысяч снимков, которые ежегодно делаются в среднестатистической больнице, 12 000 приводят к постановке ложных диагнозов врачами. Сейчас программное обеспечение проходит тестирование, которое показало, что ИИ справляется с постановкой диагнозов по снимкам гораздо лучше врачей. Медицинским учреждениям разработчики предоставят свой алгоритм бесплатно.

Первые алгоритмы ИИ, для диагностики заболеваний сердца и легких, начнут работать в государственных клиниках

Великобритании летом 2018 года, и каждый пациент сможет воспользоваться услугами ИИ бесплатно [3].

Корпорация Microsoft разработала ИИ, способный прочитать текст и ответить на вопросы о прочитанном даже немного лучше, чем человек.

Проведенная оценка вопросов и ответов показала, что ИИ набрал немного больше баллов, чем человек. Microsoft – не первая компания, которой удалось достичь подобного успеха. Ранее примерно такой же результат показал ИИ от Alibaba, улучшив затем свой результат уже после достижения Microsoft. Сейчас программные продукты обеих компаний находятся на первом месте рейтинга SQuAD.

Примерно равные результаты демонстрируемые китайцами и американцами указывают на явное противостояние стран в области разработки искусственного интеллекта. Власти Китая объявили развитие ИИ в качестве одного из приоритетов, чтобы добиться лидерства в данной области в промежутке между 2020 и 2030 годами. Для достижения запланированного есть все шансы благодаря наличию в стране огромного количества пользователей сети и больших массивов данных, на основе которых можно обучать ИИ.

В США подготавливают регулирующие законы, обращая много внимания на этическую сторону вопроса, что в Китае не так важно. Китайские компании, занимающиеся разработкой ИИ, готовы делиться своими данными ради общего результата. Кстати, руководство Baidu уже заявило о том, что использованные в ходе работы пакеты данных, а также результаты исследований будут предоставлены научному сообществу.

Корпорация Microsoft использует результаты своих достижений в собственных продуктах. Например, ранние версии ИИ, обученного работать с текстами Стэнфорда, уже используются в поисковом сервисе Bing. Сейчас компания разрабатывает новую версию продукта, которая будет способна отвечать на несколько связанных между собой вопросов. Например, после ответа на вопрос: «В каком году родилась премьер-министр Германии» компьютер, по мнению специалистов, должен уметь ответить и на вопрос: «В каком

городе она родилась?». Машина должна понять суть нового вопроса и дать адекватный ответ [3].

Корейская комиссия по наблюдению за фондовыми рынками собирается внедрить новую систему с искусственным интеллектом, которая будет самостоятельно выявлять мошенников по различным признакам на ранней стадии и быстро реагировать на их действия. Система находится на финальном этапе тестирования, а в полноценном режиме заработает весной 2018 года.

После того, как ИИ наделят необходимыми полномочиями, он станет отслеживать активность участников рынка, выявляя подозрительные сделки и брокеров, разместивших неправомерные заявки. Кроме того, ИИ сможет прогнозировать и распознавать новые, ранее неизвестные методы мошенничества. Результаты анализа всех собранных данных система будет самостоятельно предоставлять операторам, наглядно демонстрируя серьезность той или иной угрозы, после чего сотрудники комиссии смогут самостоятельно принять решение о необходимых мерах воздействия [3].

Искусственный интеллект позволит без масштабной реорганизации решить проблему управления операционными рисками, так как с помощью устаревших систем, которыми до сих пор пользуются многие финансовые организации, сложно верно оценить риски [2].

В России также все чаще применяют искусственный интеллект в различных сферах.

Так Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент) собирается внедрить в своей работе элементы искусственного интеллекта в рамках программы цифровизации, на которую выделило существенные средства государство. Ведомство планирует создать реестр 3D-технологий, с помощью которого будет проводиться сравнение 3D-модели из поданной в Роспатент заявки с уже существующим массивом зарегистрированных моделей, их сравнительный анализ.

Специальная программа сделает сравнение, отметив в результатах поиска несовпадения красным цветом, а зеленым – сходства, а эксперту останется только посмотреть на цвет и

нажать на кнопку [3].

Усложнение программ на основе ИИ требует более высоких стандартов безопасности, поскольку предоставляя таким программам необходимую информацию, сложно защитить клиентов от ее несанкционированного использования. Внедрять многоуровневые системы защиты данных придется всем, кто работает с персональными данными: компаниям финансового сектора, букингovým сервисам, медицинским и инженеринговым организациям, онлайн-магазинам и т. д. [2].

Современные информационные технологии во много раз более производительны и интеллектуальны, обладают зачатками настоящего искусственного интеллекта, способного к самообучению и мышлению. Следовательно, актуальность развития систем искусственного интеллекта со временем будет все более возрастать, поскольку потребности человека растут вместе с расширяющимися возможностями, и то, что ранее могло быть самой смелой фантазией, сегодня становится областью науки.

Литература и примечания:

[1] Портал искусственного интеллекта. URL: <http://www.aiportal.ru/> (дата обращения 25.01.18).

[2] Искусственный интеллект. Будущее здесь. Блог компании DataArt. URL: http://geektimes.ru/hub/artificial_intelligence/ (дата обращения 25.01.10).

[3] Интернет-ресурс Hi-News.ru. URL: <http://hi-news.ru/tag/iskusstvennyj-intellekt>. (дата обращения 27.01.18).

© Е.А. Куликова, В.С. Бабайлов, 2018

*Е.А. Куликова,
А.Н. Бебрис,
e-mail: kulikova.elena@mail.ru,
Уральский государственный университет
путей сообщения (УрГУПС),
г. Екатеринбург*

ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ ОТ ПОРАЖАЮЩЕГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ТОКА

Аннотация: в статье рассмотрены контур заземления и устройство защитного отключения как основные средства защиты от поражающего воздействия электрического тока; дана их краткая характеристика; представлена классификация УЗО.

Ключевые слова: заземление, электробезопасность, защитное заземление, контур заземления, устройство дифференциального тока, устройство защитного отключения

Заземление представляет собой преднамеренное электрическое соединение какой-либо точки сети, электроустановки или оборудования с заземляющим устройством. Оно необходимо для обеспечения безопасной и бесперебойной работы электрооборудования на различных объектах. Защитное заземление выполняется в целях электробезопасности, т. е. для предотвращения вредного и опасного воздействия на работающих электрического тока, электрической дуги, электромагнитного поля и статического электричества. В случае возникновения перенапряжения в сети или прямого удара молнии заземление позволяет отвести заряд в землю [1].

Требование надежной защиты человека от поражающего воздействия электрического тока всегда опережало возможности науки и техники по созданию защитных устройств, удовлетворяющих ему. Один из самых эффективных способов защиты от поражающего воздействия электрического тока – организация контура заземления. Контур заземления – это искусственное проводниковое соединение с «землей» нейтральных токопроводящих корпусов или частей

электромеханизмов, имеющее сопротивление не выше 4 Ом. Перечисленные элементы электрооборудования могут оказаться под напряжением по причине замыкания на корпус фазного провода или тока молнии.

Правила устройства электроустановок (ПУЭ) определяют, что сопротивление заземляющего устройства, к которому присоединены нейтрали генератора или трансформатора или выводы источника однофазного тока, в любое время года должно быть не более 2, 4 и 8 Ом соответственно при линейных напряжениях 660, 380 и 220 В источника трехфазного тока или 380, 220 и 127 В источника однофазного тока [2].

Основное назначение контура заземления – исключение возможности поражения электрическим током человека или животного в случае прикосновения к корпусу или части механизма электрооборудования, оказавшимся под напряжением по причине замыкания на них фазного электрического тока. В сетях переменного тока напряжением до 1 кВ и с заземленной нейтралью (электропитание жилого фонда) заземление в качестве основной защиты от поражения электрическим током при косвенном прикосновении не применяется, так как оно не эффективно [3].

На рисунке 1 показаны пути прохождения электрического тока через тело человека в случае удара в системе с заземлением и без заземления.

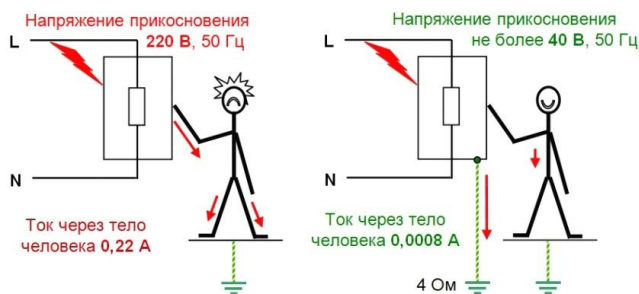


Рисунок 1 – Схема прохождения электрического тока через тело человека в системе с заземлением (справа) и без заземления (слева)

Проблему максимально эффективной защиты человека от воздействия электричества решили так называемые устройства дифференциального тока (УДТ), образующие большой сегмент контрольно-защитных приборов различного назначения и конструктивного исполнения. Классифицируют УДТ по различным признакам: от способа управления, вида установки и числа полюсов, до возможности регулирования и задержки по времени отключающего дифференциального тока.

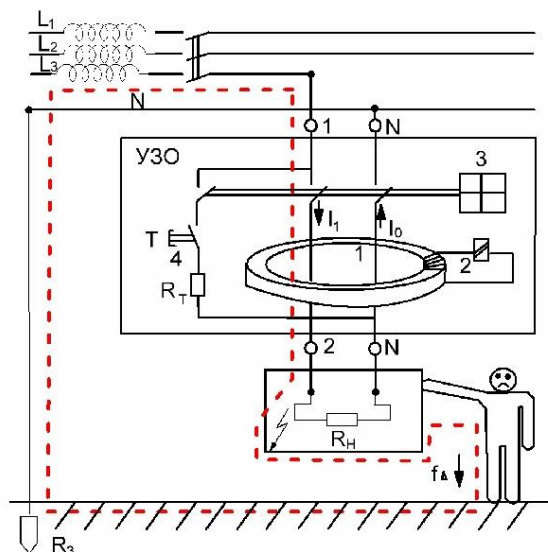
Требования по установке и применению УДТ приведены в дополненных изданиях ПУЭ и в серии стандартов на электроустановки зданий МЭК 60364.

Устройство защитного отключения (УЗО) – электрический низковольтный аппарат, служащий для автоматического отключения защищаемого участка электрической цепи в случае возникновения дифференциального тока величины, превышающей допустимое значение для данного аппарата. Также можно встретить аббревиатуру ВДТ – выключатель дифференциального тока, что фактически одно и то же.

В основе принципа работы УЗО лежит реакция датчика тока на изменяющуюся входную величину дифференциального тока в проводниках. Датчик тока – это обычный трансформатор тока, который по конструкции выполнен в виде тороидального сердечника. Уставка по току срабатывания выставляется на магнитоэлектрическом реле, которое обладает очень высокой чувствительностью.

Схематично принцип работы УЗО показан на рисунке 2.

Принцип работы УЗО в однофазной сети следующий. Дифференциальный трансформатор однофазного устройства защиты имеет три обмотки, одна из которых подключается к нулевому проводнику, вторая к фазному, а третья служит для фиксации разностного тока. Первая и вторая обмотки подключаются таким образом, что токи в них противоположны по направлению. Они в нормальном режиме работы электрической сети равны и наводят в магнитопроводе трансформатора магнитные потоки, которые направлены встречно друг другу.



1 – датчик тока; 2 – пороговый элемент;
3 – магнитоэлектрическое реле; 4 – кнопка «ТЕСТ»

Рисунок 2 – Принцип работы УЗО

Суммарный магнитный поток в данном случае равен нулю и соответственно в третьей обмотке отсутствует ток. В случае возникновения повреждения электроприбора и появления на его корпусе фазного напряжения, при прикосновении к металлическому корпусу оборудования, человек попадет под действие утечки электричества, которое будет протекать через его тело на землю либо на другие токопроводящие элементы, имеющие другой потенциал. В данном случае токи в двух обмотках дифференциального трансформатора УЗО будут отличаться, и соответственно в магнитопроводе будут наводиться разные по величине магнитные потоки. В свою очередь результирующий магнитный поток будет отличен от нуля и наведет в третьей некоторое значение тока, так называемого дифференциального. Если он достигнет порога срабатывания, то устройство отключит поврежденную

электроустановку [3].

УЗО не среагирует, когда человек или животное попадет под напряжение, но тока замыкания на землю при этом не произойдет. Такой случай возможен при прикосновении одновременно к фазному и нулевому проводнику, находящимся под контролем УЗО, или при полной изоляции с полом. Защита УЗО в таких случаях полностью отсутствует. УЗО не может отличить электрический ток, проходящий через тело человека или животного от тока, протекающего в нагрузочном элементе. В таких случаях безопасность могут обеспечить меры по механической защите (полная изоляция, диэлектрические коврики и др.) или полное обесточивание электроприбора перед его техническим осмотром.

В соответствие с правилами устройства электроустановок установка УЗО обязательна в цепях, питающих розеточные сети, находящиеся вне помещений и в помещениях особо опасных и с повышенной опасностью. Рекомендуется проверять УЗО на работоспособность ежемесячно. Самый простой способ проверки – нажатие кнопки «тест», расположенной на корпусе УЗО. Тестирование УЗО может выполнить владелец электроустановки, не привлекая высококвалифицированный персонал. Если УЗО исправно, то при нажатии кнопки «тест» оно должно отключить нагрузку (напряжение), если отключения не произошло, то это первый признак неисправности УЗО, его следует проверить, а при необходимости заменить. Кроме тестирования УЗО, необходимо выполнять протяжку зажимов жил проводов и проверять контактные соединения на возможное наличие нагревов и окислений, что также не маловажно. Проверка УЗО нажатием кнопки «тест» не дает полной гарантии его работоспособности. Оно может срабатывать от кнопки, но не пройти замеры и испытание выключателей автоматических, управляемых дифференциальным током, выполняемых специализированной электролабораторией [4].

Неправильный электромонтаж – основная причина возможного ложного или неправильного срабатывания УЗО. Также ошибочно мнение о том, что «нулевого рабочего» проводника достаточно для заземления. УЗО выполняет

функции дополнительной защиты только при наличии заземляющего проводника, который подключен через главную заземляющую шину к контуру заземления, а не к «нулевому рабочему» проводнику. Поскольку подключение к «нулевому рабочему» проводнику приводит к тому, что «утечка тока» будет иметь место, но УЗО не «ощутит» ее, а как следствие – не сработает и не отключит напряжение в линии. То же самое можно сказать об оборудовании, на корпусе которого может оказаться опасный потенциал вследствие поломки – корпус такого оборудования должен быть обязательно заземлен, иначе наличие УЗО – пустая трата денежных средств. Проверка работоспособности УЗО должна выполняться персоналом электромонтажной организации с применением специального электроизмерительного оборудования, например приборов МІЕ-500 или SEW 1813 EL. Время срабатывания УЗО не должно превышать 0,3 секунды [4].

ГОСТ Р 50571.5.53-2013 определяет общие требования к установке УЗО. Применение УЗО, управляемого дифференциальным током, связанного с цепями, не имеющими защитного проводника, если номинальный дифференциальный ток срабатывания не превышает 30 мА, не должно рассматриваться как мера, достаточная для защиты от косвенного прикосновения.

ГОСТ Р 50571.3-2009 фиксирует требования для обеспечения защиты от поражения электрическим током.

В системах TN для защиты при повреждении могут быть использованы следующие защитные устройства:

- устройства защиты от сверхтока;
- защитные устройства дифференциального тока (УДТ).

Защитное устройство дифференциального тока не должно применяться в системе TN-C.

Применение УДТ с номинальным отключающим дифференциальным током, не превышающим 30 мА, в системах переменного тока считают дополнительной защитой в случае отказа одной из мер для основной защиты и (или) защиты при повреждении или неосторожности пользователей.

УЗО классифицируются по условиям эксплуатации и по их технической реализации. По условиям их использования в

электроустановках УЗО подразделяют на типы АС, А, В, S, G.

УЗО типа АС реагируют на переменный дифференциальный ток синусоидальной формы, который либо возникает внезапно, либо медленно возрастает.

УЗО типа А реагирует на переменный дифференциальный ток синусоидальной формы, а также на пульсирующий постоянный ток, возникающий внезапно или медленно возрастающий.

УЗО типа В реагирует на постоянный, переменный и выпрямленный дифференциальный ток.

УЗО типа S – устройство, имеющее выдержку времени отключения.

УЗО типа G аналогично предыдущему, но имеет меньшую выдержку времени [3].

Таким образом, для защиты от поражающего воздействия электрического тока необходимо использовать контур заземления и правильно выбрать устройство защитного отключения.

Литература и примечания:

[1] Куликова Е.А., Бебрис А.Н. Современные требования к заземляющим устройствам // Современные направления научных исследований (том 1) / Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции / под общ. ред. А.И. Вострецова. – Душанбе: Nəşriyyat «Vüsət», Нефтекамск: РИО НИЦ «Мир науки». – 2017. – С. 54–60.

[2] Правила устройства электроустановок. Издание 7-е. – М.: Энергоатомиздат, 2004.

[3] Карякин Р.Н. Заземляющие устройства электроустановок. Справочник. 2-е изд. – М.: Энергосервис, 2006. – 523 с.

[4] Карякин Р.Н. Нормы устройства сетей заземления. – М.: Энергосервис, 2002. – 242 с.

© Е.А. Куликова, А.Н. Бебрис, 2018

*Е.А. Куликова,
А.Д. Пулякова,
e-mail: kulikova.elena@mail.ru,
Уральский государственный университет
путей сообщения (УрГУПС),
г. Екатеринбург*

СПОСОБЫ БОРЬБЫ С ОБЛЕДЕНЕНИЕМ ПРОВОДОВ КОНТАКТНОЙ СЕТИ И ЛЭП

Аннотация: в статье рассмотрена проблема обледенения проводов контактной сети и линий электропередач; дана характеристика основных способов борьбы с гололедом и устройств для реализации на практике различных способов.

Ключевые слова: обледенение проводов, средства борьбы с гололедом, гидрофобные покрытия

Одной из серьезных причин нарушения нормального функционирования железнодорожного транспорта во всем мире является обледенение проводов контактной сети. Ледяная пленка разной толщины образуется на проводах при определенных метеорологических условиях (температура и влажность воздуха, направление и скорость ветра). В результате обледенения создаются дополнительные механические нагрузки, вызывающие обрыв проводов, а по причине ухудшения качества токосъема, сопровождающегося отрывами токоприемника от контактного провода, возникают дуговые разряды с большими токами, обуславливающие возможность пережога провода и повреждения дорогостоящих графитовых токоприемников и их частую замену. Подобные явления возникают даже при образовании на проводах тонкого ледяного слоя в виде инея [1].

Выделяют три основные группы методов борьбы с гололедом: электрические, механические и химические.

Электрические средства борьбы с гололедом

На линиях переменного тока применяют электрические схемы для плавки гололеда без прекращения движения поездов. Для этого на одной из подстанций питающие линии включают

на контактную сеть каждого пути (на двухпутных участках) от разных фаз *A* и *B*, на соседней подстанции соединяют контактную сеть обоих путей между собой. В результате от одной фазы к другой проходит ток независимо от движения электропоездов. Электроснабжение электроподвижного состава (ЭПС) осуществляется, как и обычно, с использованием фазы *C*. Для плавки по одному пути собирают схему через подстанцию с включением встречно разных фаз.

На линиях постоянного тока для плавки гололеда используют схему, при которой ток проходит от плюсовой шины к минусовой. Основной ее недостаток в том, что она требует прекращения движения поездов.

Профилактический подогрев проводов – это искусственное повышение тока до такой величины, при которой провода нагреваются до температуры выше 0°C , и гололед на них не откладывается. Профилактический подогрев необходимо начинать до образования гололеда на проводах, т. е. при климатических условиях, когда его образование становится возможным.

Более прогрессивной является схема профилактического подогрева контактной сети постоянного тока без прекращения движения поездов с использованием прогревочного агрегата. Для этого плюсовой вывод прогревочного агрегата подключают к подвеске I пути, а минусовый – к подвеске II пути. Для электроснабжения ЭПС используют рабочий агрегат, подключаемый только к подвеске одного пути. Ток прогрева складывается из рабочего и прогревочного токов [2].

Механические средства борьбы с гололедом

Механическое удаление гололеда с контактных проводов может осуществляться несколькими способами. Наиболее эффективной является гололедоочистительная установка МОГ-1, установленная на изолированной вышке автомотрисы или дрезины. Она состоит из барабана, смонтированного на наклонной раме, и приводится в работу бензоэлектрическим агрегатом АБ-4Т/230. На барабанах закреплены круглые стальные прутки, которые при вращении барабана ударяют по рабочей части контактного провода и обивают гололед. В пределах рабочей высоты обеспечивается нажатие 100–150 Н.

Гололед счищают при скорости движения 20–60 км/ч в зависимости от его толщины и плотности. Для предотвращения недопустимого поджата провода раму располагают наклонно в сторону противоположную движению.

В районах с особо интенсивным гололедом толщиной более 15 мм применяют двухбарабанную установку МОГ-2, в которой совмещение двух барабанов на одной раме повышает эффективность очистки.

Установки МОГ-6 и МОГ-7 имеют двухбарабанную конструкцию, они выполнены на телескопическом подъемнике с изолирующим валом и монтируются на автотрисе или на прицепной платформе. В транспортном положении барабаны находятся на высоте 4,66 м от уровня головки рельса, а при работе в пределах рабочей высоты контактного провода – на высоте 5,55–6,8 м, обеспечивая нажатие в пределах 70–200 Н.

Гололед небольшой толщины (2–3 мм) можно счищать токоприемниками с вибрационной установкой при движении со скоростью до 40 км/ч. Это устройство монтируют вместо полоза на переднем по ходу токоприемнике электровоза. Вибрационный полоз состоит из двух уголков, выгнутых по форме нормального полоза. Уголки вибрируют и сбивают гололед с рабочей поверхности контактного провода под действием сжатого воздуха. В последнее время применяют пневмовибраторы [2].

Химические средства борьбы с гололедом

В качестве противогололедной смазки для токоприемников ЭПС и разъединителей контактной сети используют смазку ЦНИИ-КЗ. Разъединители покрывают смазкой перед наступлением каждого гололедного сезона, т. е. 2 раза в год: в конце осени и перед окончанием зимы. Срок действия смазки в зависимости от сопутствующих метеорологических условий составляет 30–45 суток.

Опыт эксплуатации электрифицированных участков, расположенных в районах активного гололедообразования, показывает целесообразность совместного применения электрических и механических способов борьбы с гололедом. Благодаря совместному использованию плавки гололеда и установок по механической очистке сокращается время,

необходимое для его удаления. В начале плавки поднимают температуру контактного провода выше 0°C и расплавляют прилегающие к проводу слои гололеда, после чего гололедные образования теряют сцепление с контактным проводом и легко удаляются виброустановками и полозами токоприемников ЭПС [2].

Научно-технический прогресс способствовал появлению новых методов борьбы с гололедом.

Физико-химические методы

В последние годы для борьбы с обледенением стали активно применять физико-химические методы, заключающиеся в нанесении на провода растворов специальных веществ, которые замерзают при температурах значительно более низких, чем вода. Последняя группа методов предполагает получение покрытий с низкой адгезией к водным средам, снегу и льду. Один из наиболее перспективных методов снижения адгезии – создание супергидрофобных покрытий. Специалисты Института физической химии и электрохимии им. А.Н. Фрумкина РАН разработали и испытали супергидрофобные покрытия, препятствующие обледенению проводов, а если такое все же произойдет, ото льда будет несложно избавиться [3].

Проведенные исследования показали, что разработанное супергидрофобное нанотекстурированное покрытие на основе нановолокон оксида алюминия выдерживает до 100 циклов заморозки/разморозки без существенной деградации текстуры и супергидрофобного состояния. Испытания супергидрофобных покрытий в потоке водного аэрозоля проводились при температуре -5°C и скорости ветра 10 м/с. Спустя минуту на алюминиевом образце без покрытия уже появляется слой льда, а на алюминиевом образце с супергидрофобным покрытием нет (рис. 1) [3].

Электромеханические способы удаления льда с проводов линий электропередач образуют класс новых способов и устройств борьбы с гололедом на проводах. Удаление гололеда предлагается производить не с помощью термического воздействия от протекающего по проводам тока, а с помощью электромеханического воздействия на лед следующим образом.



Рисунок 1 – Результаты испытания супергидрофобных покрытий в потоке водного аэрозоля при температуре -5°C и скорости ветра 10 м/с

По проводам линии пропускают импульсы тока определенной частоты и формы. При протекании тока по проводам возникает сила Ампера, под действием которой происходят механические колебания, предупреждающие образование обледенения и разрушающие корку льда. Поскольку применяется не термическое, а механическое воздействие, то в результате прогнозируется существенное снижение времени и энергии на очистку. Недостаток способа – необходимость прекращения движения поездов [4].

В Канаде массовые отключения на несколько дней электричества у миллионов пользователей в результате ледяного шторма и обрыва линий электропередач (ЛЭП) из-за намерзания льда в 1998 году способствовали тому, что научно-исследовательский институт Hydro-Québec начал робототехнический проект LineScout.

Возникла идея создания небольшого мобильного робота, способного перемещаться по проводам высоковольтных ЛЭП и контактному проводу и удалять лед. Первый прототип был небольшим роботом, скалывающим лед. Более поздняя версия робота была оборудована камерами и инфракрасными датчиками, а робот использовался для осмотра работающих линий высокого напряжения. Сегодня робот LineScout может перемещаться по работающим линиям электропередач и давать информацию об их состоянии. Такой формат работы позволяет

получить значительную экономию, так как для осмотра не нужно обесточивать ЛЭП, а также позволяет снижать риски, повышать безаварийность работы и безопасность работы людей. Достоинство робота LineScout – возможность управления оператором в режиме реального времени [5].

Более эффективны так называемые айс-скрайперы, срезающие гололед с провода в полете любой протяженности. Устройство представляет собой питаемую от аккумуляторных батарей перемещающуюся по проводу каретку, оснащенную режущими устройствами высокой прочности, которые взламывают за счет толкающих усилий каретки гололедную муфту, освобождая провод от отложений.

Основные недостатки данного способа:

- необходимость ручной установки робота на провод и снятия его с провода, а также перевеса с одного провода на другой;
- управление оператором. Следовательно, для каждого экземпляра такого робота необходимо подготовить квалифицированного специалиста, а также кроме затрат на обучение оператора, затраты на эксплуатацию робота возрастают за счет оплаты труда оператора;
- высокая стоимость робота.

В заключение можно сделать вывод, что до сих пор проблема удаления гололеда с контактных проводов и проводов ЛЭП не разрешена, так как нет эффективного средства борьбы с гололедом. Все вышеперечисленные способы требуют постоянного активного участия персонала, затрат энергии или химических реактивов, а иногда небезопасны для окружающей среды. Разработка устройств для удаления льда, построенных на базе энергоэффективных способов, – по-прежнему актуальная задача, поскольку каждый из применяемых на сегодняшний день способов обладает недостатками.

Литература и примечания:

- [1] Способ борьбы с обледенением проводов контактной сети. URL: <http://auction.patent-rus.ru/item/sposob-borby-s-obledeneniem-provodov-kontaktnoji-seti-102262/> (дата обращения 11.02.18).

[2] Работа контактной сети при гололеде. URL: <https://base-road.ru/article/77-rabota-kontaktnoy-seti-pri-gololede.html> (дата обращения 7.02.18).

[3] Российские ученые спасут провода от обледенения. URL: <http://www.rusnanonet.ru/articles/87449> (дата обращения 9.02.18).

[4] Соловьев В.А., Черный С.П., Сухоруков С.И., Козин В.М. Автоматическая система удаления льда с проводов линий электропередач. URL: <http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/s113-3/16229-s113-072> (дата обращения 12.02.18).

[5] Борьба с гололедом – Эксплуатация воздушных линий электропередачи // Энергетика: оборудование, документация. URL: http://forca.ru/instrukcii-po-ekspluatacii/vl/ekspluaciya-vozdushnyh-linii-elektroperedachi_4.html (дата обращения 7.02.18).

© *Е.А. Куликова, А.Д. Пулякова*, 2018

*Ю.Ю. Лунина,
ст. преп.,
Орловский ГАУ
имени Н.В. Парахина,
г. Орёл*

ВЕНТИЛЯЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ЗДАНИЙ: РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ, МОНТАЖА И ЭКСПЛУАТАЦИИ

Аннотация: данная статья посвящена анализу принятых в рамках проектирования и реконструкции типов приточной вентиляционной системы, выявлению параметров для осуществления сравнения систем вентиляции с электрическим и водяным нагревателями в рамках перечня реализованных проектов.

Ключевые слова: механическая система вентиляции, вентиляционные системы с электрическим и водяным нагревателем, достоинства и недостатки систем с водяным и электрическим нагревателем.

В условиях современного экономичного (рационального) подхода в строительстве – проведение капитальных ремонтов и реконструкции – одно из основных направлений модернизации существующих зданий и сооружений [1]. Многие исследования посвящены изучению изменению характеристик конструкций и их узлов и соединений, совершенствованию объемно-планировочных решений зданий и сооружений различного назначения [2], свойств применяемых материалов для изготовления конструкций, также выделяется еще несколько основных «векторов» исследований в области реконструкции.

Однако, каждая из форм реконструкции (в частности, капитальный ремонт, пристройка, перепланировка или, собственно, комплексная реконструкция), имеет результатом изменение или монтаж новых вентиляционных систем, тип и положение которых должно полностью удовлетворять «новому» назначению здания или сооружения, особенностям его эксплуатации после проведения ремонтно-строительных работ.

Этот раздел является отдельным в рамках разработки проектной документации при планировании ремонтных или реконструкционных проектов. Особенно детальной проработке подлежат объекты, для которых предусмотрено изменение этажности (надстройка), пристройка и перепланировка (при которой изменяется положение внутренних стен и перегородок), что непосредственно влияет на необходимость перерасчета и (или) изменения типа вентиляционной системы, применяемого оборудования, а также возможным дополнительным оснащением системами кондиционирования воздуха.

На сегодняшний день наиболее распространенными считаются естественная или искусственная (по способу перемещения воздуха), приточная или вытяжная (по назначению), местная или общеобменная (по зоне обслуживания).

Данная статья посвящена анализу решений приточной вентиляции, в связи с чем, отметим, что использование таких систем позволяет обеспечить дополнительную обработку воздуха – его нагревание, очистку, увлажнение.

За последние несколько лет в г. Орел (РФ, Орловская область) были проведены работы по проектированию и монтажу систем вентиляции как для проектов нового строительства, так и в рамках капитального ремонта и реконструкции. Среди таких объектов школы №50, 51, 52, офисные помещения в подвальных частях многоквартирных жилых домов по ул. Лескова и ул. Советская, (новое строительство), школа №23 (комплексная реконструкция, пристройка нового корпуса), лаборатории действующих предприятий (капитальный ремонт).

Проектами вышеперечисленных объектов предусматривалась разработка новых систем вентиляции и (или) изменение типа, параметров и технической оснащенности существующих систем вентиляции. В рамках проектирования объектов нового строительства предусмотрена разработка механической (приточной) системы. Однако, для объектов, работы на которых проводились в рамках капитального ремонта или реконструкции (в частности, школа №23), проектом предусматривалась механическая (приточная) система для вновь возводимых корпусов, и изменение типа системы с естественной

на механическую в существующей части. Естественная вентиляция не была принята ни для одного из указанных объектов в качестве технически и экономически обоснованной.

Механическая вентиляция в рассматриваемых зданиях, в свою очередь, принята двух типов в зависимости от назначения, размеров и конфигурации помещений, расположения инженерных сетей (теплоснабжения и электроснабжения), которые, в свою очередь, и являются наиболее распространёнными и отличаются между собой источником тепла для нагрева воздуха: электрические, водяные.

Преимущественно была запроектирована вентиляционная система с водяным нагревателем, только в некоторых помещениях (протяженных коридорах, кабинет биологии) предусмотрено устройство с электрическим, обусловленное определенными техническими, архитектурно-строительными и санитарно-гигиеническими требованиями к зданиям.

Учитывая возможность сопоставления в рамках одного объекта продолжительности и стоимости монтажа систем вентиляции, стоит выделить, что установка систем с электрическим нагревателем в небольшом количестве помещений (по проекту) потребовала в 1,5-2 раза меньше временных ресурсов (на каждый блок) и в 2-3 раза меньше по стоимости монтажных работ, поскольку они отличаются простой установкой и компактными размерами. Энергозатраты на обеспечение работоспособности каждой из этих типов – значительны, это необходимо учитывать эксплуатирующим организациям.

На рисунках 1, 2 представлен общий вид смонтированной системы вентиляции и шкаф автоматического управления с водяным нагревательным элементом.



Рисунок 1 – Блок

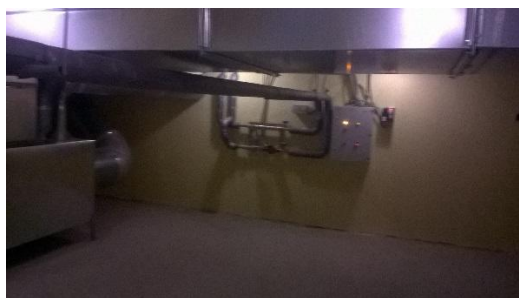


Рисунок 2 – Шкаф автоматического управления приточной вентиляции (с водяным теплоносителем), узел регулирования температуры

Подводя итог можно обозначить распространенность применения в современных реализуемых проектах нового строительства и реконструкции приточных систем вентиляции как с электрическим, так и водяным нагревателем в зависимости от технических условий, назначения и функции помещений, не смотря на имеющиеся расхождения экономических показателей, затрат времени на монтаж.

Литература и примечания:

[1] Лунина Ю.Ю. Анализ основных направлений исследования и совершенствования методов реконструкции [Текст] / Ю.Ю. Лунина // Результаты современных научных исследований Материалы Международной (заочной) научно-

практической конференции. под общей редакцией А.И. Вострецова. г. Нефтекамск, Республика Башкортостан, Российская Федерация, 2017. С. 26-31.

[2] Степина Е.С. Оптимизация конструктивных параметров фермерских теплиц круглогодичного использования / Е.С. Степина // Продовольственная безопасность: от зависимости к самостоятельности Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 368-370.

© Ю.Ю. Лунина, 2018

*А.Р. Федорова,
студент 5 курса
напр. «Системы обеспечения
движения поездов»,
e-mail: libertatema@mail.ru,
С.И. Макашѐва,
e-mail: jap_svet@mail.ru,
к.т.н., доц.,
ФГБОУ ВО «ДВГУПС»,
г. Хабаровск*

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ РАСЧЕТА И ОЦЕНКИ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЙ ОБСТАНОВКИ ОБЪЕКТОВ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ ПЕРЕМЕННОГО ТОКА

THE CREATION OF SOFTWARE FOR AC ELECTRIC RAILWAYS ELECTROMAGNETIC ENVIRONMENT CALCULATION

Аннотация: данная статья рассматривает основные аспекты разработки программы расчета электрического влияния объектов системы тягового электроснабжения железнодорожного транспорта. Сформулированы цели, задачи и преимущества внедрения предлагаемого программного обеспечения для обеспечения электромагнитной совместимости систем электроснабжения железных дорог переменного тока со смежными объектами.

Ключевые слова: электромагнитная обстановка, электромагнитная совместимость, программное обеспечение

Annotation: this article considers the main aspects of developing a program for calculating the electrical impact of the traction power supply systems. The goals, tasks and advantages of implementing the proposed software for ensuring the electromagnetic compatibility of power systems for AC railroads with adjacent facilities are formulated.

Keywords: electromagnetic environment, electromagnetic

compatibility, software

Обеспечение электромагнитной совместимости (ЭМС) железных дорог, электрифицированных по системе 25 кВ, 50 Гц, со смежными системами и объектами является неременным условием безаварийной и эффективной работы всей железной дороги в целом. Для обеспечения ЭМС необходимы точный расчет и анализ параметров электромагнитной обстановки (ЭМО) в конкретной точке пространства [1]. Параметрами ЭМО являются численные характеристики электромагнитных полей, источниками которых являются окружающие технические средства или явления природного характера. Расчет характеристик ЭМО достаточно сложен, трудоемок и громоздок, что предполагает использование вычислительной техники и программного обеспечения (ПО) [2].

Вместе с тем, в “Энергетической стратегии холдинга «Российские железные дороги» на период до 2020 года и на перспективу до 2030 года” указывается, что зависимость холдинга «Российские железные дороги» от внешних поставщиков продукции, в том числе интеллектуальной собственности (включая программное обеспечение) приводит к повышению эксплуатационных рисков, критическим изменениям параметров работы энергетического хозяйства, а также к снижению показателей энергоэффективности [3].

Таким образом, возникает необходимость снижения указанных рисков за счет создания собственных уникальных программных продуктов, которые смогут существенно упростить расчёты и заменить внешнее дорогостоящее (ПО).

В связи с этим возникает необходимость разработки ПО для определения параметров ЭМО при условии электромагнитного влияния технических средств – тяговых сетей и линий электропередачи продольного электроснабжения.

На первом этапе разработки такого ПО необходимо определить требования к программе для ее интуитивно понятного восприятия потенциальными пользователями – работниками службы электрификации и электроснабжения железных дорог. Принимая во внимание положения [4], основные требования сводятся к следующему:

1. Совместимость с различными операционными

системами, такими как Linux, Mac OS и Windows, так как они получили наибольшее распространение на всех рабочих компьютерах холдинга РЖД;

2. Низкие системные требования к аппаратной части компьютеров, на которых ПО будет внедрено;

3. Наличие функций ввода и проверки введенной пользователем информации;

4. Наличие алгоритмов точного расчёта электрической и магнитной составляющих ЭМО;

5. Наглядное изображение в доступной пользователю форме увидеть результаты расчёта.

В результате анализа современного ПО для обеспечения перечисленных требований авторами для дальнейшей работы был выбран формат .xlsx, который является частью программы Microsoft Excel, входящей в состав пакета приложений Microsoft Office 2007 и выше. Этот пакет совместим с большинством популярных и широко употребляемых программных продуктов OpenOffice.org, LibreOffice Calc, а также мобильного ПО OfficeSuite и может быть бесплатно установлено из доступных источников практически на всех рабочих компьютерах холдинга ОАО «РЖД» [5].

Для реализации алгоритма ввода и проверки введенной пользователем информации в разработанной нами программе используются:

- функции работы с данными;
- диспетчер имён;
- логические функции «ЕСЛИ», «И», «ИЛИ»;
- функции ссылок «ВПР», «ДВССЫЛ»;
- адресация ячеек.

Таким образом, достигается интуитивно понятный, легко читаемый блок ввода основных исходных данных в виде таблиц для дальнейшего расчёта, представленный на рисунке 1. Отметим, что для удобства пользователя в этот блок сразу включены функции проверки корректности вводимой информации.

Выборы		Выбор вида	Выбор марки
1 Объект	КС	2 пути	ПБСМ 95+МФ 100
2 Объект	ДПР	+	АС 50
3 Объект	СЦБ	+	АС 35
		Выбрано верно	Выбрано верно

Рисунок 1 – Блок таблицы выбора исходных данных.

Далее, при помощи специально разработанного для удобства пользователя алгоритма, в блоке визуального графического изображения строится расчетная схема взаимного расположения объектов электромагнитного влияния, участвующих в расчете ЭМО, как представлено на рисунке 2.

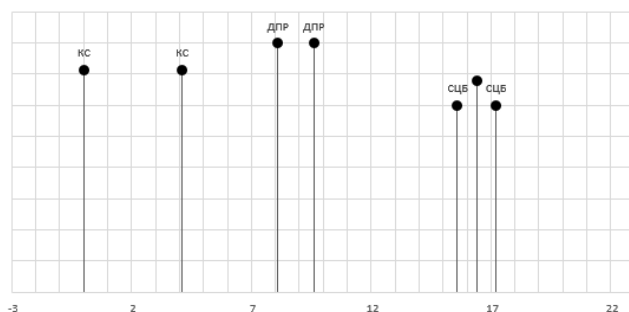


Рисунок 2 – Блок визуального отображения схемы электромагнитного влияния

Затем программой производится автоматический расчет параметров ЭМО и его результат выводится на экран. Так, к примеру, после применения алгоритма точного расчёта электрической составляющей ЭМС и алгоритма, позволяющего наглядно в доступной форме увидеть результаты расчёта, пользователю выводится график изменения напряженности электрического поля при удалении от источника влияния, как показано на рисунке 3. Здесь же, в графическом блоке вместе с расчетными значениями графических зависимостей в программе имеется функция отображения нормируемых значений исследуемых параметров. Это позволяет помимо расчета параметров ЭМО производить также и оценку степени соответствия рассчитанных величин их нормируемым уровням

и делать вывод относительно наличия/отсутствия опасных зон для работы оперативного персонала электроустановок, тяговых и электрических сетей.

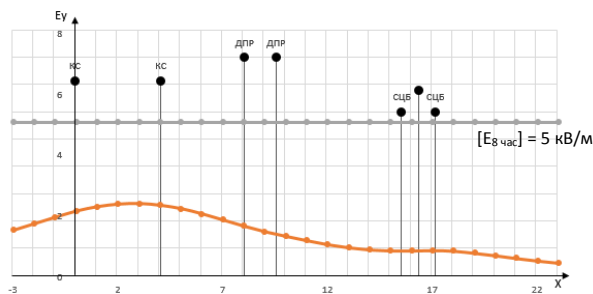


Рисунок 3 – Блок вывода результатов расчета напряженности электрического поля

Внедрение предлагаемой программы расчета и оценки ЭМО объектов электрических железных дорог переменного тока приведет к уменьшению эксплуатационных рисков в деятельности хозяйства электрификации и электроснабжения, улучшению параметров работы электротехнического оборудования, а также положительно скажется на трудозатратах и экономии времени работающего персонала.

Литература и примечания:

[1] Бессонов В.А. Электромагнитная совместимость: Учебное пособие. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2000. – 80 с.

[2] Макашева С.И., Читашвили Я.М. Исследование электромагнитной совместимости электрических сетей // Научно-техническое и экономическое сотрудничество стран АТР в XXI веке. – 2014. – Т. 1. С. 100-104.

[3] Энергетическая стратегия холдинга «РЖД» на период до 2020 года и на перспективу до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rzd-expo.ru/innovation/resource_saving/energeticheskay_efektivnost/enstrat2030.pdf

[4] Государственный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 51904-2002. Программное обеспечение встроенных систем. Общие требования к разработке и документированию

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://internet-law.ru/gosts/gost/2063/>

[5] Softonic International S.A. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://softonic.com>

© *А.Р. Федорова, С.И. Макашѐва, 2018*

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

С.О. Глинкин,
магистрант 1 курса
напр. «Технология продукции и организация
общественного питания»,
e-mail: **stalker_9876@mail.ru**,
науч. рук.: **О.А. Суворов,**
к.т.н., доц.,
ФГБОУ ВО «МГУПП»,
г. Москва

АНАЛИЗ СПОСОБОВ ПОЛУЧЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ

Аннотация: В данном обзоре рассматриваются традиционные и передовые способы извлечения биологически активных веществ из пищевых продуктов. Кроме того, описываются преимущества и недостатки нескольких методов. Во многих случаях эти способы извлечения могут быть применены для изучения положительных свойств многих пищевых продуктов, представляющих интерес для различного рода исследований.

Ключевые слова: биологически активные вещества, способ получения, пищевой продукт.

В настоящее время хорошо известно, что биологически активные вещества, получаемые из пищевых продуктов, имеют оздоравливающее значение для организма, что состояние здоровья возможно улучшить при помощи природных веществ растительного, минерального и животного происхождения. Данная мысль ранее была высказана ещё Гиппократом, вошедшим в историю как «отец медицины», следующими словами: «Пусть ваша пища будет вашей медициной, а вашими лекарствами станет пища». Следует обратить внимание как современно звучат эти слова, сказанные великим врачом древности более 2500 лет назад. Также о лечебном значении пищи упоминается в знаменитом «Каноне врачебной науки»

Авиценны [8].

В настоящее время становится возможным широкое применение с целью оздоровления и лечения растительных, минеральных и животных пищевых продуктов в различном виде. Например, на Дальнем Востоке России биологически активные вещества пищи вводятся в организм, как правило, в естественном виде, а в случае западных стран – в виде биологически активных добавок к пище (БАД), которые всё в больших объёмах производятся с применением современных высоких технологий [7,8].

БАД – биологически активные вещества растительного, минерального и животного происхождения, влияющие на защитные, метаболические, регуляторные функции организма и получаемые из натуральных, в том числе пищевых, продуктов с помощью высоких технологий в концентрированном виде, в удобной для употребления и длительного хранения форме: капсул, таблеток, драже, сухих и жидких экстрактов, чаёв и т.д. [8]

Это определение подчёркивает, что мы имеем дело с относительно новым и перспективным классом натуральных биологически активных веществ, обладающим оздоравливающим и лечебно-профилактическим действием на организм человека [7,8].

Эта статья содержит всесторонний обзор нескольких способов получения биологически активных веществ (обобщённых в таблице 1), для лучшего изучения положительных свойств пищевых продуктов.

Таблица 1 – Способы получения биологически активных веществ из пищевых продуктов

Способ	Применение	Преимущества	Недостатки
Способ №1	Пищевая, медицинская промышленность	Высокая дисперсность и однородность частиц; исключение роста патогенной	Ограничение применения при использовании лекарственных трав в качестве сырья;

		микрофлоры в полученной массе; высокая биологическая активность; повышенная усвояемость организмом; ежедневное употребление без учёта возрастной категории; возможность расширения ассортимента получаемых пищевых добавок; возможность таблетирования перед упаковкой	измельчение в несколько этапов;
Способ № 2	Изготовление лекарственных препаратов, средств для ароматерапии, массажа, ингаляций, косметических средств, пищевых добавок, функционального питания, пищевых продуктов	Извлечение из растительного и животного сырья не только липофильных веществ, но и веществ средней полярности; снижение расхода спирта; экономия времени на	Трудоёмкость; длительность; риск протекания процессов разложения как жирных масел, так и биологически активных веществ

		замачивание; получение хорошо разделяемой смеси сырья и масляного экстракта	
Способ № 3	Пищевая промышленнос ть; медицина	Сокращение расхода растворителя, трудоёмкости, длительности; увеличение выхода экстракта; герметизация (устранение испарения, контакта с кислородом извлекаемых веществ)	Неполное насыщение экстрагента извлекаемыми веществами; неполное извлечение биологически активных веществ
Способ № 4	Пищевая промышленнос ть; сельское хозяйство; получение лекарственных, ветеринарных, косметических препаратов	Расширение ассортимента биологически активных веществ, выделяемых из исходного сырья	Трудоёмкость процесса
Способ № 5	Пищевая, лесохимическа я, фармацевтичес кая промышленнос ть	Интенсификац ия процесса экстракции биологически активных соединений; ускорение	Недостатки не выявлены

		процесса экстракции; увеличение степени извлечения веществ	
Способ № 6	Производство диетических, профилактических продуктов; парфюмерно- косметическая промышленность	Упрощение, удешевление способа; повышение биологической ценности; расширение ассортимента профилактических продуктов; улучшение органолептических характеристик готового продукта	Трудоёмкость, длительность процесса

Краткое описание способа №1.

Способ используется для получения пищевых добавок из растительного сырья, содержащих витамины, минеральные соли и растительные волокна и может найти широкое применение в пищевой и медицинской промышленности. Он заключается в следующем: подготовленное растительное сырье предварительно измельчают, затем его сушат в определенных параметрах до влажности не более 10%, после чего полученную массу охлаждают хладагентом до достижения температуры во всей массе от -80 до -165°C, с последующим ее измельчением до размеров частиц 50 – 600 мкм и готовый продукт затем упаковывают. Перед упаковкой продукт может быть таблетирован. Это позволяет получить биологически активную добавку из традиционно используемого пищевого сырья, обладающую высокой биологической активностью за счет

наиболее полного сохранения биологически активных веществ и повышенной их усвояемости организмом [1].

Краткое описание способа №2.

Способ относится к химико-фармацевтической промышленности и касается получения экстрактов биологически активных веществ (БАВ). Способ включает замачивание сырья в водном растворе этилового спирта при $20 \pm 5^\circ\text{C}$ и последующую экстракцию жирорастворимых БАВ путем обработки сырья маслом в присутствии спирта с одновременной дезинтеграцией сырья. Сырье измельчают до размера частиц не более 10 мм, замачивание осуществляют раствором этилового спирта с концентрацией не ниже 90% в соотношении сырья и экстрагента 1:0.1-1, настаивают в течение 1-3 часов, а экстракцию БАВ осуществляют маслом в соотношении природного сырья и масла 1:5-14, причем проводят 30-250 экстракций. Способ позволяет получить масляные экстракты, содержащие наряду с жирорастворимыми биологически активными веществами вещества средней полярности [2].

Краткое описание способа №3.

Способ относится к области получения биологически активных веществ из растительного сырья. Их получают из любого растительного сырья методом жидкостной экстракции растворителем. Экстракцию осуществляют в аппарате колонного типа с отношением высоты к диаметру 100:1 и более, причем установленные над верхним и нижним концами аппарата резервуары соединены между собой. Способ позволяет увеличить выход экстракта, уменьшить расход растворителя, сократить время процесса и упростить условия труда.

Высушенное и измельченное растительное сырье любого вида загружается в экстракционную колонку с отношением высоты к диаметру порядка 100:1 (чем более высоко данное соотношение, тем больше эффект). Над верхним концом экстракционной колонки устанавливается резервуар с растворителем любого вида, под нижним концом колонки устанавливается резервуар для сбора экстрактивного раствора. Резервуары сообщены "дыхательной" системой с целью исключения испарения и потерь растворителя, а также контакта

с кислородом воздуха. Растворитель из верхнего резервуара запускается в колонку, регулируется скорость его подачи краном или другим устройством. После заполнения колонки растворителем снизу начинает выходить экстрактивный раствор и собираться в нижнем резервуаре. Концентрация экстрагированных веществ наиболее высока в первых порциях экстрактивного раствора и снижается к окончанию процесса. После пропуска через колонку заданного количества растворителя и окончания выхода экстрактивного раствора от суммы полученного раствора отгоняется растворитель [3].

Краткое описание способа №4.

Способ относится к получению лекарственных, ветеринарных, косметических препаратов, а также к пищевой промышленности и сельскому хозяйству. Проводят экстракцию коры берёзы водой при соотношении сырье-вода 1-15÷20 при температуре 95-100°C с выделением концентрата водорастворимых веществ и экстракцию органическим растворителем с выделением бетулинола. При этом измельченную кору березы сначала экстрагируют неполярным органическим растворителем, после отгонки растворителя сухой остаток обрабатывают 20%-ным водным раствором щелочи с выделением бетулинола, а затем остаток коры экстрагируют водой в течение 1,5-2,0 часов, водный раствор концентрируют до 1/3 первоначального объема, насыщают хлоридом натрия и образующийся осадок отделяют фильтрованием, фильтрат трижды экстрагируют этилацетатом и концентрируют до 1/7 первоначального объема, разбавляют хлороформом и выделяют проантоцианидины.

Способ позволяет выделить биологически активные вещества из древесины, а именно рационально использовать кору березы – отхода деревообрабатывающих предприятий, и может быть использовано при получении лекарственных, ветеринарных, косметических препаратов, а также в пищевой промышленности и сельском хозяйстве. Предлагаемый способ предусматривает перерабатывать кору различных видов берез без предварительного разделения ее на бересту и луб, а также кору нижней части ствола берез (так называемую комлевую кору), толщина которой у старых берез может достигать 10-15

см.

Задачей способа является расширение ассортимента биологически активных веществ, выделяемых из коры березы без предварительного ее разделения на бересту и луб [4].

Краткое описание способа №5.

Способ относится к фармацевтической, пищевой, лесохимической промышленности. Производят воздействие на предварительно подготовленное растительное сырье ультразвуком в экстракционном аппарате, получение экстракта, отделение органических растворителей и остатка растительного сырья. Процесс осуществляют в несколько стадий: на первой – в низкочастотном ультразвуковом поле, в режиме широкополосного воздействия с плотностью энергии не менее $0,05 \text{ Вт/см}^3$, а на второй – в низкочастотном ультразвуковом поле, в режиме резонансного воздействия с плотностью энергии не менее $0,5 \text{ Вт/см}^3$. Способ позволяет ускорить процесс и повысить выход активных веществ.

Растительное сырье измельчают и сушат, затем в рабочую емкость с растворителем, уровень которого поддерживают постоянным (что обеспечивают известными в уровне техники средствами автоматики), подают одновременно подготовленное сырье и растворитель через гидродинамический излучатель. Также растворитель подают через штуцер в нижней части рабочей емкости в противотоке. Затем масса попадает в зону обработки ультразвуком с высокой плотностью энергии, сформированной магнитострикционными или пьезокерамическими преобразователями. Экстракт, содержащий биологически активные вещества и растворитель, отводят через штуцер между зонами воздействия гидродинамического излучателя и зоной воздействия преобразователями. Растворитель отгоняют и получают комплекс БАВ. Отогнанный растворитель возвращают обратно в процесс. Массу растительного сырья, которую подвергали процессу экстракции, выгружают из емкости по шнековому транспортеру, одновременно промывая массу чистым растворителем. Шнековый транспортер расположен под наклоном к рабочей емкости, что позволяет растворителю, содержащему экстрагированные вещества, попадать обратно в рабочую

емкость [5].

Краткое описание способа №6.

Способ относится к пищевой промышленности, в частности к производству диетических и профилактических продуктов, а также может быть использовано в парфюмерно-косметической промышленности. Способ получения биологически активной добавки на основе семян облепихи предусматривает проращивание семян во влажном состоянии при температуре 13-18°C в течение 12-14 суток, сушку до влажности 14% и измельчение. Способ обеспечивает упрощение и удешевление способа, повышение биологической ценности добавки, расширение ассортимента продуктов профилактического направления, улучшение органолептических характеристик готового продукта [6].

Стоит отметить возможность применения в качестве экстрагента жидкостей с разным окислительно-восстановительным потенциалом для извлечения биологически активных веществ из используемого сырья. На сегодняшний день, зарегистрировано много патентов и технологий применения жидкостей с различным окислительно-восстановительным потенциалом в пищевой индустрии. Редокс потенциал используется в разных отраслях (мясная, рыбная, молочная, фрукто- и овощеперерабатывающая, производство кормов для животных и т.д.). Ведутся новые разработки по улучшению качества сырья, сроков его хранения. Данный вопрос является прерогативой современного общества, так как от этого зависит здоровье и благополучие человека [9].

Таким образом, были описаны несколько способов извлечения биологически активных веществ из различных пищевых продуктов с учётом их положительных и отрицательных сторон. Эти способы могут быть применены для более полного изучения полезного воздействия пищевых продуктов растительного, минерального, животного происхождения на организм человека.

Литература и примечания:

[1] Пат. № 2 110 194 Российская Федерация, МПК A23L1/29 (2006.01), A23L1/30 (), A61K35/78 (2006.01) Способ

получения пищевой добавки из растительного сырья / Груздева А.Е. (RU), Потемкина Е.В. (RU), Гришатова Н.В. (RU), Крот А.Р. (RU); заявитель и патентообладатель: Акционерное общество закрытого типа Научно-производственное предприятие "Биофит" – 97108428/13; заявл. 03.06.1997; опубл. 10.05.1998 – Бюл. № 13. – 5 с.

[2] Пат. № 2 373 266 Российская Федерация, МПК C11B1/00 (2006.01) Способ получения масляных экстрактов биологически активных веществ / Шиков А.Н. (RU), Пожарицкая О.Н. (RU), Макаров В.Г. (RU); заявитель и патентообладатель: Закрытое акционерное общество "Санкт-Петербургский институт фармации" – 2008116655/13; заявл. 25.04.2008; опубл. 20.11.2009 – Бюл. № 32. – 7 с.

[3] Пат. № 2 189 827 Российская Федерация, МПК A61K35/78 (2006.01), B01D11/02 (2006.01) Способ извлечения биологически активных веществ из растительного сырья / Колычев В.М. (RU), Малышева Н.П. (RU), Балтаев У.А. (RU), Джемилев У.М. (RU); заявитель и патентообладатель: Институт нефтехимии и катализа АН РБ и УНЦ РАН – 2000118823/14; заявл. 14.07.2000; опубл. 27.09.2002 – Бюл. № 11. – 9 с.

[4] Пат. № 2 363 486 Российская Федерация, МПК A61K36/185 (2006.01), C07J63/00 (2006.01), C07J53/00 (2006.01) Способ получения биологически активных веществ из коры берёзы / Левданский В.А. (RU), Левданский А.В. (RU), Кузнецов Б.Н. (RU); заявитель и патентообладатель: Институт химии и химической технологии СО РАН (ИХХТ СО РАН) – 2008122689/15; заявл. 04.06.2008; опубл. 10.08.2009 – Бюл. № 22. – 6 с.

[5] Пат. № 2 390 364 Российская Федерация, МПК B01D11/00 (2006.01), B01J19/10 (2006.01) Способ экстракции биологически активных веществ из растительного сырья / Давидов Е.Р. (RU), Каныгин П.С. (RU), Фракин О.А. (RU), Черемнов И.В. (RU); заявитель и патентообладатель: Общество с ограниченной ответственностью "ПРОФ БИЗНЕС" – 2008151906/15; заявл. 29.12.2008; опубл. 27.05.2010 – Бюл. № 15. – 8 с.

[6] Пат. № 2 535 569 Российская Федерация, МПК A23L 1/29 (2006.01), A23L 1/30 (2006.01), A61K 8/97 (2006.01) Способ

получения биологически активной добавки на основе семян облепихи / Золотарева А.М. (RU), Доржиева А.Ц. (RU), Жигжитова И.Н. (RU), Нямдорж Б.Б. (RU); заявитель и патентообладатель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления» – 2013133139/13; заявл. 16.07.2013; опубл. 20.12.2014 – Бюл. № 35. – 7 с.

[7] Гичев Ю.Ю., Гичев Ю.П. Руководство по микронутриентологии. Роль и значение биологически активных добавок к пище. – М.: «Триада-Х», 2006. – 264 с.

[8] Гичев Ю.П. О биологически активных добавках к пище и их роли в поддержании здоровья – Журнал «Витамакс – XXI Век», № 4, 2003 г.

[9] Кирсанов К.В., Суворов О.А. Применение окислительно-восстановительного потенциала воды в пищевой промышленности и медико-социальных технологиях. – Сборник тезисов и докладов на конференции: Общеуниверситетская студенческая конференция студентов и молодых ученых «День науки», Сборник материалов конференции: в 6 частях, Часть 5. – Москва, 2017 г. – Московский государственный университет пищевых производств – С. 206-214.

© С.О. Глинкин, 2018

*Ю.А. Затолокина,
магистрант,
С.А. Лесняк,
магистрант,
Д.К. Батырбиев,
магистрант,
e-mail: zatolokina.yuliya96@mail.ru,
Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

**ИЗМЕНЕНИЕ УРОЖАЙНОСТИ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦ ЗА
СЧЕТ ВЛИЯНИЯ ДОЗ ОРГАНОМИНЕРАЛЬНОГО
УДОБРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЗОНЫ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**CHANGE IN THE YIELD OF WINTER WHEAT DUE TO
THE EFFECT OF DOSES OF ORGANOMINERAL
FERTILIZER IN THE CONDITIONS OF THE CENTRAL
ZONE OF THE KRSNODAR TERRITORY**

Аннотация: На основании исследований проведенных в условиях центральной зоны Краснодарского края 2017 году выявлено влияние доз органоминерального удобрения на урожайность и качество зерна озимой пшеницы.

Ключевые слова: озимая пшеница, некорневые подкормки, минеральные удобрений, качество урожая, урожайность, схема опыта, контроль, натура зерна, доза, сорт.

Abstract: Based on the studies conducted in the conditions of the central zone of the Krasnodar Territory in 2017, the effect of doses of organomineral fertilizer on yield and quality of winter wheat grain was revealed.

Keywords: winter wheat, foliar feeding, mineral fertilizers, crop quality, yield, scheme of experiment, control, grain nature, dose, grade.

Озимая пшеница — важная продовольственная

культура, занимающая значительный удельный вес в структуре зернового клина Российской Федерации. Она лучше яровой использует биоклиматический потенциал регионов возделывания и обеспечивает гарантированное производство зерна [6,1]. Она является ведущей культурой в мировом земледелии по посевным площадям. Уровень урожайности озимой пшеницы позволяет отразить взаимодействие природных и экономических факторов, в которых осуществляется качество организационно-хозяйственной деятельности каждого предприятия [4,5].

Структура урожая, качество зерна, а так же валовые сборы в основном связаны с почвенно-климатическими условиями, используемыми сортами и технологией возделывания. Под озимую пшеницу в Краснодарском крае используют около 1,3 млн. га пашни. Её средняя урожайность ежегодно возрастает и в 2017 году достигла 65 ц/га [2,3]. Резерв в увеличении урожайности озимой пшеницы можно реализовать за счет интенсификации технологий возделывания, а также применение новых методов анализа химических соединений, улучшающих рост, развитие, качество и урожайность озимой пшеницы. В связи с этим нами в 2017 году был заложен опыт, целью которого явилось изучить изменение урожайности озимой пшеницы за счет влияния доз органоминерального удобрения в условиях центральной зоны Краснодарского края.

Схема опыта включала в себя три варианта:

1. Без некорневых подкормок (контроль); 2. Полидон Био зерновой

2 л/га в фазу кущения (весной); 3. Полидон Био зерновой 1 л/га в фазу кущения (весной) + 1 л/га по флаговому листу.

На втором и третьем вариантах при протравливании семян применяли препарат АльфастиМ 50 мл/т. Под основную обработку почвы на всех вариантах вносили основное удобрение в дозе $N_{30}P_{80}$, а весной проводили две подкормки аммиачной селитрой N_{40} + N_{40} и третью подкормку мочевиной N_{20} . В опыте высевали сорт озимой пшеницы «Адель». Предшественник – кукуруза на зерно. Весной в фазу кущения применяли гербицид Дерби 70 мл/га, а в фазу колошения фунгицид Триада 0,6 л/га и инсектицид Фаскорд 0,15 л/га.

Для озимой пшеницы основными элементами урожая являются: количество продуктивных стеблей, количество зерен в колосе, длина колоса, масса 1000 зерен, массы зерна с одного колоса, биологическая урожайность (таблица 1)

Таблица 1 – элементы структуры урожая озимой пшеницы в зависимости от доз органоминеральных удобрений, 2017 год

Вариант	Кол-во продуктивных стеблей, шт./м ²	Длина колоса, см.	Кол-во зерен в колосе, шт.	Масса зерна с 1-го колоса, г.	Масса 1000 семян, г.	Биологическая урожайность, г/м ²
Без подкормок(к)	563,5	9,7	33	1,40	42,38	788,9
Полидон Био Зерновой 2 л/га в фазу кущения (весной);	567,5	9,8	33	1,40	42,66	794,2
Полидон Био Зерновой 1 л/га в фазу кущения (весной) + 1л/га в начале колошения.	597,3	9,9	34	1,42	44,52	848,2

Из результатов исследований видно, что применение органоминерального удобрения Полидон Био Зерновой в фазу кущения способствует увеличению продуктивного стеблестоя до 30 шт/м². Также следует отметить, что применение Полидон Био Зерновой в два срока кущение и колошение увеличивается масса зерна с одного колоса и масса 1000 зерен. На третьем варианте в итоге получена самая высокая биологическая урожайность 848 г/м², что выше второго варианта и контроля на

54 г/м² и 59 г/м² соответственно.

Самая высокая урожайность озимой пшеницы 83,20 ц/га получена на варианте, где применяли Полидон Био Зерновой 1 л/га кущения (весной) + 1 л/га флаговый лист, что выше второго варианта на 4,80 ц/га и контроля на 4,63 ц/га.

Результаты исследования показали, что применяемые в опыте препарат оказывал различное влияние на качество зерна озимой пшеницы. Натура зерна, содержание протеина и клейковины имели различия по вариантам, так несколько выше содержание белка и клейковины отмечено на 3-м варианте, где применяли схему Полидон Био Зерновой дробно 1 л/га конец кущения(весной) + 1 л/га в начале колошения 11,6 % и 22,3% соответственно, наименьшее их значение было отмечено на контроле 10,3 % и 20,5%.

Таким образом, нами установлено, что применение Полидон Био Зерновой дробно в фазу кущения (весной) и по флаговому листу положительно влияет на качество зерна озимой пшеницы и повышает её урожайность.

Литература и примечания:

[1] Беспалова Л.А. Сорта пшеницы и тритикале Краснодарского НИИСХ имени П. П. Лукьяненко / Л. А. Беспалова, А.А. Романенко и др. // Краснодар, 2015.– С. 127.

[2] Затолокина Ю. А. Влияние некорневых подкормок на урожайность зерна озимой пшеницы в условиях центральной зоны Краснодарского края / Ю. А. Затолокина, А. А. Макаренко, Т. В. Логойда // Научное обеспечение агропромышленного комплекса : материалы X Всероссийской конференции молодых ученых, посвященной 120-летию И. С. Косенко / КубГАУ. – Краснодар, 2017. – С. 866-867

[3] Радионов А. И. Продуктивность озимой пшеницы на Кубани, применение удобрений и стимуляторов роста. – Краснодар, 2004. – 123 с.

[4] Макаренко А. А. Продуктивность озимой пшеницы в зависимости от системы основной обработки почвы, применения минеральных удобрений и гербицидов на черноземе выщелоченном Западного Предкавказья: дис....канд. с.-х. наук: 06.01.01 / А. А. Макаренко. – Краснодар: Кубанский

ГАУ, 2008. -179 с.

[5] Кравцов А.М. Формирование продуктивности озимой пшеницы под влиянием средств химизации земледелия и основной обработки почвы на пропашных предшественниках / А.М. Кравцов, А.В. Загорулько // Труды Кубанского ГАУ – 2012.– № 2. – С.265

[6] Крамарев С. Комплексное использование регуляторов роста растений и микроэлементов в хелатной форме для проведения предпосевной инкрустации семян и внекорневой подкормки агроценозов зерновых культур // Главный агроном. – 2011. – № 12. – С. 33

© Ю.А. Затолокина, С.А. Лесняк, Д.К. Батырбиев, 2018

М.С. Менохов,
преподаватель,
к.с.-х.н., доц.
e-mail: menohov@mail.ru,
Ю.П. Штабель,
преподаватель,
к.с.-х.н., доц.,
Н.Н. Попеляева,
преподаватель,
к.с.-х.н., доц.,
ГАГУ,
г. Горно-Алтайск

ПРОДУКТИВНОСТЬ ИНТРОДУЦИРОВАННЫХ СОРТОВ КАРТОФЕЛЯ В УСЛОВИЯХ НИЗКОГОРИЙ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

Аннотация: В течение 2-х лет проводился опыт по изучению коллекции голландских сортов картофеля по ряду хозяйственно ценных признаков. Выявлены и рекомендованы сорта с высоким потенциалом продуктивности.

Ключевые слова: картофель, голландские сорта, продуктивность.

Картофель является одной из важнейших полевых культур. По разносторонности хозяйственного использования урожая и сбору сухого вещества с единицы площади он занимает одно из первых мест среди других сельскохозяйственных культур. Благодаря разнообразному использованию картофельные клубни по праву считаются универсальными. В тех хозяйствах, где на эту культуру обращают должное внимание, она имеет большой удельный вес в экономическом балансе [1].

Тенденция последних лет направленная на понижение урожайности и качества картофеля в фермерских (КФК) и личных подсобных хозяйствах (ЛПХ), свидетельствует о реальной необходимости в поиске и внедрении сортов, обладающих высоким потенциалом урожайности. [2].

Цель нашей работы: Изучить коллекцию голландских сортов картофеля по ряду хозяйственно ценных признаков и оценить их потенциал продуктивности в условиях низкогорий Республики Алтай.

Для достижения данной цели нами были поставлены следующие задачи:

1. В полевых условиях провести сравнительное изучение по компонентам продуктивности у 6 сортов картофеля голландской селекции, в течении 2-х лет.

2. Изучить влияние основных факторов изменчивости на формирование и варьирование элементов продуктивности сортов картофеля.

3. Выделить сорта картофеля обладающие комплексом хозяйственно ценных признаков для возделывания в низкогорной зоне Республики Алтай. Полевой эксперимент проводился по методике экологического сортоиспытания картофеля.

Для дисперсионного анализа использована компьютерная программа «SNEDECOR»

Опыт был проведен в 2016-2017гг. на территории агробиостанции ГАГУ.

В сортоизучение были включены 7 сортообразцов. 6 голландской и 1 отечественной селекции (стандарт)

Невский (st), Сантэ, Агрия, Дезире, Диамант, Альвара, Ред Скарлет.

В период проведения опыта (2016- 2017) отмечены периоды разной влаги и теплообеспеченности.

Однако следует отметить, что в целом количество осадков и средняя температура воздуха в период вегетации незначительно отклонялись от средних многолетних показателей.

Результаты исследований

При проведении исследования фаза полных всходов наступала на 23, 24 сутки. Лишь у сорта Дезире были отмечены всходы на 21 день

У сортов Невский (st) и Сантэ отмечен самый длинный период от всходов до бутанизации он составил 20 суток. Сорта Агрия и Альвара вступали в фазу бутонизации на 19 - тый день

после всходов, а сорта Диамант и Ред скарлет на 16 –ый. В периоде от бутонизации до цветения выделились следующие коллекционные сортообразцы: Сантэ - 12 дней; Невский (st), Альвара – по 13 дней. У сортов Агрия, Диамант, Ред скарлет полное цветение началось через 14 суток после бутонизации, а самый длинный промежуток от фазы бутонизации до фазы цветения отмечен у сорта Агрия (15 суток).

Фенологические фазы у всех сортов проходили практически в одни и те же сроки, разница между наступлением фаз у разных сортов составляла 3-5, но не более 6 дней. Таким образом, сравнивая со стандартами можно сказать, что голландские сорта по прохождению фенологических фаз не отличаются от районированного сорта Невский (st).

В среднем по опыту число клубней на куст равнялось 7,8. Варьируя от 6,4 (Альвара) до 7,8 (Агрия, Диамант) Среднее число клубней стандарта Невский равнялось 7,1, а при НСР $0.05=0,8$ можно сделать вывод что разница между всеми сортами по исследуемому признаку не являлась достоверной.

Результаты дисперсионного анализа показали, что основной вклад в формирования и изменчивость исследуемого признака вносили сортовые различия исследуемой коллекции, фактор «сорт» (71%), вклад метеоусловий года испытания был незначителен и составил лишь 14%.

В целом по опыту средняя масса 1 клубня равнялась 88,9 г. Наибольшую массу одного клубня формировали сорта Сантэ и Агрия (105,4 110,7г соответственно), достоверно превысив стандарт Невский у которого данный показатель находился на уровне 95,5 г. Следует отметить значительную вариабельность исследуемого признака у некоторых сортов в зависимости от года испытания. Так средняя масса одного клубня у сортов Дезире и Диамант в 2016 году составила 56,3 и 79,8 г. соответственно, а 2017 году наблюдалось увеличение данного показателя более чем на 50%. Сорта Альвара и Ред скарлет так же достоверно уступали стандарту по данному признаку. Средняя масса клубней у данных сортообразцов составила 72,3 и 85,4 г соответственно.

Результаты двухфакторного дисперсионного анализа показали, что метеорологические условия года испытания

оказывали значительное влияние на формирование и изменчивость признака средняя масса 1 клубня - 60 % признака, в то время как вклад генотипических различий сортов (фактор «сорт») был, мене значим, и составил 27%.

Средняя урожайность испытуемых образцов картофеля составила 25,7 т/га, варьируя от 16,7 т/га (Альвара, 2016) до 36,3 т/га (Агрия, 2017) .

По результатам двухлетнего испытания наиболее высокая урожайность отмечена у сортов Агрия (35,4 т/га) и Сантэ (30,5 т/га). Урожайность данных сортов достоверно превысила стандарт (Невский) на 8,2 и 3,3 т/га соответственно. Наименьшие показатели по исследуемому признаку наблюдались у сортов Дезире (18,5) т/га и Альвара (20,1 т/га). Средняя урожайность сортов Диамант и Ред скарлет была практически одинакова 24,2 и 24,1 т/га соответственно.

Дисперсионный анализ показал, что наряду с высоким вкладом в формирование урожайности метеоусловий года испытания (49%), значительное влияние оказывали сортовые различия испытуемой коллекции вклад фактора «сорт» составил 44%.

Выводы:

1. Среднее число клубней у испытуемой коллекции составило 7,8 шт на 1куст, достоверных различий между сортами по исследуемому признаку не отмечено.

Основополагающий вклад в формирование изменчивость среднего числа клуней вносил фактор «сорт», что свидетельствует о низкой зависимости исследуемого признака от метеорологических условий.

2. Средняя масса одного клубня в годы испытания варьировала от 61 до до 109,8 г. и на 60 % зависила от фактора «год» (метеоусловия) По данному показателю выделились сорта Агрия и Сантэ 110,7 и 105,5 г соответственно.

3.Наибольшая урожайность за годы исследования отмечена у сортов Агрия 35,4 т/га и Сантэ 30,5 т/га.

Сортовые различия исследуемой колекции на 44% определяли урожайность картофеля, что свидетельствует о высокой роли грамотного подбора ассортимента картофеля для получения высоких урожаев в условиях низкогорий Алтая.

4. По комплексу хозяйственно ценных признаков для возделывания в ЛПХ и КФК могут быть рекомендованы сорта с высоким потенциалом продуктивности: Агрия, Сантэ, Диамант, Ред скарлет.

Литература и примечания:

[1] Стрельцова Т.А. Генотипическая и паратипическая изменчивость продуктивности картофеля в условиях Горного Алтая. // Сиб. вести, с.-х. науки. – 2000. – № 3-4. – С. 23-30.

[2] Стрельцова Т.А. Экологическая изменчивость признаков при интродукции инорайонных генотипов картофеля в разные по высотной поясности условия Горного Алтая. Монография – Новосибирск: Универсальное книжное издательство, 2008. – 140 с.

© М.С. Менохов, Ю.П. Штабель, Н.Н. Попеляева, 2018

*Е.И. Сметанин,
студент 3 курса
напр. лечебное дело,
М.С. Вяткина,
студент 3 курса
напр. лечебное дело,
А.А. Сейпилов,
студент 3 курса
напр. лечебное дело,
Е.В. Жияков,
д.м.н., доц.,
e-mail: smetos1997@yandex.ru,
Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Тюменский Государственный
Медицинский Университет
Министерства здравоохранения
Российской Федерации,
г. Тюмень*

СВЯЗЬ КАЧЕСТВА ВОДОПРОВОДНОЙ ВОДЫ С СОДЕРЖАНИЕМ ВИТАМИНОВ В РАСТИТЕЛЬНЫХ ПРОДУКТАХ

Аннотация: данная статья посвящена изучению зависимости между качеством водопроводной воды и изменениями в витаминном составе растительных продуктов питания при их варке в водопроводной воде.

Ключевые слова: витамин С, каротин, качество водопроводной воды, тепловая обработка овощей.

Человеческий организм большую часть витаминов получает с пищей. [2] Определенные условия приготовления продуктов могут приводить к их разрушению. Например, распространенный способ обработки является ее варка в воде, качество которой может сильно повлиять на сохранность витаминов. Поэтому целью работы было определить степень

изменения содержания витамина С и каротина в продуктах растительного происхождения при варке в водопроводной воде г. Кургана, воде, соответствующей СанПиН 2.1.4.1074-01 и дальнейшем их хранении. Исследованию подвергались растительные продукты: морковь, картофель, облепиха, черная смородина, выращенные на территории Курганской области. Этот выбор сделан не случайно: данные овощи и ягоды традиционно выращивались на территории Курганской области. Варка производилась в водопроводной воде г. Кургана, имеющей превышения СанПиН 2.1.4.1074-01 по показателям: марганец, железо, общая жесткость. [1] [4] Марганец и железо влияют на содержание витамина С; они являются катализаторами его разрушения. Но на каротин они влияют в меньшей степени. В исследуемых образцах измерялось содержание витамина С и каротина до и после варки в свежих продуктах, в замороженных ягодах и в овощах, хранящихся в течение года в неоттапливаемом погребе. Результаты, полученные при исследовании свежих овощей и ягод, сравнивались с имеющимися, общепризнанными показателями. [3] Определение концентрации витамина С проводился йодометрическим методом; концентрация каротина устанавливалась при помощи колориметрического метода.

Нами были получены следующие данные: аскорбиновой кислоты в 100г. свежей облепихе – $212,41 \pm 6,94$ мг; после варки количество снизилось до $127,72 \pm 10,42$ мг. В замороженной ягоде изменения были следующими от $201,94 \pm 7,6$ мг. в невареном образце, и до $127,07 \pm 7,49$ мг. после варки. Черная смородина в 100 г. Свежих ягод содержит $312,12 \pm 7,73$ мг. витамина С, а в замороженном виде $296,40 \pm 5,94$ мг. После варки концентрация снизилась до $143,76 \pm 14,04$ мг. у свежего образца и до $120,97 \pm 12,59$ мг у замороженного. Видно, что в результате тепловой обработки значительно снизилось содержание аскорбиновой кислоты, так в свежей облепихе на 40%, а в чёрной смородине, на 60%. В результате варки замороженных образцов содержание витамина С снижалось также, как и у свежих ягод.

При тепловой обработке картофеля, содержание витамина С значительно снизилось, при варке чищенного картофеля. Это

можно объяснить тем, что кожура является естественной оболочкой, сохраняющей витамин внутри продукта; она уменьшает разрушающее влияние растворенных в воде веществ, и препятствует вымыванию витаминов водой. Так 100 г свежего картофеля содержало в себе $23,99 \pm 0,99$ мг аскорбиновой кислоты, после варки в кожуре осталось $7,67 \pm 0,58$ мг витамина, а в чищенном образце сохранилось лишь $5,35 \pm 0,54$ мг. Лежалый картофель, изначально имел $6,66 \pm 1,16$ мг аскорбиновой кислоты в 100 г. продукта, но после тепловой обработки количество витамина снизилось до $3,06 \pm 0,11$ мг у не чищенного и до $1,25 \pm 0,26$ мг у чищенного образца.

Концентрация каротина в меньшей степени изменилась в результате варки. В моркови свежесобранной сырой содержание каротина в 100 г продукта было $20,26 \pm 0,36$ мг, после варки в кожуре осталось $17,65 \pm 0,42$ мг, а после варки чищенных овощей сохранилось лишь $14,76 \pm 0,52$ мг. В 100 г лежалой моркови было $16,62 \pm 0,58$ мг каротина, после варки чищенных образцов осталось $10,54 \pm 0,33$ мг, а не чищенных $14,42 \pm 0,31$ мг. Кроме моркови количество каротина определялось в облепихе. В навеске 100 г свежесобранных ягод было обнаружено $42,42 \pm 1,53$ мг, в замороженных ягодах – $30,89 \pm 1,57$ мг. Варка в водопроводной воде снизила содержание каротина до $32,58 \pm 1,00$ мг. в свежем образце и до $22,39 \pm 1,03$ мг в замороженных ягодах.

Наибольшее уменьшение концентрации наблюдалось в сваренных лежалых продуктах. Все полученные данные сравнивались с аналогичными показателями плодоовощной продукции, подвергшейся термической обработке в воде, соответствующей СанПиН 2.1.4.1074-01 (бутилированная вода). При этом количество витаминов в продуктах, приготовленных в этой воде достоверно ($p < 0,05$) было выше на 7-10%, чем в продуктах, сваренных в водопроводной воде г.Кургана.

Было установлено, что качество воды оказывает значительное влияние на витамины во время приготовления пищи. Значительно в процессе варки уменьшается концентрация Витамина С, содержание каротина изменяется в меньшей степени. Катализаторы окисления, находящиеся в водопроводной воде, приводят к разрушению витаминов.

Литература и примечания:

[1] Протокол испытаний № 883, от 25 апреля 2016 года. // Водный Союз. [электронный ресурс]//KURGAN-CITY.RU: Муниципальное образование город Курган Официальный сайт. – Электрон. данные URL:https://www.kurgan-city.ru/upload/iblock/f8e/analiz_voda_04_2016.pdf. (дата обращения 20.08.2017 г.).

[2] Северин Е. С. Биохимия. Учебник для вузов. – М.: ГОЭТАР-МЕД, 2003. – 779 с.

[3] Скурихин И.М. и др. (ред.) Химический состав пищевых продуктов. Кн. 2: Справочные таблицы содержания аминокислот, жирных кислот, витаминов, макро – и микро – элементов, органических кислот и углеводов. 2-е изд., перераб. и доп: / под ред. И. М. Скурихина и М. Н. Волгарева. -. – М.: Агропромиздат, 1987. – 360 с

[4] Открытое акционерное общество «Водный Союз» предоставило Результаты исследований количественного химического анализа питьевой воды за 2 месяца 2013 года [электронный ресурс]//KURGAN-CITY.RU: Муниципальное образование город Курган Официальный сайт // Департамент жилищно-коммунального хозяйства. – Электрон. данные. URL: <https://kurgan-city.ru/about/dep/dgkh/news/1604/688357/> (дата обращения 28.08.2017 г.).

© *Е.И. Сметанин, М.С. Вяткина,
А.А. Сейтилов, Е.В. Жиликов, 2018*

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Д.А. Митронин,
магистрант 2 года обучения
профиля «Историческое образование»,
e-mail: **mitronin94@mail.ru**,
науч. рук.: **О.А. Сухова,**
д.и.н., проф.,
ФГБОУ ВО «Пензенский
государственный университет»,
г. Пенза

«РАСКОЛОТАЯ КОЛЫБЕЛЬ»: РОССИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ УКРАИНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Аннотация: автор статьи анализирует основные установки и ключевые концепции современной исторической науки в Украине, приводит выдержки из документальных фильмов об истории Киевской Руси, транслируемых на центральных украинских телеканалах. В статье представлены точки зрения украинских исследователей на происхождение Древнерусского государства и влияние России на становление независимой Украины.

Ключевые слова: фальсификация истории, концепция «Украины-Руси», история Древнерусского государства, «борьба за историю», национальная идентичность, историческое сознание.

Последние события в политической жизни Украины показывают, что новая украинская власть окончательно сделала «европейский выбор». Высокопоставленные украинские политики заявляют о планах вступление государства в ЕС и НАТО. При этом предпринимаются шаги в направлении разрыва всяческих отношений с Российской Федерацией, а в обществе активно подогревается русофобия. Школа, СМИ и иные институты воспитания формируют новый образ России, превращая русских из «братьев» в «кровных врагов» украинского народа. В свете обострения идеологического

противостояния Украины и России большую роль играет пропаганда в СМИ «достижений» украинской исторической науки периода независимости. В рамках данной работы мы попытаемся в общих чертах рассмотреть основные положения разрекламированной в украинском медиапространстве концепции «Украины-Руси», призванной дискредитировать в умах рядовых украинцев устаревшую концепцию «общей колыбели».

С распадом СССР и образованием независимой Украины перед властями возникла необходимость легитимации национального государства, а также проблема формирования новой национальной идентичности [1]. «Мы до сих пор не до конца поняли, кто мы такие», – пишет в своей книге «Украина – не Россия» второй президент Украины Л.Д. Кучма. «Одна из важных составляющих украинской самоидентификации как раз и заключена в формуле «Украина – не Россия». Было бы совершенно излишне провозглашать, например, что Украина – не Турция, это ясно и так. Но после того как мы с Россией треть тысячелетия прожили под одной государственной крышей – под российской крышей! – самоотождествление украинцев в возрождающейся независимой Украине просто невозможно без четкой инвентаризации в головах и душах: это – Украина, а это – Россия» [2]. Данная установка длительное время являлась крайне востребованной в Украине, так как отвечала потребности государства в формировании национально-государственной идентичности. Сейчас же, на наш взгляд, она себя изжила, так как за период независимости в Украине выросло поколение, которому уже незачем доказывать, что «Украина – не Россия». Исходя из новых задач государственного строительства, была произведена трансформация установки в сторону большей радикализации. Условно новую редакцию формулы можно представить так: «русский украинцу не брат». Приход к власти в Украине в 2014 г. антироссийских сил способствовал окончательному признанию на официальном уровне указанной формулы, что дало толчок к её активному распространению в массы.

Стоит заметить, что начало процессу отмежевания от российского (советского) прошлого было положено не сегодня и

не вчера: своими корнями он уходит в последние годы советского периода истории Украины [3]. Однако сейчас интенсивность дерусификации украинской истории значительно возросла. Проявляется это не только в осуществлении политики декоммунизации и навязывании обществу антироссийской интерпретации событий новой и новейшей истории, но и в очередном витке разоблачения «надоевших мифов о братских народах, о старших и младших братьях», о том, что «существуют братские отношения с Россией и Белоруссией» [4].

В этой связи особую остроту приобретает вопрос: с какого момента начинается собственно украинская история? В поисках ответа идеологи новой Украины обратили свой взор на «единую колыбель трех восточнославянских народов» – Киевскую Русь, претендуя при этом на одностороннее присвоение её исторического и культурного наследия. Если ещё в начале 2000-х годов Леонид Кучма высказывал мнение, что украинцы не могут «объявить себя монополистами духовного наследия Древней Руси, ибо его реально унаследовали три народа» [2], то уже сегодня президент Петр Порошенко заявляет, что открытие «нашему киевскому князю Владимиру» памятника в Москве – это «ещё одна демонстрация попытки гибридного присвоения истории» [5].

Особое место в украинской политике памяти заняла так называемая концепция «Украины-Руси», отцом-основателем которой считается «первый» крупный украинский историк М.С. Грушевский. Грушевский, предлагавший ставить во главу угла историю народа, а не государства, выдвинул идею о том, что этнический тип населения большей части территории современной Украины не претерпел существенных изменений с VI века, следовательно, современные украинцы – прямые потомки полян, чья территория расселения являлась ядром формирования Древнерусского государства. Продолжая логическую цепочку, автор теории приходит к мнению, что история Киевской Руси в большей степени принадлежит украинскому народу, нежели русскому, а Россия (Московия) имеет такие же права на историческое наследие Руси, как и Франция – на историческое наследие Рима [6]. Конечно, данная установка представляется весьма противоречивой, и далеко не

всеми украинскими исследователи она безоговорочно принимается. Но, на наш взгляд, куда более важным является тот факт, что нынешнему украинскому руководству в условиях идеологического противостояния с Россией данная теория показалась наиболее привлекательной, что и объясняет её особую популярность в медиапространстве. Стоит также заметить, что основные положения концепции максимально упрощены и рассчитаны на историческую безграмотность целевой аудитории. Для внедрения в массы своей интерпретации истории идеологи используют максимум средств. С подачи властей на экраны выходят новые документальные и учебные фильмы, телеканалы запускают всевозможные эфирные проекты исторической тематики, интернет-изданиями активно публикуются научно-популярные статьи и заметки определённой направленности. Кроме того, в качестве оружия в войне идей используются разнообразные комиксы, демотиваторы, интернет-мемы, которые обладают широкими возможностями по манипуляции исторической памятью массовой аудитории.

Теперь подробнее рассмотрим тезисы, планомерно вбрасываемые в информационное пространство, и их аргументацию. Итак, обосновывая свои монопольные претензии на наследие «Руського государства», идеологи «незалежної України» отстаивают точку зрения, согласно которой территории Владимиро-Суздальской Руси (часто встречается наименование «Внешняя Русь») никогда «исконно славянскими» не являлись, а этническая база Московии в большей степени финно-угорская и тюркская [4]. Проще говоря, Владимиро-Суздальская Русь – это бывшая колония «Внутренней Руси» (то есть Украины), а «история России имеет такое же отношение к истории Руси, как, например, история Анголы и Мозамбика к истории Португалии» [7]. Геополитическими же преемниками Киевской Руси более правильно называть «Руськое королевство» (Галицко-Волынское княжество), Великое княжество Литовское, а также Речь Посполитую [8].

Осенью 2014 года на телеканале «Украина» была показана серия документальных фильмов «Украина. В поисках себя» [9],

рассказывающих в доступной форме об основных событиях истории Украины. Особый интерес для нас представляет первый фильм «Расколота колыбель», так как именно в этом фильме рассматриваются вопросы становления государственности и социально-политического развития средневековой Руси. Согласно представленным выводам, территорию Руси периода феодальной раздробленности можно условно поделить на антагонистичные Западную (Юго-Западную) Русь и Восточную (Северо-Восточную) Русь, которые «не воспринимали и презирали друг друга». При этом под «Коренной Русью» понималась именно Русь Западная, сделавшая цивилизационный выбор в пользу Европы. Обратимся к выдержкам из фильма, чтобы рассмотреть логические цепочки, посредством которых авторы последовательно обосновывают претензии современной Украины на наследие Руси, а также развенчивают неактуальный сегодня «миф о братских народах».

Итак, согласно озвученной в фильме версии, территория страны считалась совместным владением княжеского рода, а все князья-родичи должны были получить свою часть – вотчину. Но, как отмечает голос за кадром, к началу XII в. княжеский род разросся настолько, что возник «переизбыток» князей, и всем вотчин не стало хватать. Князья, которые не получали вотчин, становились изгоями. Князья-изгои «могли либо отобрать вотчину у родственника, либо искать пристанище за пределами Руси». Однако, по мнению авторов, отвоевать себе «место под солнцем» изгоям было крайне непросто, так как соседями Руси были «сильные королевства венгров и поляков, а на Юге кочевали воинственные половцы». Оставался только Северо-Восток, «где в дремучих лесах обитали финно-угорские племена меря и весь. Летописи именовали эту территорию Залесьем. Именно там и появляются первые удельные княжества бывших изгоев – Ростовское, Суздальское, Владимирское, и возникает новый этнос, отличный от славян земледельческого Юга» [9].

Исходя из того, что было сказано выше, мы можем выделить ряд ключевых моментов. Во-первых, авторы фильма отказывают в праве великороссам считать себя «выходцами» из единой древнерусской этнокультурной общности, так как даже сам тезис о существовании «единой древнерусской народности»

ставится под сомнение. Говоря упрощённо, были «праукраинцы» [10], основавшие государство Киевская Русь, и были неславянские, в первую очередь, финно-угорские племена, населявшие зависимые от Киевской Руси территории Залесья. Именно на территории Залесья в ходе синтеза культуры «праукраинцев» и культуры финно-угорских племён формируется новый этнос, давший начало великороссам-русским. Приведём ещё одну цитату из фильма: «Если считать, что русичи Залесья и коренной Руси были единым народом, то по такой же логике можно утверждать, что англоязычные жители Северной Америки и Австралии являются неотъемлемой частью английского народа Великобритании» [9]. Получается, великоросс приходится украинцу не братом, а скорее пасынком.

Во-вторых, князья Северо-Восточной Руси, а вслед за ними и правители Московии-России являлись потомками князей-изгоев, что, следовательно, умаляет их права на соби́рание под своей властью русских земель, несмотря на то, что они вели свой род от Рюрика.

Следуя логике создателей фильма, Северо-Восток Руси на самом деле Русью называть неверно, так по отношению к «Коренной Руси» (Внутренняя Русь/Украина) это был явно элемент чужеродный как в этническом, так и в политическом плане. Вновь обратимся к выдержке из фильма: «В отличие от современных школьных учебников, древние летописи именуют Русью только Южные княжества. Для Северо-востока эта земля уже почти чужбина. Один из первых князей Залесья Юрий Долгорукий говорил: «Нет мне причастия в земле русской». Его сын Андрей Боголюбский высказался ещё более откровенно: «Нам нечего делать в русской земле». Но в 1169 г. он всё-таки приходит с дружиной в Киев» [9].

Сам же поход 1169 г. авторы представляют как один из этапов борьбы антагонистичных Юго-Запада и Северо-Востока, закончившийся торжеством «поганных» и разграблением Киева. «Грабили же два дня весь град, и Софию и Десятинную Богородицу, и не было милости никому. И церкви опустошали от икон и книг, и Печерский монастырь зажгли поганные». Выражение «поганные» как нельзя более точно определяет отношение Юго-Запада к Северо-Востоку» [9]. Таким образом,

на суд зрителя выносятся ещё одно доказательство того, что население Руси не считало себя единым народом, более того, жители «Коренной Руси» с презрением и ненавистью относились к «поганым» варварам.

Наконец, завершая рассказ о походе Андрея Боголюбского на Киев, голос за кадром подводит зрителя к сенсационному открытию: оказывается, пути украинцев и русских разошлись ещё в далёком XII веке. «До рождения наций оставалось ещё более семи веков, но вполне вероятно, что весной 1169 г. в кровавом зареве горящего Киева родились первые предпосылки появления будущих исторических понятий «Россия» и «Украина».

Итак, оказывается, «русские» и «украинцы» испокон веков ненавидели и презирали друг друга, что в дальнейшем выльется в 24 [11] (!) войны Украины с Россией. Что же касается «мифа о братстве», то это выдумка, созданная великодержавными московскими и петербургскими идеологами с целью оправдания территориальной экспансии Московии-России на Запад.

Стоит также обратить внимание на то, что создатели фильма периодически обращаются к цитатам признанных корифеев российской исторической науки. При этом цитаты подобраны таким образом, чтобы добавить весомости озвученным положениям и показать, что даже выдающие российские историки признавали факт существования самостоятельного украинского этноса, этноса более старого, чем великорусский.

Авторы не обходят стороной проблему цивилизационного выбора Руси в условиях феодальной раздробленности. «Там же (т.е. на Северо-Востоке) рождалась и новая социальная система. Если в городах Юго-Запада князь был скорее наместником и управляющим, то на Северо-Востоке создавался особый мир, где князь был неограниченным властелином и считал города своей собственностью, которой мог распоряжаться. Русский историк Соловьёв отметил: «Отделилась обширная область с особым характером народонаселения, с особыми стремлениями, особыми гражданскими отношениями» [9].

Таким образом, по мнению создателей фильма, Южная

Русь с центром в Киеве стремилась влиться в «семью европейских стран», тогда как князья Залесья свой выбор сделали в пользу восточной цивилизации и азиатской деспотии, и сделали это ещё до монгольского нашествия и установления ига. К слову, само Батыево нашествие рассматривается как новый виток междоусобной борьбы Юго-Западных княжеств с Северо-Восточными с привлечением соседей-степняков. Проводя аналогии с современностью, можно прийти к убеждению, что современная Украина (как и Юго-западная Русь) стремиться стать европейской страной, но в этом ей всячески противодействует и тянет назад враждебный сосед – Россия.

Не обходят стороной украинские СМИ вопрос о месте в политической и этнической истории Руси, Украины и России «отца городов русских» «Господина Великого Новгорода» и Новгородско-Псковской земли. Более того, для идеологов современной Украины этот вопрос является особенно важным, так как именно Великий Новгород претендует на статус первой столицы Древнерусского государства, а территории нынешнего Северо-Запада России входили в состав единого Древнерусского государства с центром в Киеве с момента его основания Олегом Вещим. К тому же, такие «выдающиеся украинские государственные деятели»[12], как Владимир Великий и Ярослав Мудрый до того, как стали правителями Киева, княжили в Новгороде. Таким образом, если принять формулу «Киев – мать городов русских, а Великий Новгород – отец», то выходит, что Россия, неотъемлемой частью которой Великий Новгород является уже на протяжении многих столетий, имеет неотторгаемое право называть себя полноправной наследницей Руси. С этим в Украине согласиться не могут, поэтому возникает необходимость в формулировании положений, разъясняющих, почему Новгород и Новгородско-Псковская земля в составе Московии-России не могут рассматриваться как наследники Руси, а Киевская Русь «только наша» (то есть украинская).

Есть два пути решения этой проблемы. Первый путь сводится к формуле: «Русь была за всю историю одна – Киевская» [13]. Ссылаясь на письменные источники по истории

Древнерусского государства и по-своему эти источники интерпретируя, выразители идей тысячелетней истории украинского народа всячески пытаются обосновать принадлежность понятия «Русь» только к Среднему Поднепровью.

Второй путь основан на теории, согласно которой существовала особая «новгородская народность», отличная от великорусской. Более того, по многим параметрам новгородцы в этническом плане были ближе к украинцам, чем к русским. Но вследствие агрессивной захватнической политики правителей Московии и жестокого геноцида, устроенного Иваном IV, новгородский этнос был частично уничтожен, а частично ассимилирован «москвитами». Однако, несмотря на это, даже в XIX в. новгородцы «сохраняли свои культурные особенности, которые связывали их с украинцами» [14].

Сегодня на украинском телевидении немало околоисторических проектов, например, таких как «Рассекреченная история» [15] на телеканале «UA:Перший», «Україна. Повернення своєї історії» [16] на телеканале «1+1» «Історична правда з Вахтангом Кіпіані» [17] на телеканале ZIK, «Секретный фронт» [18] на телеканале ICTV и др. Назначение подобных телевизионных программ, как утверждают авторы, состоит в том, чтобы «развенчать мифы и вернуть украинцам украденную историю, которую на протяжении веков методически старались стереть из народной памяти» [16]. Ответ на вопрос, кто является вором, представляется очевидным: вор – это Россия. По сути дела, обсуждая вопрос наследия Древнерусского государства, ведущие, гости, эксперты говорят об одном и том же, только разными словами.

Учитывая всё вышесказанное, нет ничего удивительного в том, что в верхних эшелонах власти на Украине есть такие политики, которые всерьёз заявляют о необходимости запретить называть Российскую Федерацию Россией, так как, по их мнению, данное название является «историческим названием территории, на которой расположена современная Украина, а её использование в качестве официального синонима Российской Федерации является агрессивным напоминанием гражданам Украины о «временности» украинской государственности и

посягательством на государственный суверенитет Украины»[19]. А в июле 2015 г. мэр Новограда-Вольнского (Житомирская область, Украина) Владимир Загривый обратиться к президенту Петру Порошенко с инициативой переименовать Украину в Украину-Русь, мотивируя это тем, что данное наименование было «украдено у украинского народа вместе с его историей и присвоено несколько веков назад нынешней страной-агрессором» [20].

Итак, мы можем говорить о том, что на Украине возобладала наступательная историческая политика, выражающаяся в периодических обвинениях России в присваивании истории. С подачи властей украинские СМИ настойчиво твердят о том, что «Россия живет в искаженной системе координат, и это заставляет её рейдерским способом захватывать историю Украины» [21]. Так, в ноябре 2016 года в украинской прессе активно обсуждалась тема открытия памятника князю Владимиру на Боровицкой площади в центре Москвы. В торжественной церемонии, состоявшейся 4 ноября 2017 года, в День народного единства, принимали участие первые лица государства, среди которых президент РФ Владимир Путин, глава правительства Дмитрий Медведев, министр культуры Владимир Мединский, а также видные деятели культуры и искусства, представителей основных религиозных конфессий России. РПЦ представлял Патриарх Московский и всея Руси Кирилл [22].

В большей своей массе украинские СМИ вслед за президентом Петром Порошенко назвали открытие памятника святому равноапостольному князю Владимиру попыткой «гибридного» присвоения истории. Более того, встречаются публикации, авторы которых усмотрели в открытии памятника князю Владимиру очередной шаг по «конструированию новой гиперимперской военно-мобилизационной концепции «славной истории» России» [23], элементом создания которой является утверждение в умах «рядовых россиян» логической схемы «Русь – русский – россиянин» [24].

Очевидно, что подобные публикации носят отчётливо политизированный характер. Но в одном с авторами статей можно согласиться, а именно в том, что между Россией и

Украиной в настоящий момент идёт война за историческое наследство Киевской Руси, и что «установление памятника князю-крестителю в Москве – элемент в этой войне символов» [14].

Особый ажиотаж в украинских СМИ вызвало заявление президента России Владимира Путина о «русской Анне – королеве Франции» [25] (речь идёт о дочери князя Ярослава Мудрого Анне, вышедшей замуж за французского короля Генриха I), сделанное в ходе визита президента РФ во Францию в мае 2017 года. В Украине незамедлительно ответили целым шквалом публикаций с подобными заголовками: «Путин присвоил киевскую княгиню с четкой целью» [26], «Чужая Анна» [27], «"Следите за руками": в Украине раскрыли неожиданный подтекст «русских» Ярослава и Анны» [28] и др.

В заключение следует отметить, что поиски национальной и политической идентичности в украинском обществе будут и дальше задавать логику раскола общности исторического сознания. Задача российских СМИ в этих условиях должна заключаться не в раздувании конфронтации, а в разработке альтернативного видения этого процесса, т. е. создания научно обоснованной и более репрезентативной модели обретения «исторической независимости».

Литература и примечания:

[1] Козлов С.В. Региональные варианты исторической памяти постсоветской Украины // Ценности и смыслы. – 2014. – № 6. – С. 20-31.

[2] Кучма Л.Д. Украина – не Россия. – М.: Время, 2003. С.24. – 560 с.

[3] Касьянов Г., Миллер А. Россия – Украина: как пишется история: Диалоги – лекции – статьи. – М.: РГГУ, 2011. С.107. – 306 с.

[4] Михальченко Н. Украинская региональная цивилизация: прошлое, настоящее, будущее. Монография. – Киев: ИПиЭНИ имени И.Ф. Кураса НАН Украины, 2013. С. 23-30. – 340 с.

[5] Порошенко назвал открытие памятника князю Владимиру в Москве попыткой «гибридного» присвоения

истории [электронный ресурс] // Электрон. данные. URL: <http://inosmi.ru/politic/20161109/238161859.html> (дата обращения: 14.06.2017).

[6] Субтельный О. Украина. История. – Киев: Либідь, 1994. С.69-70. – 736 с.

[7] Спор Руси с Москвией закончится победой Украины [электронный ресурс] // Электрон. данные. URL: <http://www.pravda.com.ua/rus/articles/2007/02/6/4412731/> (дата обращения: 14.06.2017).

[8] Украинская история: какой ей быть? [электронный ресурс] // Электрон. данные. URL: <https://zn.ua/HISTORY/ukrainskaya-istoriya-kakoy-ey-byt-.html> (дата обращения: 14.06.2017).

[9] Україна. У пошуках себе. Розколота колиска [электронный ресурс] // Электрон. данные. URL: https://www.youtube.com/watch?v=S_FgledU3gs (дата обращения: 22.08.2017).

[10] Зализняк Л.Л. Происхождение украинцев по данным современной этнологии [электронный ресурс] // Электрон. данные. URL: http://old.gazeta.zn.ua/SOCIETY/proishozhdenie_ukraintsev_po_dannym_sovremennoy_etnologii.html (дата обращения: 16.08.2017).

[11] Ющенко насчитал 24 войны с Россией [электронный ресурс] // Электрон. данные. URL: <http://ukraina.ru/news/20170405/1018493199.html> (дата обращения: 16.08.2017).

[12] Найвидатніший державник України [электронный ресурс] // Электрон. данные. URL: <http://time.112.ua/statesmen> (дата обращения: 21.08.2017).

[13] Крепость Русь [электронный ресурс] // Электрон. данные. URL: <https://www.obozrevatel.com/blogs/20683-krepost-rus.htm> (дата обращения: 22.08.2017).

[14] Для чего Путину историческая мифология? [электронный ресурс] // Электрон. данные. URL: <http://inosmi.ru/social/20161114/238196504.html> (дата обращения: 16.08.2017).

[15] «UA:Перший» запускает новую программу «Рассекреченная история» [электронный ресурс] // Электрон.

данные. URL: <http://ru.telekritika.ua/society/uapershii-zapuskaet-povnyu-programmu-rassekrechennaya-istoriya-657125> (дата обращения: 15.09.2017).

[16] Україна. Повернення своєї історії [электронный ресурс] // Электрон. данные. URL: <http://history.1plus1.ua/> (дата обращения: 15.09.2017).

[17] Історична правда з Вахтангом Кіпіані [электронный ресурс] // Электрон. данные. URL: <http://zik.ua/tv/video/108111> (дата обращения: 15.09.2017).

[18] Секретный фронт [электронный ресурс] // Электрон. данные. URL: <http://ictv.ua/ru/sekretnyj-front/> (дата обращения: 30.08.2017).

[19] В Раду внесен законопроект о запрете называть Россию Россией [электронный ресурс] // Электрон. данные. URL: https://www.gazeta.ru/politics/news/2015/07/07/n_7354929.shtml (дата обращения: 14.08.2017).

[20] Порошенко предложили переименовать Украину в Украину-Русь [электронный ресурс] // Электрон. данные. URL: <https://russian.rt.com/inotv/2015-07-31/Poroshenko-predlozhili-pereimenovat-Ukrainu-v> (дата обращения: 24.09.2017).

[21] Война за идентичность. О планах Кремля принять закон о российской нации [электронный ресурс] // Электрон. данные. URL: <http://inosmi.ru/politic/20161102/238126550.html> (дата обращения: 16.08.2017).

[22] Памятник князю Владимиру открыли в Москве [электронный ресурс] // Электрон. данные. URL: <https://rg.ru/2016/11/04/reg-cfo/pamiatnik-kniaziiu-vladimiru-otkryli-v-moskve.html> (дата обращения: 14.06.2017).

[23] Кремлевская «канцелярия Геббельса» за работой [электронный ресурс] // Электрон. данные. URL: <http://inosmi.ru/politic/20161107/238146799.html> (дата обращения: 14.06.2017).

[24] Украинский Владимир Великий и российский, который хочет стать великим [электронный ресурс] // Электрон. данные. URL: <https://112.ua/mnenie/ukrainskiy-vladimir-velikiy-i-russkiy-kotoryy-hochet-stat-velikim-350563.html> (дата обращения: 16.06.2017).

[25] Интервью Владимира Путина газете Le Figaro [электронный ресурс] // Электрон. данные. URL: <https://rg.ru/2017/05/31/interviu-vladimira-putina-francuzskoj-gazete-le-figaro.html> (дата обращения: 30.08.2017).

[26] Путин присвоил киевскую княгиню с четкой целью: Вятрович о замысле России [электронный ресурс] // Электрон. данные. URL: <https://apostrophe.ua/article/politics/2017-05-30/putin-prisvoil-kievskuyu-knyaginyu-s-chetkoy-tselyu-vyatrovich-o-zamyisle-rossii/12662> (дата обращения: 30.08.2017).

[27] Чужая Анна. Как украинцы учатся не быть вторым «вариантом России» [электронный ресурс] // Электрон. данные. URL: http://ru.espreso.tv/article/2017/05/30/chuzhaya_anna_kak_ukrayncy_uchatsya_ne_byt_vtorym_quotvaryantom_rossyyquot (дата обращения: 30.08.2017).

[28] «Следите за руками»: в Украине раскрыли неожиданный подтекст «русских» Ярослава и Анны [электронный ресурс] // Электрон. данные. URL: <https://www.obozrevatel.com/politics/84239-sledite-za-rukami-v-ukraine-raskryili-neozhidannyij-podtekst-russkih-yaroslava-i-annyi.htm> (дата обращения: 30.08.2017).

© Д.А. Митронин, 2018.

*А.Н. Семёнова,
магистрант 2 курса
напр. «Отечественная история»,
e-mail: asya.semenova.94@mail.ru,
СГУ им. Питирима Сорокина,
г. Сыктывкар*

ДОСУГ СОВЕТСКИХ СОЛДАТ НА ФРОНТЕ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (ПО МАТЕРИАЛАМ ФРОНТОВЫХ ПИСЕМ И ВОСПОМИНАНИЙ УРОЖЕНЦЕВ КОМИ АССР)

Аннотация: В статье рассматривается досуг советских солдат в годы Великой Отечественной войны по материалам фронтовых писем и воспоминаний уроженцев Коми АССР. Автор проанализировал основные формы досуга советских солдат на фронте: посещение проводимых концертов, агитаторских чтот и бесед, чтение книг и газет, прослушивание музыки, пение песен, просмотр кинофильмов, занятие творчеством.

Ключевые слова: досуг, фронт, повседневная жизнь, Великая Отечественная война, фронтовые письма, воспоминания фронтовиков.

С началом Великой Отечественной войны обыденная жизнь советского народа изменилась коренным образом. На плечи женщин, стариков и детей легла вся тяжелая работа в тылу, а на плечи мужчин – защита Родины. Для сопротивления фашистской Германии на фронт было призвано миллионы советских мужчин.

В настоящее время слово «фронт», как правило, у каждого человека вызывает в сознании образ боя, взрывов, стрельбы, окопов, колючей проволоки. Однако бои шли не каждый день, были и свободные от боев часы. Несомненно, что в свое свободное время солдаты писали письма родным и близким людям, и именно эти письма дают богатую информацию об их времяпровождении в перерывах между боями. Посылая домой весточку к родным, солдаты были

откровенны, рассказывали, чем занимались, как поели, как одеты и обуты, где спят и проводят свободное время, что очень важно для изучения повседневной жизни солдат на фронте.

Досуг солдат в перерывах между боями не был разнообразным. Конечно, чем занимались солдаты в свободные минуты, зависело от театра военных действий и расположения их лагеря. Многие солдаты в письмах родным писали о просмотре кинофильмов, о прослушивании грампластинок, о чтении книг, об играх в карты, писали о том, как пытаются развлечь себя, играя мелодии на ложках и тазах, если нет возможности послушать музыку или поиграть на настоящих музыкальных инструментах, писали и о многих других увлечениях в дни свободные от боев.

Развлечения солдатам были необходимы, так как они помогали им отвлечься от грустных мыслей о войне, о смерти своих товарищей, позволяли не думать о своей возможной гибели или смерти родных, оставшихся в тылу, забыть на некоторое время все тревоги и заботы и хоть чуть-чуть перестать скучать по родным, любимым людям. Для поднятия морального духа солдат существовали специальные ансамбли, которые устраивали концерты в военных частях. Р.В. Козловский в письме матери 8-9 июля 1941 г. писал: «ежедневно пляшу по 2 часа, потому что из ансамбля меня не отпускают....Ансамбль сейчас разбит на концертные бригады и ездит все время по частям. Мы на днях тоже поедem....Сегодня или завтра едем бригадой давать концерт в один из госпиталей» [4]. Концерты вносили разнообразие в жизнь солдат на фронте, поднимали их моральный дух. Об этом очень хорошо свидетельствует письмо Р.В. Козловского, которое он написал 20 июля 1941 года. В этом письме он рассказывал матери, что 7 дней его ансамбль ездил по военным частям и давал концерты «на открытом воздухе, в землянках, в клубах, в гаражах и ангарах, танцевали на столах, на фанерном листе в 1 кв.м...Везде принимали исключительно тепло, благодарили нас» [5].

Для поднятия боевого духа солдат в военных частях работали специальные агитаторы. Рядовой А.А. Беляев, уроженец села Кельчинор Ижемского района, в письме жене от 7

июля 1942 г. рассказывал: «Работаю в своем взводе агитатором и редактором боевого листка, провожу громкие читки и беседы с бойцами» [9]. Агитация и пропаганда в рядах Красной Армии была необходима, они делали советских солдат более сплоченными, храбрыми, заставляли верить в победу СССР над Германией. Читки и беседы с бойцами, о которых пишет А.А. Беляев, проводились в дни или часы свободные от боев, и можно сказать, были своеобразным проведением «досуга» у солдат, ведь это помогало им отвлечься от военных забот и тягот, настроиться на позитивный лад, верить в победу над фашистами. Однако они проводились очень часто, вследствие чего надоедали солдатам. С.Т. Нашиванко, призванный на фронт в 1942 г., вспоминал «С кормежкой у нас не всегда было хорошо. Зато забывая накормить солдат, командование не забывало о политзанятиях, которые проводились частенько» [1].

На защиту Родины было призвано довольно много творческих людей, и на досуге они сочиняли на фронте стихи для своих родных. Коми-поэт А.П. Размыслов, уроженец села Палевицы, в письме матери от 25 июня 1942 г. писал: «Сегодня целый день отдыхали в одной деревне, которая находится в нескольких километрах от фронта. Наша хозяйка, очень хорошая старушка, все потчевала нас молоком и яйцами. Почти весь день валялись под окнами на траве, купались в небольшом ручейке....От нечего делать сочинил вот стихотворение для Миши» [8]. Стихотворение, посвященное брату Мише, в семь четверостиший, он отправил в этом же письме. Многие солдаты сочиняли стихи в свободное время и отправляли их домой любимым, родным людям. Вышеупомянутый рядовой А.А. Беляев написал 3 апреля 1943 г. в письме стихотворение, посвященное дочке Томе, в котором столько любви к дочери [11]. Снайпер В.А. Горячкина, уроженка города Сыктывкар, сочинила небольшой стих для мамы, который отправила в письме родным от 25 апреля 1944 г. [18]. Солдат Л. Плотников отправил матери на память стишок «Три года спустя» в письме от 3 августа 1944 г. [20]. Многие солдаты за неумением слагать рифмы, писали родным стихи каких-либо поэтов, связанные с военной тематикой.

Иногда солдаты могли послушать в свободное время

музыку на грампластинках, но такая возможность была не всегда. О.В. Иевлев в письме родным от 8 июля 1943 г. писал: «если достанете пластинку «Прощай, любимый город», то обязательно купите. Исключительная вещь» [15]. Песню «Вечер на рейде», о которой пишет О.В. Иевлев, как и другие песни военных лет, солдаты чаще исполняли сами, нежели слушали на граммофоне, однако об этом в исследуемых фронтовых письмах практически не упоминается. Играли музыку и на музыкальных инструментах – на гармонии, баяне, гитаре и других. В.Я. Попов в письме от 2 ноября 1941 г. жене и дочери писал – «Сегодня кто-то играл «сербиянку»» [7]. Однако стоит отметить, что Попов В.Я., когда писал письмо, находился в учебном лагере в городе Вологда. Солдат П.А. Ромашков, находясь в учебном лагере по подготовке снайперов, в письме от 1 января 1944 г. писал, что Новый год проводят солдаты весело, ведь «в отношении самостоятельности русский солдат очень смекалистый. У него идет в ход все: и ложки из жести, тарелки, битые тазы и т.д.. Так что не мешало бы пригласить Вас посмотреть наши художественные вечера» [17]. Иная была обстановка в военных лагерях, однако и там солдаты развлекали себя, особенно в праздничные дни, играя известные мелодии на различных инструментах, не обязательно музыкальных. М.Г. Рязанова, призванная в армию была в августе 1941 г., служила в 183-м зенитном полку разведчиком, вспоминала: «Свободного времени было мало. Почти все время на посту стояли. Иногда, подальше от фронта, если затишье было, в больших землянках устраивали вечера, праздники. На них играла музыка, танцы были» [2].

На фронте советские солдаты, под грохот взрывов, под стрельбу, умудрялись читать книги и газеты. Лейтенант В.И. Куштысев сестре Лидии писал от 24 мая 1944 г.: «Ну как там у вас насчет веселья, читаете ли книги? Здесь были книги, я читал, солдат ко всему привыкает. Под разрывами снарядов, под свистом пуль привыкаешь и книги читать, и все что угодно» [19]. Читали на фронте и газеты, особенно советских солдат интересовало, что происходит на их Малой Родине, поэтому часто в письмах многие просили своих жен, матерей, отцов отправлять им газеты, а иногда родные сами проявляли

инициативу. С.И. Безносиков в письме от 27 ноября 1942 года писал жене: «Вместе с последним письмом получил 2 газеты «Вёрлэдзись» и был удивлен, в чем дело. Но когда прочел твое письмо, то понял, что это твое дело. ...Я с удовольствием прочел коми газету и с удовольствием буду читать. Если будет возможно, то в дальнейшем устрой газету «За новый Север», но только едва ли пропустят» [10]. Некоторые солдаты обращались в редакцию газеты с просьбой высылать газету на родном языке. Например, И.И. Пудов в письме от 29 ноября 1943 г. писал в редакцию районной газеты «Стахановец»: «...не знаю, как проходит жизнь и работа в своем районе. Я бы очень желал и прошу вас высылать (газету) на родном языке. В этом и заключается моя просьба. Прошу не отказать» [16]. Приведенные отрывки из писем говорят о том, что солдату было интересно знать о жизни их родного города, села, района. К тому же, книги на фронте – вещь довольно редкая, прочесть толстую книгу времени у солдата было не так много, а при постоянных передвижениях, носить с собой лишний груз мало кто захочет. С газетами же дело обстояло иначе, прочесть их можно было быстро, а в дальнейшем использовать для самокруток, или для сушки обуви.

Иногда солдатам выпадала возможность посмотреть фильмы. Как правило, такое случалось нечасто, лишь во время затишья на фронте или во время отдыха. Лейтенант, командир саперного взвода О.В. Иевлев, находясь на фронте, писал родным в письме от 4 июня 1943 г.: «Вчера посмотрел кино «Киносборник №1». Не понравилось, слишком надоела военная тема» [14]. Старшина А.А. Калимов, уроженец села Айкино, писал сестре в мае 1943 г.: «Живу хорошо, все еще на отдыхе. 1 мая провожали очень хорошо и водку пили, по 0,5 л на каждого было и ходили на кинопостановку. Проводили очень весело» [13]. Кинофильмы показывали в госпиталях, чтобы развлечь раненых солдат. А. Т. Филиппов писал родным из госпиталя 7 апреля 1943 г. «развлечений кроме кино еще нет, и то оно бывает через день-два» [12].

В целом досуг солдат на передовой проходил однообразно и скучно, в свободное от боев время солдаты только и думали, чтобы поспать и отдохнуть немного, ведь потом опять идти в

бой. Н.К. Хатанзейский вспоминал, что после долгих дней окопной жизни «время от времени отводили нас километров за двадцать в тыл отоспаться, помыться в бане, написать весточку родным»[3]. Хорошо о свободных минутах написал А.П. Филиппов, уроженец села Бакур Ижемского района, в письме отцу от 28 июля 1941 г.: «Ну, жизнь фронтовая проста: когда свободен, лежишь в лесу под кустами и спишь, а иногда приходится лежать в окопах вместо пехоты или работать как саперы» [6]. Время, свободного от боев или от учебы, было у фронтовиков не так много, часто солдат даже письмо написать родным не мог, или писал, но во время боя, боясь, что недоживет до следующего дня. Но если все же свободное время выпадало на долю солдат, то уж все его проводили так, как душа пожелает и это отчетливо видно при изучении фронтовых писем и воспоминаний, которые являются богатейшим источником по изучению повседневной жизни советских солдат.

Литература и примечания:

[1] Воспоминания Нашиванко С.Т. Вызываю минометный огонь на себя! // Память о войне длиною в жизнь. Воспоминания фронтовиков Республики Коми. Т.3. / под ред. Н.Д. Цхадая. – Ухта: Ухтинский государственный университет, 2015. – 109 с.

[2] Воспоминания Рязановой М.Г. Были мы зенитчиками // От солдата до генерала. Воспоминания о войне. Том 13. – М.: Академия исторических наук, 2010. – 338 с.

[3] Воспоминания Хантанзейского Н.К. Страницы памяти о войне // Память о войне длиною в жизнь. Воспоминания фронтовиков Республики Коми. Т.1. / под ред. Н.Д. Цхадая. – Ухта: Ухтинский государственный университет, 2015. – 127 с.

[4] Письмо Козловского Р.В. матери Брониславе Ивановне. 8-9 июля 1941 г. // Фронтовые письма. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1995. – 33-35 с.

[5] Письмо Козловского Р.В. матери Брониславе Ивановне. 20 июля 1941 г. // Фронтовые письма. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1995. – 41-42 с.

[6] Письмо Филиппова А.П. отцу Петру Исидоровичу. 28 июля 1941 г. // Фронтовые письма. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1995. – 45-46 с.

[7] Письмо Попова В.Я. из учебного лагеря в г. Вологде

жене Анастасии Дмитриевне и дочери Эмилиии. 2 ноября 1941 г.
// Фронтовые письма. – Сыктывкар: Коми книжное
издательство, 1995. – 63-65 с.

[8] Письмо Размыслова А.П. матери Евдокии Павловне. 25
июня 1942 г. // Фронтовые письма. – Сыктывкар: Коми книжное
издательство, 1995. – 147-148 с.

[9] Письмо Беляева А.А. жене Клавдии Федоровне. 7 июля
1942 г. // Фронтовые письма. – Сыктывкар: Коми книжное
издательство, 1995. – 144-145 с.

[10] Письмо Безносилова С.И. жене Марии Ивановне. 27
ноября 1942 г. // Фронтовые письма. – Сыктывкар: Коми
книжное издательство, 1995. – 187-188 с.

[11] Письмо Беляева А.А. дочери Томе. 3 апреля 1943 г. //
Фронтовые письма. – Сыктывкар: Коми книжное издательство,
1995. – 228-229 с.

[12] Письмо Филиппова А.Т. из госпиталя г. Ижевска
родным. 7 апреля 1943 г. // Фронтовые письма. – Сыктывкар:
Коми книжное издательство, 1995. – 232-233 с.

[13] Письмо Калимова А.А. сестре Чукичевой М.П.. 9 мая
1943 г. // Фронтовые письма. – Сыктывкар: Коми книжное
издательство, 1995. – 241-242 с.

[14] Письмо Иевлева О.В. родным. 4 июня 1943 г. //
Фронтовые письма. – Сыктывкар: Коми книжное издательство,
1995. – 246 с.

[15] Письмо Иевлева О.В. родным. 8 июля 1943 г. //
Фронтовые письма. – Сыктывкар: Коми книжное издательство,
1995. – 249-250 с.

[16] Письмо Пудова И.И. в редакцию районной газеты
«Стахановец». 29 ноября 1943 г. // Фронтовые письма. –
Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1995. – 291 с.

[17] Письмо Ромашкова П.А. из г. Воткинска А.Ф.
Веховой. 1 января 1944 г. // Фронтовые письма. – Сыктывкар:
Коми книжное издательство, 1995. – 298-299 с.

[18] Письмо Горячкиной В.А. родным. 25 апреля 1944 г. //
Фронтовые письма. Сыктывкар: Коми книжное издательство,
1995. С. 324-325.

[19] Письмо Куштысева В.И. сестре Лидии. 24 мая 1944 г.
// Фронтовые письма. – Сыктывкар: Коми книжное

издательство, 1995. – 326 с.

[20] Письмо Плотникова Л. матери Anne Васильевне. 3 августа 1944 г. // Фронтовые письма. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1995. – 339-340 с.

© *А.Н. Семёнова, 2018*

*С.Ю. Солошенко,
студент I курса юридического ф-та,
науч. рук.: А.В. Михневич,
к.ю.н., доц.,
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

О ПРОБЛЕМАХ ПОНИМАНИЯ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

Аннотация: данная статья посвящена историко-правовой характеристике дисциплины История отечественного государства и права (ИОГП) через призму понимания проблем, возникающих при изучении данной дисциплины, прежде всего о проблемах понимания социально-экономических отношений при изучении данного курса в университетах.

Ключевые слова: история, государство, право, общество, социально-экономические отношения, собственность, капитализм.

Дисциплина История отечественного государства и права изучает создание, совершенствование и преобразование типов и форм государства, возникновение и развитие в пространстве и во времени правовых институтов, норм, подынститутов, также исследует правовые образования определенных государств на территории нашей страны (иностранные организации, рецепция понятий, терминологии иностранного законодательства и тому подобное). ИОГП – это сложная междисциплинарная наука со своим собственным понятийным аппаратом и объективными закономерностями существования и развития. ИОГП призвана, наравне с прочими науками, предоставить экспертам высшего уровня образования тот инструмент, с помощью которого можно не только познавать нынешнюю действительность, но и принимать участие в образовании новой государственно-правовой реальности в интересах сдерживаемого большинства населения страны, воспользовавшись богатейшим опытом

русской цивилизации. Трудные и неоднократно различные процессы, которые возникают в обществе, беспрерывно увеличивают интерес к истории образования. Например, идея необходимости подготовки научной элиты «... в России созрела в общественном сознании давно. Первоначальная мысль Петра I – учредить академию наук «для славы среди иностранцев» повлекла за собой идею устройства при академии университета для пользы России. Идеи Г.В.Лейбница и Х.Вольфа легли в основу концепции академии наук. Не проблема становления русской науки, а именно академии наук как некоего центра, в котором выписанные из-за границы европейские знаменитости совершали бы научные открытия» [3; 143]. Зарождается достаточно работ, которые посвящены нынешним тенденциям, проблемам, перспективам его развития [5].

Впрочем, затруднения, которые возникают у студентов при изучении данной дисциплины связаны с определенными причинами, которые вызваны некоторыми субъективными и объективными трудностями. Прежде всего, это нехватка у большей части молодежи опытности и волеизъявления свободного чтения общенаучной и академической литературы[4]; упрощенное овладение в средней школе законами общественного развития, системного и других подходов как особых методов познания сложных объектов; недопонимание базовой терминологии и т.д. Отсюда – бессильность определять причинно-следственные связи явлений, а значит совершать определенные выводы. Положение усиливает размытость в нынешнее время критериев понятий «знание» и «наука», мировоззренческая неточность многих учебных пособий.

В настоящее время, в связи с распадом СССР, при освоении дисциплин, которые регулируют общественные отношения, на первое место выдвигают цивилизационный подход, а марксистскую теорию смены общественно-экономических формаций не только отнимают научный статус, но и пытаются не обращать на нее внимания. Вместе с тем, если для таких учебных дисциплин как «Культурология» и даже «История» такая методология как-то вероятна, то для ИОП, которая в том числе исследует историю правового управления

общественных отношений в определенных исторических эпохах, это под значительным вопросом. К примеру, в сущности гражданско-правовых отношений фигурирует научная категория «собственность», которая значится и основой исторического практицизма К. Маркса и Ф. Энгельса. Поэтому постигнуть причины происхождения и совершенствования товарно-денежных отношений, их правовое управление; дать ответы на вопросы чем различаются феодализм от капитализма и почему меняются государственные и правовые институты, ссылаясь лишь на историю цивилизаций довольно сложно, на наш взгляд, порою даже невозможно.

Цель нынешней статьи – привести студентам некоторые наиважнейшие мысли и понятия для уразумения логики ИОГП. Для этого обратимся к немецкому философу Георгу Вильгельму Фридриху Гегелю (1770-1831).

Основным результатом научной деятельности этого профессора было исследование диалектики – науки о преимущественно общих законах усовершенствования природы, общества и мышления, теории и метода познания явлений реальности в их изменении и самодвижении. Ядром диалектики является противоречие. Совершенствование потому и вытекает самостоятельно, что в основе его находятся противоречия, сопротивление этих противоречий, можно сказать их борьба.

Карл Маркс, основав учение об историческом материализме, обнаружил, что совершенствование человеческого общества также вытекает по законам диалектики и что главной толкающей силой в классовом обществе является моральное противоречие между производительными силами и производственными отношениями данной общественной формации. В преамбуле к сочинению «К критике политической экономии» он писал: «В общественном процессе своей жизни люди входят в predetermined, требующиеся, от их желания не зависящие, отношения – производственные отношения, которые гармонируют предназначенной ступени совершенствования их вещественных производительных сил. Совместность этих производственных отношений образует экономическое строение общества, действительный базис, на котором подымается юридическая и политическая надстройка и

которому гармонируют некоторые формы общественного сознания. Метод производства материальной жизни обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще. Не сознание людей предопределяет их существование, а, наоборот, их общественное существование предопределяет их сознание. На определенной ступени своего совершенствования материальные производительные силы общества приходят в разногласие с действующими производственными отношениями, или — что является только юридическим выражением последних — с отношениями собственности, в глубине которых они до сих пор совершенствовались. Из форм совершенствования производительных сил эти отношения переходят в их оковы. Тогда устанавливается эпоха социальной революции. С преобразованием экономической основы более или менее быстро вершится переворот во всей колоссальной надстройке. При расследовании таких переворотов желательно всегда различать материальный, с естественнаучной подлинностью констатируемый переворот в экономических условиях производства от юридических, политических, религиозных, художественных или философских, иначе говоря, — от идеологических форм, в которых люди понимают это разногласие и борются за его разрешение. Как об отдельно взятом человеке невозможно судить на основании того, что сам он о себе думает, точно так же невозможно судить о аналогичной эпохе переворота по ее сознанию. Напротив, это сознание надо разяснить из противоречий материальной жизни, из действующего разногласия между общественными производительными силами и производственными отношениями...» [2, с. 535-536].

Маркс выставлял и подготовил концепцию об обществе как о живом организме, проходящем в соответствии с его закономерностями последовательные стадии своего развития. Особенно важные из этих стадий, устанавливаемые хорошей определённой общественными порядков, называются общественно-экономическими формациями. Оказалось вероятным употребить в обществоведении известную до того из биологии научную идею трансформизма, идею эволюционно-

революционного изменения и взаимопревращения родственных особей и форм, которую стало правомерным расширить и на социальные образования.

Маркс писал, что характерное отношение господства и подчинения предопределено нестандартной экономической формой, в которой неоплаченный прибавочный труд опустошается из естественных производителей. На этом отношении также возникает и нестандартная политическая структура. Таким образом, нестандартность государственности совершена в отношении собственников условий производства к естественным производителям. Элементами упомянутого отношения обозначаются три агента процесса труда: один личный, его субъект – человек (работник) и два вещественных – средство труда (орудие) и предмет труда (материал).

Как процесс придания веществу природы определенной формы, труд есть в первую очередь технологический процесс. В процессе его человек размещает между собой и предметом труда средство труда и тем самым оказывает влияние на этот предмет пропорционально своему умыслу и квалификации, механическим, химическим и другими методами производства. Связь эта присуща для всех формаций.

Деление родового первобытно-общинного строя послужило причиной, во-первых, улучшением в разделении труда; во-вторых, возникнувшей вероятностью производства прибавочного продукта; в-третьих, возникновением экономического расхождения, так как прибавочный продукт стал нарастать внутри общины и отдельно от общины в чьих-то частных руках. Присвоительная функция, ранее присуща всей общине, изолировалась от производительной функции. Это и выразилось в разделении общины на рабов и рабовладельцев. При этом непосредственный работник (раб) не только не стал собственником, но сам перешел в чужую собственность («говорящее орудие»), поделив эту судьбу с рабочим скотом и неживым инвентарём. Он прекратил принадлежать себе. Присвоение изменило адрес и сохранилось только на стороне рабовладельца. Судьбой раба остался один труд, который получил неприкрыто принудительный характер, всецело покорился произволу того, кто сам не трудится [7; 250-252].

Наравне с этой формой рассмотрение первобытных коллективов зародило единоличный труд в мелком частном (семейном) хозяйстве. Взамен человека общины отныне будет выступать человек-индивидуум, достающий хлеб насущный на свой страх и риск. Этой мельчайшей живой клетке экономики в последующем было суждено так или иначе фигурировать и отражаться во всех формациях.

Своего рода слияния рабовладения и произвольного землепашества являлась крепостническая система. Одно из её значительных признаков при смене формаций заключалось в том, что собственностью феодала, прежде всего, оказывалась земля – основной предмет труда в аграрном хозяйстве. Порабощение хлеборобов и скотоводов могло исходить разнообразными путями, однако общим при этом постоянно оставалось то, что человек ощущал и отдавал себе отчет в том, что он является придатком земли, на которой он живёт и ведёт своё хозяйство. Завладение земли означало завладение («прикрепление») сидящего на ней и кормящегося от нее работника.

Феодалу была необходима не просто земля, а земля обрабатываемая, дающая доход. А это оказывалось на самом деле возможно только при условии разрешения естественному земледельцу самой малой хозяйственной заинтересованности, а значит и некоторой независимости. Рабочая сила крестьянина, в отличие от раба, овладевалась феодалом не целиком. Собственность на «душу» работника не была абсолютной, так как опосредовалась землёй – предметом труда, так и потому, что прямой собственностью феодала, в отличие от рабовладельческого порядка, не являлись также значительные крестьянские средства труда. Это своего рода коофициент разлома крепостного хозяйства, которая, сформировавшись, и подвергла к его разложению.

«Взаимоотношения превосходства и повиновения, присущие феодализму, работали на конкретном этапе коофициентом роста производительных сил, которые, по крайней мере и совершенствовались значительно медленнее, чем в предстоящие эпохи, кардинально увеличились; ужесточилось общественная классификация труда, появились новые

производства в земледелии (новые отрасли садоводства, огородничества, выращивание технических культур), усовершенствовались системы земледелия (распространилось пашенное земледелие), усовершенствовалась обработка железа, улучшились орудия труда ремесленников и т.д.

Существенная сторона феодализма – завладение феодалами в форме ренты прибавочного продукта, изготовляемого подвластными крестьянами и ремесленниками. Феодальное общество квалифицируется присутствием двух основных классов: землевладельцев-феодалов и эксплуатируемых крестьян. Классовое сопротивление между ними составляет одну из главных черт феодального строя» [6; 16].

«Формы ренты (отрабочная, натуральная и денежная) совпадают с разнообразными ступенями совершенствования феодально-крепостнического способа производства» [6; 65].

Важнейшей условием капиталистического способа производства является присутствие работника, самостоятельного и от личной обусловленности, и от средств производства. Нужно отметить, что «общественное квалификация труда в условиях совершенствования капитализма XIX – начала XX века совершает обязательным выделение интеллигенции в особый социальный слой», без которого невозможно капиталистическое производство [6; 205].

Марксизм бесспорно установил, что «классическая» эпоха частной собственности заканчивается с возникновением значительного машинного производства, которое связывает тысячи людей сплошным технологическим процессом. Неусловлено от своих предрасположенностей и характеров работники в ходе производства продукта необходимы быть звеньями целостной организации производства и в силу этого – уже только из деловых размышлений – коллективистами. Отсюда постоянный – иногда усугубляющийся, иногда приглушаемый кризис частнособственнических отношений.

Условие того, что частная собственность изживает себя, предназначает выразившиеся при капитализме ненадежность и изменчивость её своеобразной формы. Соперничество собирает скопление малосущественных частных хозяйств в глыбы

акционерных объединений, а из них только особенно богатые и изворотистые выносят жестокую экономическое сопротивление. Так, преимущественно под воздействием научно-технической революции, доставляет о себе знать закон всестороннего обобществления труда и производства. Поэтому абсолютно ненаучными были «перестроечные» призывы предоставить результативное побуждение производственной практики за счет приватизации общественной собственности на средства производства. Запад, на который постоянно оглядывались, достиг больших результатов, наоборот, за счет объединения собственности в немногих руках и жестокого отчуждения труда.

«Непременность перехода к социализму исходит из всемирно-исторической направленности – процесса обобществления труда и производства.... Социализм является обществом, базировавшиеся на коллективистских, товарищески-труженических началах, основу которых образуют: а) совместное пользование, владение и распоряжение общественным богатством – общественная собственность на предопределяющие средства производства; б) своеобразное назначение потребительских благ целесообразно вкладу каждого в общий труд; в) совместная (по преимуществу) технология общественного производства – применение средств труда в производственном процессе, его единство в сочетании с ассоциативной организацией» [1; 389].

Таким образом, отметив существенные общественно-экономические формации, которые анализируются в курсе ИОГП можно сделать вывод, что испытываемый в данное время этап российской истории желает, для его разумения, углубленного научного исследования основных категорий истории отечественного государства и права. Это рассчитывается не только чтение студентами общенаучной литературы, но и творческую работу юношей и девушек с первоисточниками. Без лично предопределенного взгляда на мир и свое государство, – непросто отстаивать законные интересы граждан. Формирование такого специалиста важнейшая задача юридического образования.

Литература и примечания:

[1] Косолапов Р.И. Истина из России / Р.И. Косолапов. – Тверь, 2004. 489 с

[2] Маркс К., Энгельс Ф. Избранные произведения / К. Маркс, Ф. Энгельс. – В 3-х т. Т. 1. – М.: Политиздат, 1986. – 615с.

[3] Михневич А.В. Развитие воззрений ученых и медицинских чиновников по вопросам правового регулирования присуждения медицинских ученых степеней в Российской империи (XIII – XIX вв.) // Современные проблемы гуманитарных и естественных наук. Материалы XXV международной научно-практической конференции. Научно-информационный издательский центр "Институт стратегических исследований". 2015. С. 143-150.

[4] Савенко С.В., Сломинская Е.В. Об изучении отдельных понятий в курсе истории отечественного государства и права // В сборнике: Современные проблемы права и управления 4-я Международная научная конференция: сборник докладов. Под редакцией И.Б. Богородицкого, Ю.В. Киселевич (ответственный редактор). 2014. С. 94-96.

[5] Сломинская Е.В. Научно-техническая интеллигенция и развитие профессионального образования в России в трудах современных авторов // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2012. № 1-1. С. 394-399

[6] Хромов П.А. Экономическая история СССР: Первобытно-общинный и феодальный способы производства в России: Учеб. пособие для экон. спец. ун-тов / П.А. Хромов. – М.: Высш. Шк., 1988. – 217с.

[7] Хромых А.В. Организация перевозки крестьян-переселенцев и ходоков в России после 1906 г. // Молодой ученый. 2012. № 10. С. 250-252.

© С.Ю. Солошенко, 2018

*Г.И. Хисамутдинова,
адъюнкт 3 курса,
e-mail: gulnaz.811@yandex.ru,
науч. рук.: Ф.Б. Мухаметшин,
д.ю.н., проф.,
УЮИ,
г. Уфа*

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ, В СССР В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 60-Х ГГ. XX ВЕКА

Аннотация: в данной статье рассматривается успешное осуществление программных задач, стоящих перед органами внутренних дел, которое в решающей мере зависело от уровня специальной подготовки кадров, их идейно-политической закалки, профессионального мастерства.

Ключевые слова: кадровая политика, Советский Союз, советская милиция, коммунизм, наука, партийное руководство.

Решение важнейшей и первоочередной задачи по укреплению социалистической законности и дисциплины в деятельности органов внутренних дел, в рассматриваемый нами период, во многом зависело от качественного состава кадров, уровня работы по их подбору, расстановке, обучению и воспитанию.

Кадровая политика вообще всегда была и остается выражением политической обстановки в стране, идеологии, господствующей в конкретный исторический период. Одной из главных задач, в СССР, в рассматриваемый нами период, являлось укрепление социалистической законности, постоянное повышение идейно-политического уровня, культуры, деловой квалификации сотрудников милиции, органов следствия и других подразделений МВД. Ставилась задача сформировать у сотрудников марксистско-ленинского мировоззрения, воспитать их в духе требований морального кодекса строителя коммунизма, правильного понимания и применения советского законодательства, строжайшего соблюдения всех его

требований [1].

На службу принимались, как правило, люди морально выдержанные и беспредельно преданные социалистической Родине и делу коммунистического строительства, имеющие необходимую подготовку и годные по состоянию здоровья к военной службе. Обеспечить строжайшее соблюдение закона мог лишь высококультурный, квалифицированный, дисциплинированный сотрудник, глубоко понимающий государственную значимость выполняемых им функций, осознающий свою высокую ответственность перед обществом. Партийное руководство Советского Союза уделяло кадрам МВД самое пристальное внимание. Прежде всего, постоянно контролировалась партийно-комсомольская прослойка рядов ОВД, социальное происхождение сотрудников. Главными критериями отбора в органы во всех партийных документах и инструкциях определялись политические и деловые качества, верность делу партии и народу [2].

В начале 60-х годов, в СССР был проведен ряд важнейших организационно-политических мероприятий, позволявших укрепить законность и демократические начала в деятельности милиции, поднять общий уровень ее работы и престиж профессии. Под престижем ОВД понималась значимость, привлекательность, приписываемые в общественном сознании различным сторонам деятельности данного силового ведомства: положение в иерархии других социальных организаций, оценка действий и психологических качеств сотрудника [3]. Особое внимание обращалось на вопрос отношения сотрудника милиции к гражданам. Ведь недостаток высокой культуры работников правоохранительных органов мог снизить авторитет тех органов, которые они представляли. Было признано, необходимым расширить практику выступлений работников милиции среди населения, организовывать прием граждан по интересующим их вопросам непосредственно на предприятиях, в учреждениях, по месту жительства. Вышел специальный приказ министра МВД от 3 июня 1969 г. «О вежливом и внимательном отношении работников милиции к гражданам» [1]. Таким образом, отдельное внимание обращалось на формирование позитивного образа сотрудника

органов внутренних дел, привлекательности и важности милицмейской службы. Ряд мер был принят для поднятия престижа профессии милиционера, усиления авторитета представителей охраны порядка в народе. В структуре министра внутренних дел были созданы: Центральный музей МВД СССР, Центральная студия художников, Ансамбль песни и пляски внутренних войск МВД СССР и другие творческие коллективы. Более того, в январе 1972 года было принято совместное постановление МВД СССР, Министерства культуры СССР, Гостелерадио СССР, Союза писателей СССР, Союза кинематографистов СССР, Союза композиторов СССР, Всесоюзного общества «Знание», Всероссийского театрального общества и Всероссийского хорового общества об их шефской работе в коллективах органов внутренних дел. Также важно отметить, что при личном участии Н.А. Щелокова, МВД СССР выдвинуло на соискание Ленинской премии трилогию С. Михалкова «Дядя Степа», как одно из лучших произведений для детей. На соискание Государственных премий были выдвинуты телесериал о советской милиции «Рожденная революцией», «Деревенский детектив» В. Липатова и другие произведения [5].

Подготовка кадров для органов охраны социалистического правопорядка начиналась, как правило, со студенческой скамьи. Положительную роль сыграли мероприятия партии, направленные на повышение уровня юридического образования в стране. ЦК КПСС в 1964 г. принял постановление «О мерах по дальнейшему развитию юридической науки и улучшению юридического образования в стране». Постановление указало на необходимость расширения сети юридических учреждений. В стране были созданы юридические факультеты в ряде новых университетов. В Москве, Горьком, Волгограде и некоторых других городах созданы школы милиции с высококвалифицированными кадрами ученых и преподавателей.

Расширились и укрепились ранее существовавшие юридические вузы, факультеты и научные учреждения. Все это создало благоприятные возможности для улучшения подготовки кадров, необходимых органам внутренних дел.

Одним из позитивных явлений в рассматриваемый период

можно считать создание профессионального кадрового ядра ОВД, что было достигнуто за счет развития ведомственной системы учебных заведений. Стала создаваться устойчивая сеть высших учебных заведений, было расширено количество средних школ и училищ, курсов переподготовки, учебных центров. Здесь же, полагаем, стоит отметить вклад Н.А. Щелокова в достижения науки, он стремился всю деятельность министерства и органов на местах строить на научной основе. При решении какого-либо важного вопроса Н.А. Щелоков имел три-четыре мнения ученых и опытных практиков, выбирая наиболее оптимальные варианты. Постоянно заботился о подготовке кадров и развитии науки в системе МВД СССР. Как известно, в 60-х гг. в мире набирала обороты научно-техническая революция. Отмечалось бурное развитие науки и техники, внедрялись их достижения во все сферы жизни. Советская милиция в рассматриваемый период оставалась в плане технического оснащения на крайне примитивном уровне. Благодаря усилиям министра Н.А. Щелокова радикально изменилась политика министерства в этом вопросе. Получила развитие сеть научных учреждений системы МВД СССР. В 1969 г. была образована Центральная научно-исследовательская криминалистическая лаборатория (ЦНИКЛ), укреплен Всесоюзный научно-исследовательский институт (ВНИИ) МВД СССР. Вскоре были созданы Всесоюзный научно-исследовательский институт безопасности движения и Научный центр исследования проблем управления при Академии МВД СССР [1].

Основой деятельности органов внутренних дел в этот период являлось постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 23 июня 1966 г. «О мерах по усилению борьбы с преступностью» [1], в котором содержалась широкая программа конкретных действий по укреплению правопорядка и законности, предъявлялись высокие требования к правоохранительным органам. Постановление нацелило сотрудников органов внутренних дел на активную работу по выявлению лиц, замысливающих преступления, на устранение причин и условий, способствующих правонарушениям. Оно содержало практические меры по укреплению органов

внутренних дел кадрами, улучшению их обучения, воспитания и материальной обеспеченности.

На основании постановления, которое всесторонне обсуждалось на Коллегии Министерства охраны общественного порядка СССР (февраль, 1967 г.), Всероссийском (март, 1967 г.) и Всесоюзном (август, 1967 г.) совещаниях сотрудников правоохранительных органов, были разработаны конкретные меры по его реализации [1].

По решению Коллегии МООП СССР от 28 февраля 1967 года проводилась проверка выполнения постановления в 54 органах милиции. В Главное управление милиции с отчетами вызывались 13 начальников УООП, начальники управлений милиции МООП автономных республик и их заместители и 22 начальника отделов наружной службы [2]. Были высказаны рекомендации по наведению общественного порядка в городах и населенных пунктах.

Практика претворения в жизнь намеченных решений убедительно свидетельствовала о том, что органы внутренних дел стали острее реагировать на факты антиобщественного поведения, усилили борьбу с хулиганскими проявлениями. В 1966 году к уголовной ответственности за хулиганство было привлечено на 97.1% больше, чем в 1965 году [1]. В 1967 году органами следствия и дознания раскрыто 96.7% преступлений, в том числе 93.1% – наиболее опасных. Этот показатель являлся самым высоким, начиная с 1962 года [4].

МООП предпринимало меры по улучшению подбора и работы с кадрами, повышению авторитета и профессионального уровня сотрудников. В 1967 г. на должности начальников горрайорганов было выдвинуто 355 сотрудников, имеющих высшее образование и опыт партийной и комсомольской работы.

Принципиальность, твердость и решительность, мужество и отвага, строгость и справедливость, глубокая заинтересованность в судьбах людей, тактичное, вежливое и уважительное отношение к достоинству человека, гражданина – такие качества должны были иметь сотрудники советской милиции. Именно это вызывало признательность людей, создавало вокруг милиции атмосферу доверия и поддержки,

дисциплинировало граждан, помогало воспитывать их в духе уважения к закону, советскому правопорядку, правилам социалистического общежития [1].

Литература и примечания:

[1] Викторов Б.А. Правовые основы деятельности органов внутренних дел. – М.: Юридическая литература, 1979. – 151 с.

[2] Министерство внутренних дел России: 1802-2002. Исторический очерк в 2-х томах. Т. II – Санкт-Петербургский университет МВД России; Академия права, экономики и безопасности жизнедеятельности / Под общей редакцией В.П. Сальникова. – СПб.: Фонд поддержки науки и образования в области правоохранительной деятельности Университет, 2002. – 528 с.

[3] Бондаренко Т.А. Формирование престижа органов внутренних дел СССР в 50-60-е годы XX века// История государства и права. – 2006. – № 4. – 43 с.

[4] Жилинский С.Э. Укрепление законности на современном этапе. – М.: 1977. – 178 с.

[5] www.lib.web-malina.com

[6] <http://studall.org/all-123141.html>

[7] История советской милиции. Т.2. М. – 1977. – 182 с.

[8] ЦА МВД СССР. Ф.57, Оп.1, Д.10, Л.237

[9] ЦА МВД СССР. Ф.93, Оп.19, Д.10, Л.89

[10] ЦА МВД СССР. Ф.57, Оп. 1, Д.6, Л.70

[11] ЦГА РСФСР. Ф. 577, Оп.1, Д.814, Л. 1-38

[12] Шамба Т.М. КПСС и органы охраны правопорядка. – М.: Мысль. 1979. – 90 с.

© Г.И. Хисамутдинова, 2018

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.А. Адамян,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: adamyan.roza2013@yandex.ru,
науч. рук.: Е.И. Костюкова,
д.э.н., проф.,
СтГАУ,
г. Ставрополь

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация: данная статья посвящена оценке проблем внедрения системы управленческого учета на предприятиях агропромышленного комплекса, выявлению эффективных путей их решения, рассмотрению этапов внедрения управленческого учета, а также изучению преимуществ такого внедрения, позволяющих рационализировать производственную деятельность организации.

Ключевые слова: управленческий учет, информационная система, сельское хозяйство, центр ответственности.

В настоящее время избранная в России модель аграрной реформы, представленная изменением форм собственности, переходом на меньшее регулирование рыночных отношений, не ознаменовалась заметными положительными результатами. Общий кризис экономики также способствовал спаду производства, появлению бюджетного дефицита и финансовой нестабильности в данной отрасли. В связи с этим появляется необходимость создания действенной системы управления, которая поспособствует выявлению и мобилизации внутренних резервов в организации и эффективному ведению производственной деятельности, что является одной из самых актуальных задач любой сельскохозяйственной организации.

В целях решения данной задачи в качестве информационной базы выступает управленческий учет,

представляющий собой интегрированную систему учета затрат и доходов, нормирования, планирования, контроля и анализа, которая может обеспечить управленческий аппарат необходимой информацией [3]. Производители сельскохозяйственной продукции не уделяют достаточного внимания его ведению, потому как слабо проинформированы о преимуществах, которые обеспечивает система управленческого учета [1].

Реализация управленческого учета на практике осуществляется посредством соблюдения принципов:

1) взаимозависимость, предполагающая поступление информации из взаимодействующих подразделений;

2) релевантность, подразумевающая своевременное предоставление информации в ясной форме;

3) обособленность, что означает выделение активов организации от активов владельцев и других организаций;

4) принцип непрерывности деятельности, который основывается на отсутствии у организации намерений ликвидации или сокращения деятельности;

5) принцип соответствия доходов и расходов, т.е. соотношение доходов организации с расходами на их получение.

Следует отметить, что фундаментом для любого управленческого решения должна быть правдивая, достоверная, своевременная и полная учетная информация, которая требует использования системного подхода и развития методических основ управленческого учета и анализа [2]. Отсюда вытекает немаловажная проблема – отсутствие в Российской Федерации методических рекомендаций по организации управленческого учета в отдельных отраслях экономики и единой методологической основы. Нехватка информации приводит к получению предприятием значительных объемов потерянной или недополученной прибыли.

Процесс постановки и внедрения управленческого учета в организации является длительным и непрерывным, может охватывать несколько месяцев, а методика внедрения должна регулярно корректироваться в соответствии с изменениями в бизнес-процессах.

По мнению Т.П. Карповой, основой организации управленческого учета должен выступать рациональный порядок отражения данных на счетах учета [2]. Внедрение управленческого учета в сельском хозяйстве должно способствовать удовлетворению потребностей управления в информации и обеспечивать учет и контроль затрат по объектам учета: в растениеводстве таковыми являются сельскохозяйственные культуры (группы культур), в животноводстве – группы животных как по структурным подразделениям, так и по организации в целом [3].

Итак, организация управленческого учета в организации должна проходить в несколько этапов:

- 1) разработка элементов учетной политики для целей управленческого учета;
- 2) определение организационно-финансовой структуры предприятия, что подразумевает деление организации на центры ответственности;
- 3) классификация затрат для целей управления, которая позволит определить и сформировать места возникновения затрат, центры ответственности и носители затрат;
- 4) создание системы бюджетирования на предприятии;
- 5) формирование системы внутренней управленческой документации и отчетности, в том числе рабочий план счетов управленческого учета и формы отчетных документов;
- 6) автоматизация учетно-аналитических процедур, предполагающая использование специальных компьютерных программ, таких как 1С «Управление производственным предприятием».

Изучив порядок внедрения системы управленческого учета, рассмотрим подробнее один из наиболее важных этапов – формирование центров ответственности – на примере СПК (колхоза) «Рассвет» Изобильненского района Ставропольского края.

В сельскохозяйственном производстве целесообразно создавать центры ответственности в зависимости от содержания и характера функций, которые выполняют службы предприятия, ответственные за использование в производстве соответствующих видов ресурсов [3]. В управленческом учете

различают следующие виды центров ответственности: центр затрат, центр доходов, центр прибыли, центр инвестиций, центр инноваций.

Центр затрат – структурное подразделение, руководитель которого контролирует только затраты. В СПК (колхозе) «Рассвет» к центрам затрат будут относиться производственные участки растениеводства, животноводства, ремонтная мастерская, автогараж, электроцех, стройотдел.

Центр доходов – это структурное подразделение, руководитель которого несет ответственность за доходы организации. В СПК (колхозе) «Рассвет» центрами доходов будут являться оптовая база, а также магазины, расположенные в Изобильненском районе.

Центр прибыли – это структурное подразделение организации, во главе которого стоит менеджер, отвечающий как за доходы, так и за затраты организации. Центром прибыли СПК (колхоза) «Рассвет» будет являться администрация колхоза: председатель СПК (колхоза) «Рассвет», главный бухгалтер, главный зоотехник, главный агроном, главный инженер.

Таким образом, в настоящее время отечественные агропромышленные предприятия, функционируя в условиях конкуренции за качественную дешевую продукцию и борьбы за выживание, испытывают острую необходимость в организации действенной системы управленческого учета на основе единых принципов планирования, учета, оценки, калькулирования, анализа и контроля в управлении производством. Поэтому проблема внедрения управленческого учета приобретает первостепенное значение.

Литература и примечания:

[1] Бобрышев А.Н. Сущность и специфика учетной работы в условиях инфляции / А.Н. Бобрышев, М.В. Феськова, А.В. Сидоренко // Международный бухгалтерский учет. 2017. Т. 20. № 7 (421). С. 413-430.

[2] Карпова Т.П. Управленческий учет: учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ, 2013. – 350 с.

[3] Костюкова Е.И. Финансовые и учетно-аналитические

аспекты развития современной экономики / Монография:
Издательство «АГРУС» (Ставрополь). – 2015. Ставрополь, 316
с.

© *Р.А. Адамян, 2018*

*М.М. Бытдаева,
студент,*

*Р.Д. Хапанцева,
к.э.н., доц.,*

*Северо-Кавказская государственная
гуманитарно-технологическая академия
г. Черкесск*

ВТРК «АРХЫЗ» – КАК РЕКЛАМА РЕГИОНА

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению ВТРК «Архыз» – как основной рекламы региона, в частности, обзор туристского бизнеса в Карачаево-Черкесской Республике.

Ключевые слова: туризм, имидж, реклама

Быстрое развитие процесса глобализации, увеличение взаимозависимости национальных экономик, что обусловлено ограниченностью ресурсов, выводят на первую строчку региональные экономики, между которыми и разворачивается основная конкурентная борьба. В нашей стране, уже сейчас, регионам приходится конкурировать буквально за все: за помощь со стороны федеральных властей и средства из федерального бюджета, за инвестиции, информационные, транспортные и туристические потоки, экологические, экономические, социальные и культурные проекты, эксклюзивные идеи и т.п. Международный институт менеджмента определяет конкурентоспособность как «сферу экономических знаний, анализирующую факты и политику, которые формируют способность страны создавать и поддерживать условия, обеспечивающие создание дополнительной стоимости со стороны предприятий и более высокий уровень благосостояния населения» [1]. Как показывает международный опыт, одним из ключевых факторов инвестиционной привлекательности региона является его имидж.

Регионы, где руководство понимает важность имиджа и принципы его построения, получают большую заинтересованность со стороны партнеров, инвесторов при

условии, что имидж несет объективную, положительную окраску. Каждый аспект жизни города – от чистоты улиц до работы организаций и настроения их персонала – может влиять на имидж города, даже если это не так просто осознать.

Имидж может быть как положительным, так и отрицательным, негативным. Вполне естественно, что руководство любого города стремится создать если не уникальный, то, по крайней мере, благоприятный имидж. Стоит также отметить, что имидж – понятие многогранное. Слияние различных аспектов, таких как культура, уровень жизни, образования, развитость инфраструктуры, туризма в целом экономическое развитие формируют так называемый имидж города. Формирование собственного имиджа и усиление моментов узнаваемости отдельного города (региона) способствует привлечению к нему внимания, дает возможность более эффективно лоббировать свои интересы, улучшать инвестиционный климат, получать дополнительные ресурсы для развития региональной экономики, становиться кадровым резервом федеральных элит. Более того, продвижение имиджа регионов – перспективный путь преодоления трудностей в формировании имиджа России в целом. В своей работе, я рассматриваю всесезонный туристско-рекреационный комплекс «Архыз» как инструмент для повышения имиджа, имидж, в свою очередь является инструментом продвижения региона.

Одной из наиболее динамично развивающихся отраслей экономики является туризм. Туристский бизнес стимулирует развитие других отраслей хозяйства: строительства, торговли, сельского хозяйства, производства товаров народного потребления, связи. Для многих экономически развитых и развивающихся стран туризм является основной сферой национальной экономики. С уверенностью можно говорить о наличии прямой зависимости между развитием сферы туризма и общими экономическими, техническими и социальными достижениями стране. Например, повышение уровня жизни ведет к росту продолжительности отпусков работников и высокому уровню пенсионного обеспечения [2].

Карачаево-Черкесская Республика по праву называется горной республикой так как подавляющее большинство

населения живет в горной местности. На первый взгляд кажется, что комфортного климата, чистого воздуха и прекрасных гор достаточно, чтобы стать популярным курортом. Но, наша республика была не так популярна, пока не ввели всесезонный туристско-рекреационный-комплекс «Архыз».

Согласно с Федеральным законом от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» туризм – временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства (далее – лица) с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания; [3].

«Архыз» – особая экономическая зона на территории КЧР. Данный комплекс начал свою деятельность уже зимой 2013 года и сразу же вызвал к себе интерес у любителей зимнего отдыха, принял более 330 тысяч туристов со всей России. Согласно данным социологических опросов, более 98% туристов говорят о своей готовности снова вернуться отдыхать в «Архыз» и о своей удовлетворенности условиями проживания, питания, качеством сервиса, услугами и т.д.

На сегодняшний день на ВТРК «Архыз» находится одна из самых длинных канатных дорог на горнолыжных курортах России. Гондольный подъемник «Млечный путь», оборудованный 8-местными гондолами, рассчитано на 200 чел/час. Также имеются кресельная канатная дорога «Спутник» и детский конвейерный подъемник и т.д.

В инфраструктуру курорта входят несколько гостиниц, такие как "Романтик", "Вертикаль". Для размещения постояльцев доступно около 420 номеров. Одним из пунктов коммерческой стратегии инвесторов на 2016-2017 гг. значится введение в эксплуатацию еще около 800 номеров. Курортный комплекс "Архыз" имеет все условия для круглогодичного посещения его туристами. В летний сезон постояльцами могут пользоваться услугой проката горнолыжного оборудования, с общей базой в 2000 комплектов. Им также будут доступны

ящики для хранения горнолыжного оборудования локерного типа. В штате сотрудников курорта также имеются дипломированные горнолыжные инструкторы, которые смогут обучать посетителей. В зависимости от возрастной категории, ученики будут распределены на соответствующие программы обучения. В течение летнего периода посетителям курорта доступны несколько бассейнов открытого типа, оборудован высотный веревочный парк, функционирует летний кинотеатр, пейнтбольный клуб, установлены столы для игры в бильярд и теннис, тир для стрельбы из лука. Для посетителей открыт прокат велосипедов и сигвеев, парк развлечений с электрокарами, а постояльцы с детьми могут проводить время на современной детской площадке. Собственная конюшня курорта дает возможность организовывать конные прогулки для посетителей. Помимо этого для прогулки постояльцы могут арендовать внедорожники из автопарка курорта. К природным и историческим достопримечательностям региона совершаются регулярные рейсы экскурсионных автобусов.

Комплекс «Архыз» уже стал центром событийного туризма в Карачаево-Черкесской Республике, местом регулярного проведения спортивных, музыкальных, культурно-массовых мероприятий и развлекательных акций. На протяжении нескольких лет реклама туристического комплекса украшают рекламные щиты при въезде в республику, а также реклама встречается и в других регионах. Для привлечения туристов используются практически все виды рекламы, начиная от ТВ рекламы и заканчивая рекламными буклетами. Акцент делается на все возрастные категории людей. Уровень удовлетворенности туристов курортом и его услугами крайне высок – в среднем он составляет порядка 80-90% [5].

Высокий уровень сервиса, многообразие развлечений для взрослых и детей в совокупности с яркой, запоминающейся рекламой останутся в памяти туристам, что будет привлекать их снова и снова. На необходимо расширить способы размещения рекламы о ВТРК «Архыз», в том числе печатную рекламу, кинорекламу, видео– и аудиозлектронную (в том числе, компьютерно – сетевую), сувенирную, на упаковках, наружную рекламу. Важным компонентов рекламы курорта и

предоставляемых услуг должны стать сведения о республике в целом, ее достопримечательностях, историческом прошлом, многообразии народов и этнических групп, традициях. На сегодняшний день сам факт размещения рекламы о курорте в различных формах уже способствует рекламе региона в целом, как некий элемент общей рекламной кампании нашего субъекта.

В условиях современного общества, целесообразно использовать в полной мере возможности Интернета и реклама курорта в этом смысле не исключение. Одним из эффективных вариантов представляется «Интернет-рассылка». Это формирование и одновременная рассылка текста рекламного сообщения нескольким интернет – адресатам. При этом адресатами рассылки, как правило, могут быть, прежде всего, агенты туроператора и организации, потенциальные корпоративные клиенты. Впоследствии возможно использование 3-D технологий, чтобы потенциальный потребитель мог через Интернет сайт в трехмерном изображении посмотреть не только гостиничный номер, но и окрестности и близлежащие исторические и природные памятники.

Кроме этого, возможно использование такого способа, как рекламный тур по туристическим деревням с включением в него интересных маршрутов, в том числе с курортным поселком Домбай и другими местами республики. Это некая ознакомительная поездка по региону, в ходе которой можно получить максимум необходимой в работе с клиентами информации о направлении, гостиницах, услугах. Рекламный тур предусматривает осмотр наиболее популярных у туристов гостиниц, экскурсии и культурную программу. И таким образом, акцентируя конечно внимание на курорте, опосредованно сообщается информация о регионе в целом, формируется некий облик привлекательности республики для рекреационных целей.

Литература и примечания:

[1] «Всемирный ежегодник по вопросам конкурентоспособности» Международного института менеджмента (2003)

[2] Мазилкина Е.И. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Мазилкина Е.И. - Электрон. текстовые данные.-Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.- 197 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4983>.-ЭБС «IPRbooks», по паролю

[3] Консультант-плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12462/

[4] Курорты северного Кавказа <http://www.ncrc.ru/investprojekty/vtrk-arkhyz/>.

© М.М. Бытдаева, Р.Д. Хапанцева, 2018

***В.В. Волкова,**
студент 3 курса
напр. «Торговое дело»,
e-mail: volkova_valera@inbox.ru,
науч. рук.: **Н.Р. Чекашкина,**
преподаватель,
Кубанский государственный
университет,
г. Краснодар*

ФРАНЧАЙЗИНГ КАК НОВЫЙ ВИД БИЗНЕСА

Аннотация: данная статья посвящена вопросам развития нового и перспективного вида бизнеса – франчайзинга, в частности, рассмотрен современный бизнес на российском рынке.

Ключевые слова: франшиза, франчайзинг, вид бизнеса, состояние рынка.

В настоящее время структуры рынков перестраиваются. Мелким игрокам становится все тяжелее играть с крупными компаниями. В разгар такой перестройки появляются франшиза и франчайзинг, которые мы рассмотрим более подробно.

Слово «франшиза» произошло от франц. «franchise», что означает «льгота» и «привилегия», то есть франшиза (коммерческая концессия) – это вид соглашения, по которому одной стороной передаются, а другой – приобретаются права на модель ведения бизнеса, использование технологий и товарных знаков. При покупке франшизы используют не только торговую марку, но и технологии – как производства, так и ведения продаж, – а также концепцию ведения предпринимательской деятельности, то есть покупается фактически готовый бизнес, окупаемость и прибыльность которого уже проверены на практике[1].

Сопутствующим и необходимым понятием здесь также является франчайзинг. Франчайзинг – это форма продолжительного делового сотрудничества нескольких фирм, при котором компания с известным на рынке именем

(франчайзер) перепродает права на него вместе с технологией производства или продажи товара или услуги независимым от нее предприятиям (франчайзи). Разница между понятиями франшизы и франчайзинга заключается в том, франшиза выступает в качестве предмета отношений между франчайзером и франчайзи, а франчайзинг означает ведение бизнеса на условиях компании-франчайзера.

Суть этой формы в том, что головная, чаще всего крупная, авторитетная и достаточно известная потребителям компания заключает договор с мелким самостоятельным предприятием о предоставлении ему исключительного права на выпуск определенных товаров и их сбыт, а также оказания услуг под торговой маркой данной компании.

В данном случае передача прав, которыми обладает франчайзер (ноу-хау, технологий, программного обеспечения) передается на основании лицензии, при этом ноу-хау – это любые сведения (касающиеся производства, реализации продукции, организации бизнеса), которые обладают коммерческой ценностью, поскольку известны только их обладателям.

Когда такое право покупается, покупатель (или франчайзи) оплачивает покупку франшизы. Если речь идет о товарном франчайзинге, то вместо внесения взноса договор может предусматривать покупку определенного товарного запаса. Помимо взноса франчайзи должен выплачивать роялти. Под роялти понимают те платежи, которые являются периодическими и выплачиваются на протяжении всего срока действия договора франшизы. Это могут быть фиксированные суммы или определенный процент от прибыли бизнеса[2].

В товарном франчайзинге в качестве роялти выступает периодическая закупка товаров.

Когда договор подписан, франчайзи получает франчайзинговый пакет. В него обязательно входят:

- политика франчайзинга;
- руководство по управлению бизнесом;
- паспорт стандарта фирменного стиля;
- все необходимые правовые документы.

Безусловными достоинствами данного вида бизнеса и

преимуществами франчайзи являются:

1. самостоятельность бизнесмена при поддержке франчайзера;
2. использование надежной отработанной бизнес-системы;
3. мгновенная репутация среди потребителей за счет ведения бизнеса под узнаваемым товарным знаком или фирменным наименованием;
4. минимальные затраты на маркетинг и рекламу;
5. гарантированность постоянного снабжения.

Однако наряду с достоинствами существуют и недостатки. К ним относят то, что франчайзи должен придерживаться бизнес стратегии франчайзера и учитывать его интересы, а также отчислять деньги от объема продаж, что может осложнить финансовое положение в начале пути[3].

Кроме прогнозируемых и ожидаемых сложностей, приходится сталкиваться и с проблемами локального характера. Стоит отметить, что российский рынок франчайзинга характеризуется определенными особенностями, вызванными к жизни историей нашей страны. До событий 1991 года, франчайзинг был практически невозможен в СССР, что привело в последнее десятилетие российскую экономику к роли догоняющей другие страны в сфере франчайзинга. Это относится и к оформлению франчайзинга в российском законодательстве, и к организации структуры отечественных франчайзеров, и к изучению российскими предпринимателями выгоды от использования подобной системы. Как следствие, возникают такие сложности, как: знание и боязнь провала у субъектов франчайзинговой системы – франчайзера и франчайзи; отсутствие должного уважения к интеллектуальной собственности; боязнь франчайзи потерять самостоятельность и собственное «лицо» предпринимателя и менеджера. Несмотря на подобные трудности, система франчайзинга уверенно распространялась на территории России, и по темпам развития франчайзинга Россия входит в число мировых лидеров. На сегодняшний день к наиболее популярным франшизам России относятся «Лукойл», «Планета Фитнес», «Ароматный мир», «Пятерочка», «Инвитро», «Шоколадница». Каждый год в

России появляется примерно сотня новых франшиз. По данным РАФ, на территории страны работает более 20 000 франчайзинговых точек и около 485 франчайзеров. А по данным исследовательской компании NeoAnalytics за 2014 год лидером российского франчайзинга является розничная торговля, на которую приходится чуть меньше половины предложений франшизы. На втором месте сектор общественного питания – 24%, на третьем с показателем 11% – бытовые услуги. В сегменте развлечений, путешествий и спорта действует 8% франшиз. Представленность франчайзинга в других отраслях составляет 4% и менее. Примечательно, что франшизы России занимают 62% отечественного рынка франчайзинга, среди них порядка 45% – это молодые предприятия, работающие в этой сфере менее 5 лет, что говорит о растущем интересе к данному способу организации бизнес-отношений. В плане территориального развития, стоит сказать, что 57% франшизных предприятий расположены в Москве. Впрочем, рынок насыщается, и данная тенденция начнет меняться, акцент сместится на другие города. Следующая характерная тенденция местного рынка – рост доли франшиз эконом-класса, со стартовым капиталом до 1 млн рублей, которая сейчас составляет примерно 15%. Появление тенденции спровоцировано сменой поколения предпринимателей. Новые и молодые бизнесмены активно берутся за развитие собственного бизнеса. Естественно, чтобы снизить риски, они предпочитают вкладываться во франчайзинговые проекты, но с небольшими инвестициями. Очевидно, что кризисные явления только подстегивают развитие франчайзинга в стране. В России рынок франчайзинга, по оценкам РАФ, за последние пять лет прирастал на 25% ежегодно. Сопоставляя отечественный рынок с рынками Бразилии, Австралии, Южной Африки, а также с динамикой развития франчайзинга в России, можно прогнозировать, что к 2020 году вклад франчайзинговых компаний в ВВП России будет составлять от 300 до 500 млрд. рублей, число концепций – более 2000, точек продаж – более 100000, число занятых и самозанятых – около 2 млн. человек, а доля национальных концепций достигнет 80%. Расширение франчайзинговых систем в России влечет за собой появление

новых продуктов и услуг, привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику, повышение культуры предпринимательских отношений, повышение правовой защищенности малого предпринимательства, создание новых рабочих мест, обеспечение занятости населения, насыщение регионов высококачественными товарами, услугами и современными управленческими технологиями ведения бизнеса, увеличение уровня налоговых поступлений и ряд других преимуществ. Для развития франчайзинга в России имеются достаточно широкие возможности. Но для реализации этих возможностей нужно создать определенные условия. Нужна законодательная инициатива по разработке закона о франчайзинге и внесению соответствующих изменений в связанные с ним законы и нормативные акты. Требуется создание сети учебно-консультационных центров по франчайзингу – не только в центре, но и по всей России [4].

Литература и примечания:

[1] Франчайзинг (дата обращения: 13.02.2018) URL: <http://www.grandars.ru/college/biznes/franchayzing.html>;

[2] Что такое франшиза и франчайзинг (дата обращения: 13.02.2018) URL: https://richpro.ru/biznes/franshiza-franchajzing-chto-jeto-takoe-prostymi-slovami.html#__nbspmdash;

[3] Франчайзинг в России в наше время (дата обращения: 13.02.2018) URL: <https://moluch.ru/archive/116/31426/>;

[4] Ахатов А. И., Моджина Н. В. Франчайзинг в России в наше время // Молодой ученый. – 2016. – №12. – С. 1107-1109. – URL <https://moluch.ru/archive/116/31426/> (дата обращения: 13.02.2018).

© В.В. Волкова, 2018

*Е.И. Гришина,
студент 5 курса
напр. «Строительство железных дорог»,
e-mail: grishinakeit@yandex.ru,
науч. рук.: Е.А. Савченко,
к.э.н., доц.,
СГУПС,
г. Новосибирск*

ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА РАБОТНИКОВ ТРАНСПОРТНОЙ КОМПАНИИ

Аннотация: Данная публикация посвящена вопросу определения производительности труда в транспортной компании. Рассмотрен методологический аспект данного показателя.

Ключевые слова: производительность труда, рабочие, служащие, затраты, заработная плата, транспортная компания.

Повышение эффективности использования трудовых ресурсов в транспортной компании является важнейшим фактором увеличения объема произведенной продукции за счет увеличения темпов экономического роста.

Эффективность использования трудовых ресурсов можно оценивать как в целом для транспортной, так и для отдельных ее филиалов и структурных подразделений. При этом целесообразно проанализировать:

- уровень организации труда и состояние его нормирования;
- условия труда и их влияние на эффективность использования трудовых ресурсов;
- обеспеченность трудовыми ресурсами и оценку обоснованности бюджета производства по производительности труда и расходам на оплату труда;
- использование рабочего времени и интенсивность труда;
- эффективность расходов на оплату труда и социальные нужды;
- управленческие решения, направленные на повышение

эффективности использования трудовых ресурсов.

Следует отметить, что рост производительности труда имеет большое значение и для транспортной компании; он позволяет:

- существенно снизить затраты на производство и реализацию продукции, если рост производительности труда опережает рост средней заработной платы;

- при прочих равных условиях увеличить объем производства и реализации продукции, а следовательно, и увеличение прибыли;

- проводить политику по увеличению средней заработной платы работникам;

- более успешно осуществлять реконструкцию и техническое перевооружение предприятий транспортной компании;

- повысить конкурентоспособность транспортной компании, обеспечить финансовую устойчивость работы.

Однако, с переходом на рыночные отношения на многих предприятиях транспортной компании не уделяется должного внимания росту производительности труда: не делается анализ, не разрабатываются и не планируются мероприятия по ее росту на предприятии.

Очень важно для объективной характеристики показателя производительности труда рассмотреть методологический аспект данного показателя.

По нашему мнению, в расчетах показателей производительности труда при использовании натурального, трудового, денежного и условно-натурального метода должны присутствовать затраты времени производительных работников.

Наше предложение обусловлено тем, что производительными работниками транспортной компании являются рабочие.

Результатом их труда является продукт труда и прибавочная стоимость. Тем самым заработная плата рабочих зависит от уровня производительности их труда. [1]

В то же время руководители, служащие и специалисты нанимаются руководством транспортной компании для выполнения функции управления, учета и контроля а,

следовательно, относятся к непроизводительным работникам. Их численность нормируется исходя из количества коллективов, которыми необходимо управлять, или объема учетной работы.

Труд этих работников оплачивается, как правило, по окладам, размер которых не имеет никакой зависимости от результата труда подконтрольных рабочих или самих работников. Кроме того, их труд не имеет экономически признаваемого результата и этим работникам не оплачивается сверхурочная работа, не предусмотрены другие компенсирующие выплаты за отклонение условий труда от нормальных. Их затраты времени и численность не следует учитывать при определении среднемесячной производительности труда рабочих транспортной компании.

Другими словами, при расчете производительности труда следует учитывать затраты, относящиеся только к рабочим. Это уточнение существенно изменит порядок расчета индекса и относительного уровня производительности труда. Ранее при расчете уровня производительности труда на железнодорожном транспорте определялся эксплуатационный контингент, в котором предлагалось включать работников, занятых на эксплуатации железнодорожного транспорта, т.е. рабочих и работников сферы управления. Но в дальнейшем об этом показателе забыли и перешли к производительности труда всех работников, что на наш взгляд не совсем правильно. Так как рабочие составляют около 80% работников транспортной компании и ее филиалов, то это существенно уточнит данные отчетности об уровне производительности труда и поднимет его.

При выполнении сравнений производительности труда следует иметь в виду, что вследствие невозможности расчета абсолютного показателя сопротивляться должны относительные уровни или темпы роста (индексы) производительности труда рабочих одних и тех же профессий.

Для определения степени эффективности роста производительности труда, следует определять динамику размера среднемесячной заработной платы рабочего. Опережающий рост производительности труда по сравнению с ростом заработной платы указывает на то, что рост

производительности труда обеспечен при условиях роста, но меньшими темпами средней заработной платы, что означает снижение себестоимости единицы продукции в части заработной платы.

В то же время, как обычно, заработная плата руководителей, служащих и специалистов должна включаться в состав издержек производства в силу того, что труд этих работников является необходимым для управления трудом отдельных небольших коллективов. Но при этом следует иметь в виду, что именно затраты труда непроизвольных работников подлежат первоочередному сокращению.

Литература и примечания:

[1] Вовк А.А., Вовк Ю.А., Чуприкова З.В. Бухгалтерский финансовый учет: учеб. пособие / Под ред. А.А. Вовка.– М.: УМЦ «ЖДТ», 2016. – 467 с.

© Е.И. Гришина, 2018

*В.И. Демченко,
магистрант 2 курса
напр. «Управление персоналом»,
e-mail: demvictoria2004@mail.ru,
науч. рук.: А.И. Медведев,
к.э.н., доц.,
ДВИУ – ф. РАНХиГС,
г. Хабаровск*

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ГРАЖДАНСКИМИ СЛУЖАЩИМИ

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема эффективного использования рабочего времени государственными гражданскими служащими. В работе изучены основные причины потери времени государственными служащими. Рассмотрены особенности применения тайм-менеджмента государственными служащими.

Ключевые слова: учет времени, использование рабочего времени государственными служащими, тайм-менеджмент, управление персоналом

Проблеме оценки эффективности и повышения качества работы персонала уделяется особое внимание каждым руководителем в любой организации. Особенно важно уделять внимание этому вопросу в сфере государственного управления, ведь основными потребителями услуг являются граждане, и от результатов работы органов государственной власти зависит качество жизни населения.

Само понятие «время», представляет собой ресурс, который ограничен и грамотное управление данным ресурсом является важным условием для обеспечения эффективной деятельности государственных служащих.

Изучение особенностей профессиональной деятельности государственных гражданских служащих, а также временная организация их труда всегда вызывало интерес ученых и исследователей.

Сотрудники Центра кадрового аудита МГУУ

Правительства Москвы исследовали рабочий день гражданских служащих Москвы. Было выявлено, что многие служащие трудятся сверхурочно. Однако это связано не столько с большим объемом работ, сколько с продолжительными рабочими встречами и неэффективными совещаниями. На сегодняшний день по этой причине служащие ежедневно теряют до 5 часов в день. Для оптимизации работы эксперты Центра кадрового аудита рекомендуют руководителям делегировать полномочия, а также не организовывать совещания, когда можно решить вопросы силами двух-трех сотрудников, а не всего отдела [1].

Сегодня рабочий день большинства государственных служащих не нормирован, «уплотнен» до предела. В связи с чем, многие часто не успевают завершить все дела к запланированной дате.

В современной России, в условиях непрекращающихся реформ, гражданская служба как профессиональная деятельность отличается частой сменой окружающей обстановки и условий деятельности.

Гражданские служащие вынуждены постоянно адаптироваться к регулярно происходящим реорганизациям, смене руководства. Все это создает ощущение нестабильности, отвлекает от реального выполнения задач. К тому же в ситуации неопределенности усиливается давление со стороны руководства, контролирующих органов и общественности. Большое количество поступающих от руководства разноплановых поручений создает прерывистый характер деятельности служащих.

Один из главных показателей эффективности деятельности гражданских служащих – соблюдение контрольных сроков исполнения поручений. Не выполненное в срок задание нарушает общие ритмы работы органов государственной власти, так как все поручения носят межведомственный характер и включены в межведомственные планы работы. Как известно, причиной невыполнения ведомством поручения в заданный срок всегда является неспособность конкретного служащего организовать, выполнить вовремя свою работу. Все это, в конечном итоге,

приводит к серьезным социально-экономическим последствиям.

Длительность временных отрезков, отведенных на выполнение поручений, зависит от степени важности и значимости задачи. Существующая система санкций и наказаний за несоблюдение сроков их выполнения создают эмоциональную напряженность служащего. Они заставляют его при исполнении поручения делать выбор между своевременностью или качеством. Страх нарушить контрольные сроки является одним из основных мотивов профессиональной деятельности гражданских служащих.

Таким образом, чиновникам необходимо постоянно корректировать планы для решения временных конфликтов в своей деятельности. Устранить причины потерь рабочего времени, высвободить резервы повышения эффективности профессиональной деятельности можно с помощью правильного планирования рабочего дня и стараться оптимально распределять нагрузку. Важно также учиться расставлять приоритеты, составлять перечень наиболее важных и срочных дел [2].

Для повышения эффективности деятельности государственных служащих применимы некоторые принципы и техники тайм-менеджмента с учетом особенностей их деятельности.

Например, применение «матрицы Эйзенхауэра» для расстановки приоритетов выявило определенную специфику государственной службы. Служащим приходится выполнять много важных и срочных поручений (Правительства и Президента), поэтому им не хватает времени на качественное выполнение важных и несрочных поручений. Они не могут отказаться или перепоручать неважные и срочные дела, поскольку выполнять задачи и просьбы руководства – их прямая обязанность. В том числе невозможно отказаться от выполнения просроченного поручения. За невыполнение или просрочку неважных и несрочных дел (письма граждан и др.) неминуемо последует наказание. Традиционные «поглотители времени» для служащих являются периодом отдыха, поэтому их устранение может привести к переутомлению служащего [3].

К тому же значительное количество времени чиновники

тратят на техническую обработку документации, «перекладывание бумажек» из кабинета в кабинет, а также на разговоры с коллегами и участие в различных совещаниях.

Подводя итоги, можно сказать, что для оптимизации работы государственных органов и повышения качества предоставления государственных услуг населению важно выявлять резервы повышения производительности труда и внедрять инструменты тайм-менеджмента.

Литература и примечания:

[1] Охота на хронофагов: исследования Центра кадрового аудита помогают сократить потери рабочего времени госслужащих // QRZ: Официальный сайт МГУУ Правительства Москвы. URL: <https://mguu.ru/2014-09-11-08-38-37/> (дата обращения: 04.12.2017)

[2] Архангельский Г.А. Тайм-драйв: как успевать жить и работать. – 3-е изд., доп. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2006. – 256 с.

[3] Литвинова Н.А. Временная организация деятельности государственных гражданских служащих: Автореф. дис. ... канд. псих.наук. – Москва, 2011. – 28 с.

© В.И. Демченко, А.И. Медведев, 2018

*Д.А. Кабиева,
студент 3 курса напр. «Менеджмент»,
e-mail: kabieva.di-97@yandex.ru,
науч. рук.: О.А. Тисенкова,
к.э.н., доц.,
Оренбургский государственный
университет,
г. Оренбург*

«ПРАВИЛЬНЫЙ ЦВЕТ – ЗАЛОГ УСПЕХА НА РЫНКЕ, ИЛИ ВЛИЯНИЕ ЦВЕТА НА ПОКУПАТЕЛЬСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ»

Аннотация: статья посвящена психологии восприятия цвета покупателями в отношении оформления внешнего вида товара, логотипа компании, интерьера магазина и его влияние на покупательское поведение – выбор продукции в результате появления ассоциации у целевой аудитории в ответ на восприятие определенной цветовой гаммы объекта внимания.

Ключевые слова: психология рекламы, восприятие цвета покупателями, влияние цветовой гаммы на целевую аудиторию компании, продвижение, стимулирование сбыта продукции, конкурентоспособность.

Сегодня в условиях ожесточенной конкуренции каждая компания стремится к тому, чтобы именно ее товар был замечен и выбран покупателем среди большого количества аналогичной продукции. Для достижения данной цели специалисты в области маркетинга, коммерции и рекламы используют разные методы, среди которых особое внимание принадлежит использованию цвета как способа определенного влияния на поведение потребителя.

Результаты исследований покупательского поведения говорят, что при покупке нового товара 93% покупателей принимают решение, основываясь на внешнем виде продукта. В то время как всего для 6% важны тактильные ощущения, и всего 1% желает попробовать товар на вкус или послушать его, а 85% потребителей при покупке товара ставят на первое

место цвет.

Цвет, или цветовая гамма, в первую очередь, является символом индивидуальности – это то, что запоминается, на что покупатель обращает внимание. Они является сильным инструментом маркетинга, поскольку именно с его помощью глобальные компании, а также отдельный магазин подсознательно выстраивает те или иные коммуникации с потребителем, вызывая у него определенное восприятие от увиденного объекта. Однако следует понимать, что один только правильно подобранный цвет для упаковки или для торговой марки не сделает компанию обязательно успешной, но он может поспособствовать привлечению и активизации целевой аудитории.

Влияние отдельного цвета на восприятие человека изучал известный швейцарский психолог Макс Люшер. Он установил, что цвета вызывают у людей определенные эмоции, и при этом каждый из них индивидуален.

В одном из своих интервью он говорил: «Чтобы охватить широкие слои населения, так называемого массового потребителя, я обычно предлагаю красный и желтый цвета. А если нужно выйти в премиум сегмент, рекомендую сине-зеленый и золотистый. Но если говорить об определенных целевых группах потребителей, то нужно исследовать уровень их жизни, характер, и в каждом конкретном случае делать вывод о цветах, которые они предпочитают». Таким образом, чтобы воздействовать на человека, нужно знать значение определенного цвета и его влияние на психику людей[4].

Недавно проведенные исследования показали, что независимо от культуры, языка, образования и дохода, люди однозначно распознают лишь ограниченный набор цветов: черный, белый, красный, желтый, зеленый, синий.

Кроме этого, не стоит забывать и о том, что воздействие цвета связано как с некоторыми универсальными психологическими реакциями, так и с символическими значениями цветов, формирующихся в рамках культуры.

Психология восприятия цвета представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Психология восприятия цвета [6]

Цвет/тон	Ассоциации и воздействие
Красный	Цвет лидерства, силы, энергии, напора и агрессии, мужества и скорости. Используют для оформления недорогих магазинов.
Оранжевый	Цвет молодости, динамики и энергии. Дружелюбный и мирный.
Розовый	Цвет детей и женщин. Это молодость, красота, нежность. Используется для магазинов игрушек, товаров для будущих мам и новорожденных, косметики, одежды для девушек
Желтый	Массовый, привлекающий внимание цвет. Несет информацию: дешево, доступно, для всех. Цвет распродаж. В сочетании с черным – агрессивен.
Голубой	Цвет легкости и чистоты. Расслабляет и успокаивает. Увеличивает пространство и наполняет его свежим воздухом.
Зеленый	Самый спокойный и здоровый цвет. Внушает доверие. Нежелательно смешивать с другими цветами, так как теряет свою значимость, перенимая смысл других цветов.
Коричневый	Цвет солидности, консервативности. Чтобы не был скучным, нужно сочетать с ярким цвет, стильным шрифтом. Подходит для магазинов изделий из кожи и меха, товаров для мужчин.
Черный	Цвет закрытости и отстраненности.
Серый	Придает интерьеру спокойствие. Для вывесок не рекомендуется.
Белый	Цвет нейтральности. На вывеске может быть только фоном

Как видно из таблицы, каждый цвет передает определенный смысл. Для того, чтобы привлечь соответствующую аудиторию в магазин нужно знать характеристику цвета и то, что движет потенциальными потребителями, к чему они стремятся, какую потребность хотят

удовлетворить после покупки товара.

Также психологическое воздействие на человека могут оказывать не сами цвета, но и их сочетание. Так, контрастное использование оранжевого в паре с зеленым вызывает эмоциональное возбуждение, в то время как сочетание синего с зеленым передает ощущение единства и гармонии [1,2].

Приведем факты из историй предприятий. McDonald's использует красный и желтый цвет. Именно эти цвета больше всего любят дети. Также красный цвет используется как стимулятор аппетита, чувства безотлагательности, заставляя тем самым клиента быстро сделать заказ и незамедлительно уйти из заведения общепита. Желтый же цвет – жизнеутверждающий и оптимистичный – символ в виде желтой буквы «М» способствует позитивному восприятию бренда McDonald's, и служит графическим дополнением к слогану «I'm lovin' it» [5]. Логотип и талисман корпорации отражены на рисунке 1[3].



Рисунок 1 – Логотип и талисман McDonald's

Талисман корпорации Рональд Макдональд также как и логотип имеет красно-желтую окраску. Комбинация данных цветов также стимулирует потребление и ускоряет оборот клиентов. Кроме этого, талисман, с чем нельзя не согласиться, вызывает радостные эмоции не только у детей, но и у взрослых.

Американская Компания Starbucks по продаже кофе и одноимённая сеть кофеен в качестве своего основного цвета выбрала зеленый. Он говорит о доверии и здоровье. Кроме этого образ русалки в качестве логотипа – еще один повод для ассоциаций с природой. В целом логотип способствует снятию напряжения, релаксации. Зеленый «звучит» как приглашение выпить чашку кофе и отдохнуть. Логотип представлен на рисунке 2.



Рисунок 2 – Логотип американской компании Starbucks

В основе Fanta Orange находится оранжевый цвет. Он, жизнеутверждающий и теплый, служит приманкой для импульсивных покупателей, которых влекут яркие краски. Мало кто знает, но формулу, которая легла в основу напитка, производители в шутку называли «фантастической»: ведь она появилась благодаря человеческой фантазии и помогла спасти от разорения местный бизнес. Именно так родилось знаменитое название – Fanta (сокращенно от «fantastic»)[8].



Рисунок 3 – Дизайн бутылки Fanta Orange

Существуют и другие вкусовые и цветовые вариации этого напитка, но именно Fanta Orange генерирует до 70% общего объема финансовых поступлений. Наличие жестяных банок для напитков разной расцветки способствует расширению целевой аудитории [7].

Таким образом, цвет оказывает значимое влияние на восприятие человеком определенного объекта, будь то товар или логотип. Как видно из примеров, успешные компании в области продажи пищевых продуктов и напитков часто используют, как правило, яркие цвета – красный, оранжевый и

желтый. Они подсознательно привлекают массовое внимание к марке, логотипу, говоря о недорогой стоимости приобретения продукта (желтый), адресованы молодой аудитории, полной энергии и бодрости (оранжевый), призывают к действию – покупке (красный). Использование зеленого цвета при оформлении внешнего вида товаров и продуктов питания также будет эффективно для производителя, так как он несет следующую информацию покупателю: «Продукт полностью полезен и безопасен». Что, несомненно, вызовет доверие к марке и, вероятнее всего, будет куплен покупателем.

Применение на практике знаний о влиянии цветовой гаммы на поведение покупателя поможет компании эффективно и рационально подойти к построению стратегии продвижения товара, привлечению определенной аудитории и достижению успеха на рынке.

Литература и примечания:

[1] Быстрая палитра: какие цвета веб-дизайна лучше всего работают на продажи // Маркетолог, 2007. – № 7. – С. 45-46.

[2] Выбор инструментов интернет – продвижения // Рекламодатель: теория и практика, 2013. – № 7. – С. 54 – 62

[3] Макдоналдс в России [Электронный ресурс].: Компания. – Режим доступа: <https://mcdonalds.ru/>

[4] Макс Люшер. Из эксклюзивного интервью // Секрет фирмы. 2003 № 10.

[5] Психология цвета в маркетинге. Инфографика [Электронный ресурс].:Цвет и крупные корпорации.– Режим доступа: <https://rusability.ru/>

[6] Сысоева С. В., Бузукова Е. А., Мерчандайзинг. Курс управления ассортиментом в рознице (+CD). – СПб.: Питер, 2008 – 256 с.

[7] Coca-Cola.Бренды[Электронный ресурс].:Fanta.– Режим доступа: <http://www.coca-colarussia.ru>

[8] Starbucks [Электронный ресурс].:О нас. Наша компания. – Режим доступа: <http://www.starbucks.ru/>

*Е.Т. Картавенко,
магистрант 1 курса напр. «Экономика»,
e-mail: egor.kartavenko@yandex.ru,
науч. рук.: С.В. Пономарева,
д.э.н., проф.,
СПбГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

ИСТОРИЯ ПРОБЛЕМЫ ВУАЛИРОВАНИЯ И ФАЛЬСИФИКАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) ОТЧЕТНОСТИ

Аннотация: данная статья посвящена описанию первых задокументированных фактов вуалирования и фальсификации отчетности, а также определению данных понятий и анализу изменения подхода к вуалированию и фальсификации бухгалтерской отчетности в современности.

Ключевые слова: фальсификация, вуалирование, бухгалтерская отчетность, история бухгалтерской отчетности.

Появление проблемы вуалирования и фальсификации неразрывно связано с зарождением самого бухгалтерского учета. Однако в России и в других странах Евразии случаи данных нарушений не регистрировались, либо имели слишком малый масштаб для проведения анализа вплоть до появления первых акционерных компаний и принятия регулятивных мер со стороны государства по публикации отчетности, в частности в России, после утверждения процентного сбора в России в 1885 г., согласно которому российские акционерные компании были обязаны публиковать свои отчетности в “Вестнике финансов, промышленности и торговли”.

Первые случаи, имевшие действительно массовый и системный характер вуалирования и фальсификации, были зарегистрированы именно в этот период, после чего ученые начали их определять и систематизировать. Например, одной из самых известных и крупнейших компаний «Российско-Американская компания» 19 века была уличена в фальсификации и вуалировании баланса. Согласно имеющимся

исследованиями ученых, спустя три года существования компании члены правления династии Мыльниковых приняли решение продать свои паи с целью спекуляции на цене пакета акций без ведома их партнеров купцов Шелиховых и, в результате, сфальсифицировали баланс. В исторических документах указывались также и другие нарушения компании, связанные с фальсификацией баланса [1].

Посильный вклад в понимание этих нарушений внесли И.Ф. Шерр в 1925 году в своем труде “Бухгалтерия и баланс”, П. Герстнер в 1926 году в труде “Анализ баланса”, Н.И. Кипарисов в “Основах бухгалтерского учета” 1928 года и окончательно подвел итоги Н.А. Блатов в своем труде 1931 года “Балансоведении”. Все ученые пришли практически к единому мнению о том, что вуалирование – это форма составления баланса, которая делает хозяйственные факты неясными или трудно выявляемыми, так что получается неточная картина экономического положения предприятия, при этом уточняя, что вуалирование не всегда является умышленным преступлением, а фальсификацию, в свою очередь, описали с подтекстом умышленности и, в целом, определили цель создания подделки баланса.

В своих работах эти ученые приводят разные виды вуалирования и фальсификации, однако по своей методике они в целом оказываются схожими. Например, сложение в общий итог капиталов с фондами (тем более с таким фондом, как фонд улучшения быта) и с резервами-очевидная неправильность [2].

Таблица 1 – Раздел “Капиталы” баланса “РАСО”

Капиталы	Сумма (руб.)
Основной капитал	1 413 000
Запасной капитал	22 339
Амортизационный капитал	11 930
Фонд по улучшению быта рабочих	7 070
Резервы	38 404
Итоги	1 492 744

Или, например, частное товарищество с очень скромными

собственными капиталом в 24 000 руб., приложило к ним забалансовую статью “арендодатели”, переименовав её в “арендный фонд”, и тем создало в пассиве очень внушительный раздел “фонды и капиталы” на 290 925 руб. Баланс товарищества Савинской Мануфактуры на 30 сентября 1925 года [3].

Таблица 2 – Раздел “Фонды и капиталы” баланса “Музпред”

Фонды и капиталы	Сумма (руб.)
Арендный фонд ВГСНХ	266 578
Оборотный фонд	9 346
Основной капитал	15 000
Итого	290 925

Методология и подход в данных случаях вполне очевидны. Не особо скрывая факты нарушения и имея вполне понятные мотивы, становится ясным, что раскрытие данных нарушений не представляет особого труда для современного аудитора или внешнего пользователя. Однако, если изучить вуалирование и фальсификацию отчетности, которые имеют место быть в современных компаниях, можно, помимо очевидных форм, выявить и вовсе «гениальные, где выявление данных видов нарушений формирования и ведения отчетности является скорее следствием необратимых последствий для мировой экономики и, зачастую, выявляется по мере поиска виновников экономических катаклизмов.

Например, Lehman Brothers активно использовал механизм, получивший в банке название "Репо 105". Его суть заключалась в том, что незадолго до конца квартала Lehman Brothers переводили часть проблемных активов в свое лондонское подразделение – Lehman Brothers International. Это подразделение заключало соглашение о продаже активов третьей стороне, обязуясь выкупить их обратно в течение ближайшего времени по чуть более высокой цене. При этом бумаги с реальной стоимостью, например, \$105 продавались за \$100 (отсюда и название). Это позволяло банку проводить по отчетности такую сделку уже не как стандартное репо (привлечение заемных средств под залог ценных бумаг с

обязательством дальнейшего выкупа), а как продажу активов, что не требовало сохранения участвующих в сделке активов на балансе банка. Это позволяло банку искусственно сокращать объемы задолженностей в своих отчетах. В начале следующего квартала Lehman Brothers выкупал эти активы обратно, используя кредитные средства. Участниками таких сделок являлись семь неамериканских банков, включая немецкий Deutsche Bank, британский Barclays и японскую Mitsubishi UFJ Financial Group [4]. Последствия таких действий всем прекрасно известны.

К сожалению, формирование и предоставление пользователям недостоверной информации становится распространенным явлением и одной из главных угроз экономической безопасности России. В этих условиях повышается ответственность внутренних и внешних аудиторов, в основе которой лежит понимание содержания и последствий хозяйственных операций и их влияние состояние.

Рассмотрев проблему, трудно представить, какой размах приняла бы эпидемия вуалирования и фальсификации отчетности, и как она повлияла бы на современный бизнес в целом, если бы не ученые, изучавшие данный вопрос в то время, когда это было крайне необходимо.

Литература и примечания:

[1] Львова Д.А. Акционерные компании: история злоупотреблений в учете / Бухгалтерский учет.: 2006

[2] Блатов Н.А. Балансоведение. Курс общий. П.: 1930

[3] Шер И.Ф. Бухгалтерия и баланс. М.: Экономика и жизнь.: 1926

[4] Center for audit quality. Deterring and detecting financial reporting fraud: a platform for action.: 2010

© Е.Т. Картавенко, 2018

*З.А. Мусавирова,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: zalina.musavirova.96@mail.ru,
науч. рук.: Е.А. Герасимова,
СамГУПС,
г. Самара*

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: данная статья посвящена статистическому анализу качества жизни в Самарской области, в частности, рассмотрено понятие уровня жизни, проанализированы состав и использование доходов и расходов населения.

Ключевые слова: качество жизни, уровень жизни, располагаемые и реальные денежные доходы, денежные расходы

В настоящее время набирает актуальность такой вопрос как уровень и качество жизни населения в регионах Российской Федерации. Качество жизни населения является одним из незаменимых индикаторов экономического развития, не только государства, но и отдельного региона и территории местного самоуправления, в частности. Наиболее важным компонентом качества жизни является благосостояние населения. Российские ученые во многих своих публикациях определяют категорию «благосостояния» как многомерную структуру, включающую образ, уровень и качество жизни. Благосостояние населения – это «обеспеченность всего населения, социальной группы, семьи, отдельной личности материальными, духовными, социальными благами, необходимыми для жизнедеятельности» [1]. Другими словами можно сказать, что в данной категории заметно скрещение отдельных составляющих элементов. Определение благосостояния населения – затруднительный социально-экономический процесс, объединяющий особенности уровня, образа и качества жизни. Если уровень жизни определяет благосостояние с количественной стороны, то качество и образ жизни являются качественными

определениями.

Уровень жизни населения или другими словами – уровень благосостояния, является определенной степенью удовлетворения финансовых и духовных нужд населения страны той массой товаров и услуг, которые используются в определенный промежуток времени. Как правило за начальные показатели берут объем реальных доходов на человека, и его соотношение к потребительской корзине товаров и услуг.

Качество жизни также определяется исходя из нематериальных показателей, например, анализ положения здоровья населения и экологическое состояние страны, психологический комфорт и т.д.

В 2016 году «Росгострах» провел анализ качества жизни городов Российской Федерации. Участникам исследования задавали вопросы касающиеся работы общественного транспорта, состояния ЖКХ, качества медицинских и образовательных услуг, а также удовлетворены ли они качеством жизни в городе.

Комфортной для проживания Самару назвали 83% участника, 28% из них довольны работой ЖКХ, 50% – благоустройством города, а состояние дорог считают удовлетворительным 42% опрошиваемых. 70% населения довольны количеством театров, галерей и библиотек и лишь 35% удовлетворены работой медицинских учреждений.

Уровень жизни исчисляется с помощью доходов на душу населения.

Выделяют четыре уровня жизни населения: достаток (использование благ, которые в полном объеме обеспечивают развитие человека); средний уровень (рациональное использование, которые обеспечивают человеку восстановление его физических и интеллектуальных сил); бедность (потребление благ на уровне сохранения работоспособности как низшей границы воспроизводства рабочей силы); нищета (самый минимальный допустимый набор благ и услуг по биологическим критериям, с помощью которого лишь поддерживается жизнеспособность человека) [2].

Статистика уровня жизни имеет цель выявления закономерностей изменения благосостояния населения. Для это

проводятся исследования, охватывающие как всю страну, так и ее регионы, социально-демографические группы населения и различные типы домашних хозяйств. Данная цель позволяет изучить различия в уровне жизни, которые зависят от экономических, национальных, природно-климатических и многих других особенностей, а также от доходов населения. Итог исследования может иметь либо единый характер, либо частный, связанный, например, с оценкой потребления населением конкретных благ и достаточными его различными услугами.

Располагаемый доход – это один из показателей, который использует доходы населения для характеристики жизненного уровня населения. Он представляет собой общую сумму денежных и натуральных доходов населения в результате первичного распределения и перераспределения доходов.

Номинальные располагаемые доходы показывают общую сумму средств, которую население в праве использовать на потребление или сбережение. Реальный располагаемый доход характеризует совокупность материальных благ и услуг, которые население может приобрести на номинальные денежные доходы. Располагаемые доходы определяются по формуле путем деления номинальных располагаемых доходов на индекс цен:

$$S_q = \frac{S_c}{I_p}, \quad (1)$$

где S_q – располагаемые доходы в сопоставимых ценах,

S_c – располагаемые доходы в текущих ценах,

I_p – индекс потребительских цен.

Согласно данной формуле можно рассчитать располагаемые доходы населения в Самарской области. Для наглядности данные сведем в таблицу 1.

Таблица 1 – Реальные денежные доходы в % к предыдущему году

Годы	2013	2014	2015	2016
Реальные денежные доходы	102,5	90,0	92,2	90,1

Как видно из таблицы 1, реальные денежные доходы

населения Самарской области заметно падают. Причиной тому мог послужить такой фактор, как рост налогов за последние годы. Налоги относятся к обязательным платежам, на их размер корректируются номинальные доходы. Чего стоит только резко возросший за этот маленький период налог на недвижимость, который теперь считается не по оценкам БТИ, а по кадастровой (то есть рыночной) стоимости жилья. Второй причиной упадка доходов населения является инфляция, которая хоть и находится на рекордно низком уровне, но все-таки перевешивает скромный рост зарплат работников Самарской области.

Еще один показатель, который используется в статистике Российской Федерации для определения уровня и качества жизни являются денежные доходы населения. В их состав включаются поступления, которые представляют собой преобразование формы актива, например, плата за снос домов, доходы от продажи иностранной валюты, скота, принадлежащих гражданам, и прочие выплаты, представляющий собой по своему экономическому содержанию капитальные трансферты или элементы промежуточного потребления.

Рассмотрим состав и структуру денежных доходов и расходов по самарской области за последние 3 года. Данные сведем в таблицу 2 и 3.

Таблица 2 – Состав и использование денежных доходов населения Самарской области [3]

	2013	2014	2015	2016
В млрд. руб.				
Денежные доходы всего	1035,6	1004,5	1068,0	1018,6
В том числе:				
Оплата труда	331,7	361,5	369,3	363,4
Социальные выплаты	177,4	184,5	210,5	190,5
Доходы от собственности	42,1	46,2	57,9	55,3
Доходы от предпринимательской деятельности и другие	484,4	412,3	430,3	409,4
В процентах				
Оплата труда	32,0	36,0	34,6	35,7

Социальные выплаты	17,1	18,4	19,7	18,7
Доходы от собственности	4,1	4,6	5,4	5,4
Доходы от предпринимательской деятельности и другие	46,8	41,0	40,3	40,2

Анализируя таблицу 2 можно сказать, что доходы по Самарской области цикличны, так в 2016 году денежные доходы населения снизились по сравнению с 2015 годом на 49,4 млрд. руб., но по сравнению с 2014 годом замечен рост на 14,1 млрд. руб. Данную динамику можно представить в виде диаграммы.

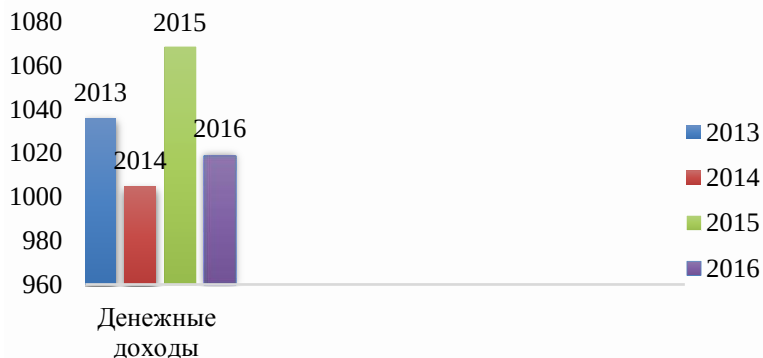


Рисунок 1 – Динамика доходов Самарской области, млрд. руб.

На диаграмме наглядно видна цикличность денежных доходов за последние 4 года.

Таблица 3 – Состав и использование денежных расходов населения Самарской области [3]

	2013	2014	2015	2016
В млрд. руб.				
Денежные расходы всего	927,2	998,9	1064,3	1004,3
В том числе:				
Покупка товаров и оплату услуг	733,7	813,0	783,8	750,2
Оплата обязательных платежей	101,0	112,1	110,9	109,8

и почтовых переводов				
Накопление сбережений во вкладах и ценных бумагах	46,5	6,6	84,1	63,7
Покупка валюты	36,5	46,5	32,2	20,5
Приобретение недвижимости, изменение задолженности по кредитам, изменение средств на счетах индивидуальных предпринимателей, покупку скота и птицы	9,5	20,7	53,3	60,1
В процентах				
Покупка товаров и оплату услуг	70,8	80,9	73,4	74,7
Оплата обязательных платежей и почтовых переводов	9,7	11,1	10,4	10,9
Накопление сбережений во вкладах и ценных бумагах	4,5	0,7	7,9	6,3
Покупка валюты	3,5	4,6	3,0	2,0
Приобретение недвижимости, изменение задолженности по кредитам, изменение средств на счетах индивидуальных предпринимателей, покупку скота и птицы	1,0	2,1	5,0	6,0

Как видно из таблиц 2 и 3 доходы по Самарской области незначительно больше расходов, и можно сказать что они идут наравне с доходами. Таким образом можно сказать, что Самарской области есть к чему стремиться. Так, в 2017 году Самарская область заняла лишь 16-ю позицию в рейтинге российских регионов по качеству жизни, и в то же время потеряла три позиции по сравнению с 2015 годом. Рейтинг был составлен и опубликован порталом “РИА Новости”.

Причинами маленьких доходов и больших расходов может быть теневая экономика, которая является одним из наиболее существенных негативных факторов экономики города, она углубляет расслоение населения на бедных и богатых.

Таким образом, подводя итоги, можно сказать, что

Самарская область нуждается в повышении уровня и качества жизни населения. Для этого необходимо снизить уровень бедности и неравенства населения по денежным доходам, усилить социальную защищенность малоимущих граждан, обеспечить занятость населения. Уровень и качество жизни населения Самарской области может улучшиться, за счет помощи безработным, улучшения технологического обеспечения предприятий, и, в общем, улучшения социальной политики государства.

Литература и примечания:

[1] Карышев М.Ю., Герасимова Е.А. Преподавание статистики в России и за рубежом: очерк двух принципиальных отличий // Материалы I Открытого российского статистического конгресса. 2015. С. 540-541.

[2] Синяева Л.П., Герасимова Е.А., Додорина И.В. Социально-психологический аспект оценки персонала // Вестник СамГУПС. 2016. № 1 (31). С. 127-134.

[3] <http://samarastat.gks.ru/>

© З.А. Мусавирова, 2018

*Д.А. Перунов,
студент 3 курса
напр. «Бизнес-информатика»,
e-mail: danila.perunov@mail.ru,
Н.В. Муравьева,
к.э.н., доц.,
ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,
г. Владимир*

БЕЗОПАСНОСТЬ СИСТЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА

Аннотация: статья посвящена безопасности систем электронного документооборота; особое внимание уделено программному продукту «1С:Документооборот».

Ключевые слова: электронный документооборот, безопасность систем электронного документооборота, защищенная среда, электронная цифровая подпись.

В эпоху становления цифровой экономики информационные технологии проникли во все сферы жизни человека и общества. Всё большие объемы информации субъекты хозяйственной деятельности хранят в электронном виде. Цифровизация практически всех бизнес-процессов, в том числе документооборота, поставила важные задачи перед разработчиками и потребителями программных продуктов обеспечения безопасности конфиденциальной информации, а также информации, содержащей государственную и коммерческую тайну. Поэтому проблема создания защищенных информационных системы является крайне актуальной.

Базовый элемент любой системы электронного документооборота (СЭД) – документ, который может быть представлен файлом или базой данных внутри рабочей системы. Если речь идет о защищенном документообороте, то, как правило, имеют ввиду защиту документов как таковую, а также защиту информации, содержащейся в документе. Если проблема защищенности информации трактуется именно в данном контексте, то защита подобных информационных ресурсов

может представлять собой обычную защиту данных от несанкционированного доступа.

Защита необходима следующим элементам информационной системы:

- аппаратным (сетевое оборудование, компоненты компьютерной сети, серверы, компьютеры и др.);
- файлам (программного обеспечения и базы данных);
- документам и содержащейся внутри системы информации.

Угрозы для СЭД достаточно стандартны:

- угроза целостности, то есть повреждение информации и её уничтожение;
- искажение информации, то есть ненамеренное или злоумышленное воздействие на информацию;
- угроза конфиденциальности, то есть перехват информации, кража, изменение маршрутов следования и т.п.;
- угроза работоспособности системы, то есть нарушение или прекращение.

Любая СЭД должна предусматривать защиту от указанных угроз, в противном случае использовать незащищенную систему нет смысла. Вместе с тем, внедряя СЭД, информационные ресурсы упорядочиваются, и, как следствие, возрастает риск возникновения угроз, но и появляется возможность создать более качественную систему защиты.

Любая защищенная СЭД должна предусматривать механизм, защищающие систему от наиболее распространенных угроз, таких как: обеспечение сохранности и подлинности документов, безопасного доступа и протоколирование действия пользователей.

Самым распространенным методом обеспечения безопасности СЭД является аутентификация паролем. Основные проблемы, которые снижают надежность – это человеческий фактор. Если человека заставить использовать правильно сгенерированный пароль, то его можно найти на бумажке под клавиатурой, а то и прикрепленным к монитору.

Самый старый способ аутентификации – имущественный, т.е. полномочия пользователя подтверждаются специальным носителем информации (USB-ключ, смарт-карты, магнитные

карты). К сожалению и здесь не исключен человеческий фактор, но злоумышленнику при завладении данного носителя информации потребуется знать специальный PIN-код.

Еще одним инструментом аутентификации является количество факторов, учитываемых системой. Процесс аутентификации может быть как однофакторным, так и двухфакторным и трехфакторным и т.д. Также возможно комбинирование различных методов, т.е. аутентификация при помощи пароля и USB-ключа (двухфакторный способ).

В любой СЭД обязательно должно быть предусмотрено разграничение прав пользователя. Пусть на настройку потребуется больше времени, но в итоге получится более защищенная система.

Обеспечение конфиденциальности информации осуществляется с помощью криптографических методов защиты данных. Их применение позволяет не нарушить конфиденциальность документа даже в случае его попадания в руки стороннего лица.

Для обеспечения конфиденциальности следует убедиться, что за время, потраченное на взлом зашифрованной информации, она либо безнадежно устареет, либо средства, потраченные на ее взлом, превзойдут стоимость самой информации.

При организации электронного документооборота необходимо обеспечить юридическую значимость электронных документов в соответствии с российским законодательством. Эту задачу можно решить, используя систему электронной цифровой подписи (ЭЦП) и инфраструктуру управления открытыми ключами PKI.[1]

Определение электронной цифровой подписи (ЭЦП) на сегодняшний день является устаревшим и не соответствует современной терминологии. На сегодняшний день принято говорить электронная подпись – это информация в электронной форме, аналог собственноручной подписи, являющийся средством защиты информации, обеспечивающим возможность контроля целостности и подтверждения подлинности электронных документов и которая используется для определения лица, подписывающего информацию.

Основная отличительная черта СЭД с поддержкой электронной подписи от СЭД без поддержки состоит в том, что электронные документы, снабженные электронной подписью, являются доказательствами: они документируют решение или какой-либо факт. Если при возникновении конфликтной ситуации существует электронный документ, подписанный электронной подписью, то на его основе можно провести расследование внутри организации, а при необходимости – и с привлечением третьей стороны. СЭД, не предусматривающие электронную подпись, такой возможности не предоставляют.

Пользователи СЭД без электронной подписи вынуждены доверять системе, системным администраторам, другим участникам работы с документами, причем без каких-либо веских на то оснований. При наличии же электронной подписи основания для доверия есть – это криптографические алгоритмы и протоколы.

Большинство производителей СЭД имеют встроенные в свои системы, собственноручно разработанные или партнерские средства для использования электронной подписи. Такой тесной интеграции с электронной подписью способствовал выход федерального закона об электронной подписи (№ 63-ФЗ от 25.03.2011), в котором электронная подпись была признана имеющей юридическую силу наряду с собственноручной подписью. Стоит заметить, что согласно законам РФ свою систему электронной подписи может разрабатывать только компания, имеющая на это соответствующую лицензию от ФСБ. [2]

В реальной жизни основной проблемой защиты СЭД являются не технические проблемы, а человеческий фактор (лояльность пользователей). Как только пользователь получает документ то его конфиденциальность по отношению к пользователю уже нарушена. Основные средства защиты – это организационные меры по ограничению доступа к конфиденциальным документам.

В каждой СЭД своя система защиты. Условно СЭД можно разделить на две группы:

- 1) Ориентированные на коммерческое использование (Directum, Ефрат-документооборот и др.);

2) Ориентированные на использование в государственных структурах («Гран-Док», «Золушка»).

Каждая из этих групп имеет свою специфику не только в организации документооборота, но и в системах защиты.

Основное отличие в системах защиты – это алгоритмы в шифровании и электронная подпись. К сожалению, вопрос защищенности СЭД только начинает интересовать пользователей и разработчиков. На сегодняшний день практически все системы имеют парольную аутентификацию и разграничение доступа пользователей. [1]

Рассмотрим, как осуществляется защита системы электронного документооборота на предприятии ООО «ПТК Щит».

В «1С:Документооборот 8» принципы учета входящих, исходящих и внутренних документов, заложенные в программу, соответствуют российскому законодательству, ГОСТам и отечественной делопроизводственной практике:

- ГОСТ Р 6.30-2003,
- ГОСТ Р 51141-98,
- Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»,
- Типовая инструкция по делопроизводству в органах федеральной исполнительной власти,
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»

В конфигурации программы «1С:Документооборот 8» на предприятии ООО «ПТК Щит» внутренние документы и файлы хранятся в структуре папок с учетом прав доступа.

Структура папок может формироваться в соответствии с организационной структурой предприятия или по типам документов. Каждой папке устанавливается разрешение на выполнение пользователями или группами пользователей различных операций: чтения, добавления, редактирования или удаления.

Дополнительно к этому все данные конфигурации программы «1С:Документооборот 8» на предприятии ООО «ПТК Щит» ограничиваются правами доступа в зависимости от

видов документов, грифов доступа к документам, групп корреспондентов и групп физических лиц. [4]

Итак, при формировании защиты электронного документооборота необходимо объективно оценить возможные угрозы и риски СЭД и величину возможных потерь от реализованных угроз. Защита СЭД не сводится только лишь к защите документов и разграничению доступа к ним. На каждом уровне защиты важную роль играет комплекс организационных мер, следовательно, защита системы электронного документооборота должна быть комплексной.

Литература и примечания:

[1] Особенности защиты электронного документооборота [Электронный ресурс]. – URL: <https://ecm-journal.ru/card.aspx?ContentID=1700729>

[2] Электронно-цифровая подпись в СЭД [Электронный ресурс]. – URL: <https://ecm-journal.ru/card.aspx?ContentID=1705636>

[4] Официальный сайт 1:С – URL: <http://v8.1c.ru/doc8/features.html>

© Д.А. Перунов, 2018

*С.А. Петрушенкова,
магистрант 1 курса напр. «Экономика»,
e-mail: spetrushenkova25@yandex.ru,
науч. рук.: К.В. Гульпенко,
к.э.н., проф.,
СПБГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

ЗАКОН САРБЕЙНСА-ОКСЛИ, КАК ОСНОВА СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности Закона Сарбейнса-Оксли, как основы для построения системы внутреннего контроля в организации, а также причины его возникновения. Приводится состав закона и основные его требования. Описывается состав системы внутреннего контроля, а также элементы, которые с ней связаны. Разобраны этапы работы по внедрению эффективной системы внутреннего контроля Сарбейнса-Оксли.

Ключевые слова: система внутреннего контроля, Закон Сарбейнса-Оксли, финансовая отчётность, тестирование, средства контроля, оценка рисков.

Создание системы внутреннего контроля деятельности организации является важнейшей задачей с позиции управления. В свою очередь, деятельность организации должна отвечать соответствующей нормативно-законодательной базе и условиям, которые образуются на рынке [3]. Закон Сарбейнса-Оксли стал некоторым ориентиром, поскольку его эффективность выражается в способности повысить уровень внутреннего контроля в организации, а также обеспечить необходимую прозрачность процессов подготовки финансовой отчётности. Закон представляет собой нормативный документ Комиссии по ценным бумагам Соединённых Штатов Америки, определяющий требования ко всем компаниям, акции которых котируются на американских фондовых биржах [6]. Начиная с 2004 года, компаниям, которые были зарегистрированы на фондовой бирже США (включая их дочерние компании),

необходимо обеспечить и показать эффективную работу системы внутреннего контроля касаясь составления финансовой отчётности.

Причиной создания Закона Сарбейнса-Оксли (SOX) в 2002 году послужило банкротство большого количества крупных компаний (Enron, WorldCom, Parmalat и др.) в начале этого столетия, которые со стороны казались вполне устойчивыми и прибыльными. В результате сложившейся ситуации аудиторские организации избавлялись от документов этих компаний. Положение мелких акционеров, которые при принятии управленческих решений опирались на некачественную информацию, оказалось весьма неутешительным, что в конечном итоге привело к полной потере доверия к отчётности данных компаний. Помимо этого, были выявлены факты мошенничества у ряда компаний со стороны руководства, которое вводило в заблуждение инвесторов посредством поддельной финансовой отчётности. Происхождение данных проблем кроется в отсутствии эффективной системы внутреннего контроля внутри компаний. Однако, необходимо отметить, что имела место внешняя проверка деятельности компаний, осуществляемая в рамках ежегодного внешнего аудита.

Мировые скандалы, которые разразились по поводу подделки финансовой отчётности в компаниях, указали на неудовлетворительное состояние системы внутреннего контроля. Ввиду сложившейся ситуации Закон Сарбейнса-Оксли был предназначен для решения возникших проблем, а именно:

1. Восстановление доверия и обеспечения достоверности корпоративного бухгалтерского учёта и отчётности.

2. Усиление борьбы с финансовыми махинациями и нарушениями в компаниях [5].

В данном законодательном акте освещены такие вопросы, как:

- корпоративное управление;
- оценка системы внутреннего контроля;
- составление финансовой отчётности;
- аудиторская независимость.

1. Состав Закона Сарбейнса-Оксли представлен на рисунке



Рисунок 1 – Состав Закона Сарбейнса-Оксли

Рассмотрим основные требования Закона, которые изложены в статьях 302 «Корпоративная ответственность за финансовые отчеты» и 404 «Управление и оценка финансового контроля». Информация, изложенная статье 302, касается личной ответственности руководителей предприятия за достоверность финансовых документов, а также эффективности системы внутреннего контроля по их формированию. Статья 404 описывает требования, предъявляемые к этой системе, а также процедурам её оценки. Руководство организации обязано документально оценивать систему, при этом отражая в отчёте все существенные искажения и необходимые меры для их устранения. После данных процедур, оценка, которая была утверждена генеральным директором, должна быть проверена внешними аудиторами, которые, в конечном итоге, сформируют заключение. Заключение публикуется вместе с годовой финансовой отчётностью организации.

На данный момент во многих странах ведутся работы по созданию аналогичных законов, в свою очередь, это подтверждает актуальность задач по построению системы внутреннего контроля [1]. Однако, необходимо помнить, что такая система, созданная в соответствии с требованиями Закона Сарбейнса-Оксли, является лишь элементом общей системы управления соответствиями.

Такая система позволяет установить общие требования к деятельности организации и обеспечить соответствие им. К требованиям могут относиться нормативно-законодательные акты (например, закон Сарбейнса-Оксли), отраслевые стандарты, частные требования, которые предъявляются акционерами и руководством организации. Таким образом, задача построения системы внутреннего контроля необходима не только с точки зрения присутствия на американской или какой-либо другой фондовой бирже, но и с позиции минимизации рисков и снижения степени несоответствия различным стандартам.

Далее рассмотрим состав системы внутреннего контроля, а также элементы, которые с ней связаны. При этом понятие «контроль» рассматривается в более широком смысле как «совокупность процедур, инструментов, показателей оценки исполнения и систем, которые организация использует для того, чтобы направлять и мотивировать всех сотрудников в достижении организационных целей» [4]. Помимо этого, необходимо отметить, что контроль подразумевает под собой определённый набор операций, которые связаны с проведением подготовки, проверки и визирования финансовой документации, необходимых для выявления несоответствий установленным стандартам в данных документах. Другими словами, подготовке финансовой документации должен сопутствовать контроль за их составлением. Осуществление таких действий в организации позволит выявить существенные ошибки ещё до подписания документации руководством.

Не менее важным элементом, который связан с системой внутреннего контроля, является тест. Он представляет собой набор процедур, которые выполняются для оценки эффективности внутреннего контроля. После его проведения

можно сделать выводы: способствует ли контроль выявлению существенных ошибок и насколько он эффективен. Из этого следует, что образуется двухуровневая система контроля – в оперативном порядке проводится контроль процессов формирования финансовой отчетности, а периодически осуществляется тестирование используемых средств контроля.

Следующий элемент – это существенный счёт. Существенными счетами являются те счета, объем операций по которым превышает заранее установленные границы, что, в свою очередь, делает их предметом рассмотрения в рамках системы внутреннего контроля. Кроме того, существенными счетами считаются те счета, которые обладают качественными признаками, искажение информации по которым может ввести в заблуждение потенциальных инвесторов. Количество существенных счетов определяет необходимый объем контроля.

Необходимо отметить, что в систему внутреннего контроля, с организационной точки зрения, входят сотрудники организации, которые представляют собой уровни управления (подразделения). Конечно, ответственным лицом здесь будет являться руководитель компании (финансовый управляющий), который заинтересован во внедрении системы и её эффективном функционировании. Не маловажную роль играет подразделение, которое ответственно за подготовку методик и концепций системы внутреннего контроля, разработку конкретных процедур, их осуществления, а также выбор инструментов, то есть за функционирование системы в целом.

В системе также присутствуют тестировщики, владельцы документов и контролёры. Ответственность должна быть возложена таким образом, чтобы обеспечить независимость друг от друга следующих элементов: подготовка документа, его контроль и тестирование контроля. Помимо этого, структура управления может быть дополнена ответственными за определённые области, которые будут выделены по различным признакам, например, региональному, функциональному и т.д.

В организационное устройство системы также входят консультанты и независимые аудиторы, которые обязаны подтвердить оценку руководства компании, касаемую организованной системы внутреннего контроля. Одним из

важнейших элементов системы являются инструменты поддержки процедур контроля и тестирования [2]. Они необходимы для обеспечения единого информационного пространства по формированию структуры всей системы в целом, а также оперативного управления контролем и тестами с последующим составлением отчетности для целей внутреннего и внешнего аудита.

Внедряя данную систему необходимо руководствоваться не только формальными соответствиями закону. Важную роль здесь также играет система управления соответствиями. Она обеспечит получение эффективной системы внутреннего контроля и тестов. Система считается в целом эффективной, при условии, что объём снижаемых финансовых рисков больше затрат, которые были введены для осуществления контроля и их тестирование, а также для поддержания всей системы.



Рисунок 2 – Этапы разработки и внедрения системы внутреннего контроля Сарбейнса-Оксли

Далее, на рисунке 2, приведены этапы работы по разработке и внедрению эффективной системы внутреннего контроля Сарбейнса-Оксли.

Организации, которые используют систему внутреннего контроля, основанную на законе Сарбейнса-Оксли, а также проводящие тестирование, как правило обнаруживают недостатки и исключения, а существующему контролю необходимо доработка. Таким образом, внутренний контроль должен представлять собой регулярный процесс, требующий качественного планирования, проведения и непрерываемого совершенствования, что в конечном итоге, позволит увеличить степень подготовки достоверной информации, качества финансовой отчётности, и, следовательно, принять верные управленческие решения.

Литература и примечания:

[1] Резниченко С.М. Современные системы внутреннего контроля : учебное пособие / С. М. Резниченко, М. Ф. Сафонова, О. И. Швырева. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 510 с. – (Высшее образование).

[2] Инструменты внутреннего контроля: Монография / В.Я.Вилисов, И.Е.Суков - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 262 с.

[3] Громова С.В. Проблемы организации внутреннего контроля на предприятии // Молодой ученый. – 2016. – №18. – С. 240-242.

[4] Гульпенко К.В., Тумашик Н.В. Управленческий учёт и внутренний контроль в предпринимательской деятельности // Сборник научных трудов I международной научно-практической конференции «Стратегии развития предпринимательства в современных условиях». – 2017. – С.213-215.

[5] Тофельюк Е.Ю. Внутренний контроль, соответствие законам Сарбейнса-Оксли // Материалы III Международной научной конференции «Актуальные вопросы экономики и развития». – 2015. – с. 1-4.

[6] Сайт Закона Сарбейнса-Оксли [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sarbanes-oxley-101.com/> (дата

обращения: 01.02.2018).

© *С.А. Петрушенкова, 2018*

*Ю.Р. Сакаева,
магистрант 2 курса
напр. «Управление
инновационным развитием»,
e-mail: yuliyasakaeva@mail.ru,
БашГУ,
г. Уфа*

ПРОБЛЕМЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: в статье определяются три фактора развития современной среды, которые характеризуют инновационную экономику, рассматриваются проблемы, препятствующие трансформации человеческого капитала, а также способы их решения.

Ключевые слова: трансформация, экономика знаний, обновление знаний, общество информации

В настоящее время – в век информации и быстрого обновления знаний, человеческий капитал подвергается изменениям. Также как срок эксплуатации любого инновационного продукта недолговечен, человеческий капитал человека тоже может терять свои инновационные свойства. Здесь подразумевается тот факт, что обогащение человеком своего человеческого капитала не заканчивается только лишь получением высшего образования, а подразумевает под собой повышение квалификации, дополнительную профессиональную подготовку, поиск различных источников информации для совершенствования знаний, навыков и т.д. [1, с. 2].

Удельный вес накопленной в обществе информации, необходимой для качественного выполнения трудовой деятельности, с каждым днем неуклонно возрастает, ключевым и единственным гарантом конкурентоспособности становится переход с концепции потребления «готовых» знаний на самостоятельный поиск и синтез информационного источника [2, с. 87].

Сейчас все больше ощущается наступление такой фазы в развитии общества, которую Э. Тоффлер называет эпохой постоянного ускорения жизненных перемен, а российский академик С. П. Капица характеризует как ускоренный кругооборот ритма жизни.

Фаза развития, рассматриваемые Э. Тоффлером и С. П. Капицей, отчетливо описывается тремя взаимосвязанными между собой факторами: эфемерностью, новизной и разнообразием.

Эфемерность, как первый фактор, означает быструю формационную смену обществом базовых ценностей в самых разных сферах деятельности (в производстве, в науке, в быту, в привычках, в моде, во взглядах, в технике и даже во взаимоотношениях работников друг с другом).

Второй фактор – новизна провоцирует бесчисленную вереницу все более сногшибательных и поражающих воображение процессов, идей, средств производства и предметов потребления.

Наконец, третий фактор – разнообразие, понимается как неслыханное ранее по масштабам распространения и количеству потребления изобилие и доступность различных жизненных форм, начиная от всевозможных видов потребительских благ и заканчивая бесконечными направлениями в науке, образовании, политике, искусстве и религии [4, с. 86].

Переход из одной цивилизационной эпохи развития в другую влечет кроме плюсов, заключающихся в большом многообразии способов совершенствования своих навыков, способностей и знаний при условии наличия желания и мотивации, еще достаточно большие и потенциальные проблемы. Одна из проблем состоит в том, что не все люди готовы к постоянной активности и эффективному повышению компетенций через образование и повышение квалификации. Хотя известно, что человеческий капитал легко рассеивается: он нуждается в наращивании и концентрации [5, с. 7]. В этой связи имеет место быть структурная перестройка из-за усиления разделения трудового ресурса на два полярных фронта – интеллектуальную, готовую перманентно получать «новые порции» знаний и профессионально расти, и преобладающую по

численности классическую рабочую силу.

Значительная часть людей привыкла к пассивности и неэффективности, поэтому становятся неконкурентоспособными и невостребованными на рынке труда. У многих нет навыков, желания или возможностей повышения собственной эффективности. Поэтому в скором будущем эта категория трудоспособного населения будет испытывать на себе колоссальный прессинг, причем это все будет происходить с невероятной скоростью. Главная проблема, на наш взгляд, заключается именно в скорости. Если раньше трансформационные изменения происходили относительно медленно, и человечество имело возможность целыми поколениями постепенно погружаться в новые условия существования, то теперь высокая скорость трансформации не дает шанса плавной перестройке, что обязательно приведет к проблемам, основная из которых – структурная безработица [4, с. 87].

Занятость сохранится только в сфере высокоинтеллектуальной деятельности. Конечно, безусловно, в этой сфере создаются новые рабочие вакансии, но далеко не в тех пропорциях, чтобы говорить о полном регулировании занятости. В этом аспекте модель традиционного работника будет сильно проигрывать модели инновационного работника с более востребованным человеческим капиталом. Модель работника инновационного типа ассоциируется как активный пользователь своих обогащенных «жизненной философией» знаний и уникальных умений и способностей (т.е. обладатель активного человеческого капитала) в интересах хозяйственной деятельности.

Выход из ситуации – человек должен стремиться обогащать собственный человеческий капитал, стремиться обладать специфическим человеческим капиталом, постоянно развиваться и совершенствоваться в качестве высокообразованного кадрового ресурса, ориентированного на создание новейших наукоемких технологий и знаний. Здесь можно отметить, что личность с неким индивидуализмом и персонификацией в процессе аккумулирования своего человеческого капитала будет востребован в трудовой

деятельности [3].

Цикличность информационного пространства, сопровождающееся этапами накопления, формализации и распространения знаниеемкого продукта все больше провоцирует переход от идеологии непрерывного образования к образованию как образу жизни.

В заключение можно сказать, что в современном обществе знания, воплощенные в людях и учтенные в человеческом капитале, выступая мерой всех вещей, превращаются в настоящее национальное богатство и лицо прогресса. В информационном обществе, главным образом направленное на накопление и потребление знаний и компетенций, кардинальной перестройке подвергаются не только производство, но и весь уклад жизни, а также система ценностей.

Литература и примечания:

[1] Исакова Э.И. Особенности использования кадрового драйвера регионального развития / Э.И. Исакова, О.Б. Казакова, Н.А. Кузьминых // Научное обозрение. 2016. № 12. С. 180-185.

[2] Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / пер. с англ. под науч. ред. О.И. Шкаратана. М.: ГУ ВШЭ, 2000. С.199 – 333; 497 – 501.

[3] Лобачева Е.Н. Роль человеческого капитала в инновационной экономике / Е.Н. Лобачева, Л.Н. Борисенкова //Гуманитарный вестник, 2013, вып. 8. URL: <http://hmbul.bmstu.ru/catalog/econom/hidden/101.html> (дата обращения 05.02.2018)

[4] Хабибуллина З.Р. Трансформация человеческого капитала в условиях развития инновационной экономики / диссертация кандидата экономических наук: 08.00.01 / Хабибуллина Земфира Рафкатовна. – Казань, 2015. – С. 86.

[5] Цапенко И. Человеческие ресурсы в сфере науки и технологий: состояние и эффективность использования / И. Цапенко // Мировая экономика и международные отношения. – 2014. – №4. – С. 3-15.

*А.М. Хамидуллина,
магистрант 2 курса
напр. «Управление персоналом»,
email: alinchers21@mail.ru,
Ж.Б. Розанова,
к.э.н., доц.,
УГАТУ,
г. Уфа*

ОЦЕНКА СПОСОБОВ МАТЕРИАЛЬНОЙ И НЕМАТЕРИАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: данная статья посвящена анализу методов нематериальной мотивации, их влиянию на персонал предприятия, а также в статье сравниваются инструменты материальной и нематериальной мотивации.

Ключевые слова: нематериальная мотивация, материальная мотивация, премирование, лояльность, персонал.

Руководители и владельцы бизнеса хотят внедрить систему нематериальной мотивации, стимулировать работу сотрудников без дополнительных затрат. При этом, как правило, многие руководители не могут придумать почти ни одного способа, кроме оформления "Доски почета". Иногда еще вспоминают корпоративные тренинги и социальный пакет в виде медицинской страховки или оплачиваемого питания. Но это можно трактовать двояко: оплата медстраховки и оплата корпоративных мероприятий не может называться нематериальными методами, так как они подразумевают дополнительные расходы для компании. Но, исходя из определения, нематериальная мотивация – это система стимулов только неденежного характера.

Рассмотрим два вида мотивации по отдельности.

К материальной мотивации относится:

– **Повышение окладной части.**

К сожалению, данный метод является самым неэффективным приемом мотивирования. Согласно статистике, этот способ действует не более трех месяцев. Кроме того, его

невозможно использовать слишком часто.

– Премии и бонусы.

Разделение зарплаты на основную, постоянную, часть и бонусы, зависящие от результата деятельности, оказывается более полезным средством. Так часто поступают в сфере торговли или с сотрудниками, напрямую контактирующими с клиентом. Работник четко видит зависимость размера зарплаты от уровня показателей, что побуждает трудиться еще энергичнее.

Объем материальной мотивации специалистов можно определять в зависимости от существующих на данный момент бизнес-задач. Денежные бонусы могут начисляться за выполнение плана, за поиск и привлечение покупателей, за хороший уровень продаж. [4]

– Социальные гарантии.

Данный прием позволяет решить сразу две задачи: привлечение наиболее квалифицированных специалистов и удержание их в своей организации. Иногда в набор бесплатных льгот входит полис ДМС для рабочих и их ближайших родственников, дополнительное страхование пенсии, скидки на посещение спортзалов и др. [1]

К **нематериальной мотивации** относится гибкий график работы, дополнительные выходные дни, похвалу руководителя, благоприятную атмосферу в рабочем коллективе, возможность продвижения по службе, лояльное отношение руководства к стилю одежды, возможность открыто говорить с руководителем о своих трудностях и достижениях.

Нематериальная мотивация призвана обеспечить стабильность в компании, в первую очередь, снижение текучести кадров и укрепление корпоративного духа. Наличием гибкого графика работы или перспективы продвижения по службе руководители обычно хотят компенсировать невысокую зарплату, а благоприятная атмосфера в коллективе – отсутствие корпоративных мероприятий. [2]

Но, даже в крупных компаниях, которые имеют возможность щедро поощрять своих сотрудников путем различных премий и бонусов, зачастую и этого бывает недостаточно. Существует большое количество людей, которые

уходят с высокооплачиваемых постов в связи с потерей интереса к работе или отсутствием перспективы продвижения по службе. Иногда личная похвала начальника может быть гораздо более сильной мотивацией для сотрудника, чем премия в денежном эквиваленте. [3]

Главное в системе моральной мотивации – внимание к своему персоналу. Он должен понимать, что руководитель благодарен ему. Для того, чтобы сотрудники могли это оценить, необходимо сделать максимум. Ободрение и похвалу должны слышать все служащие. Однако нематериальное поощрение должно быть направлено, прежде всего, на лучших: тех, кто провел самую крупную сделку, добился высоких показателей и так далее.

Сотрудник, назначенный ответственным за какое-либо направление (проект, участок), приобретает значимость в собственных глазах и глазах коллег. Наблюдая за таким сотрудником, начальство делает выводы о том, можно ли доверить ему решение более серьезных проблем. Некоторые компании постоянно практикуют этот метод: в зависимости от конкретных задач на должность руководителя назначается то один, то другой сотрудник.

Когда начальник приглашает своего подчиненного принять участие в совещании на самом высоком уровне, это воспринимается последним как выражение благодарности и доверия. Факт участия в такой встрече придает ему особый статус и гарантирует уважение коллег, даже если во время переговоров он не сказал ни единого слова. Существует небольшая вероятность, что такой сотрудник, пообщавшись с представителями компании-конкурента, утратит лояльность к руководству.

Поощрение по сути своей есть не столько признание заслуг, сколько выделение из общей массы. Поэтому, если начальник предложит отличившемуся сотруднику право первому выбрать проект, который он хотел бы воплотить в жизнь, место и режим работы (например, в случае открытия филиалов компании), время для отпуска, то это обязательно будет оценено по достоинству. Остальные подчиненные будут выбирать из того, что останется невостребованным. [5]

Если сотрудник демонстрирует компетентность в какой-либо сфере деятельности, то руководитель может (а иногда и должен) обращаться к нему за советом. Сотрудник почувствует, что его мнение ценят.

Таким образом, цели нематериальной мотивации направлены на долгосрочную перспективу, а не одномоментное поощрение отдельного достижения отдельно взятого сотрудника. Поэтому, сравнивая материальное и нематериальное стимулирование труда, нельзя сделать однозначный выбор в пользу того или иного подхода.

Литература и примечания:

[1] Антонова К.А., Розанова Ж.Б. Анализ современных тенденций и подходов к оценке эффективности управления персоналом: методы, модели, показатели // Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Инновационные технологии управления социально-экономическим развитием регионов России». – Уфа: ИСЭИ УНЦ РАН, 2017. – с.18-21.

[2] Васильева Н.С., Розанова Ж.Б. Методы мотивации персонала за рубежом // Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Инновационные технологии управления социально-экономическим развитием регионов России». – Уфа: ИСЭИ УНЦ РАН, 2017. – с. 155-159.

[3] Егоршин, А.П. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: Учебное пособие / А.П. Егоршин. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 378 с.

[4] Литвинюк, А.А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. теория и практика. учебник для бакалавров / А.А. Литвинюк. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 398 с.

[5] Митрофанова, Е.А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: Учебник / А.Я. Кибанов, И.А. Баткаева, Е.А. Митрофанова, М.В. Ловчева; Под ред. А.Я. Кибанов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 524 с.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Б.Ш. Қожжекеева,
ф.ғ.к., қауым.профессор,
e-mail: bekzada61@mail.ru,

Э.С. Сейсенбиева,
Гуманитарлық ғылымдар магистрі,
e-mail: elka1975@inbox.ru,
Қазақ мемлекеттік қыздар
педагогикалық университеті,
Алматы қ.

Д. ИСАБЕКОВТЫҢ «ЕСКІ ҮЙДЕГІ ЕКІ КЕЗДЕСУ» ДРАМАСЫНЫҢ КӨРКЕМДІК ЕРЕКШЕЛІГІ

Аннотация: Мақалада қоғамдағы жайттар, адам тағдырына қатысты мәселелер, адамның психологиялық әлеміндегі жағдайлар мен руханият мәселелері еш боямасыз, табиғи түрінде беріліп отырады. Қаламгердің «Ескі үйдегі екі кездесу» атты драмалық шығармасы бүгінгі тандағы өмір құбылыстары, туындыға арқау болған кейіпкерлердің қарым-қатынасы, олардың арасындағы психологиялық тартысқа толы мәселелердің оң шешім табуы оқырман қауымды баурап алатындығымен ерекшеленеді.

Кілт сөздер: драматургия, пьеса, ұстаным, психологиялық әлем, ұлттық мінез, идея, экспозиция

Қазақ әдебиетінің көрнекті өкілдерінің бірі, драматургия дүлдүлі атанған Дулат Исабековтың драмалық шығармаларының өзі бір төбе. Қоғамдық өмір көріністері, адам тағдыры мәселелері, кейіпкерлердің рухани, психологиялық әлеміндегі жағдайлар драматургтың туындыларында боямасыз, таза табиғи күйінде беріліп отырады. Бұл қаламгердің өзіндік ұстанымы мен жазушылық *лабораториясының* жан-жақтылығынан деп білеміз. Жазушы драматургиясына баға берген әдебиеттанушы ғалым А.Қалиева: «Қазақ прозасында Қаратаудың шертпесіндей майда қоңыр нақыштармен із қалдырған кәнігі сөз зергері Д.Исабековтің соңғы жылдары

әсіресе драматургия саласында өндіре жазып жүрген жайы бар. ХХІ ғасырда Д.Исабековтің құрыш қаламы «сахналық» жанрда жүрдектік танытып, айрықша стильдік өрнектерімен, парасатты пайымымен, сом тұлғаларымен алаш жұртының мерейін өсіріп, мәртебесін асқақтатты дегіміз келеді. Шын мәнінде ол оқырманның емес, ендігіде көрерменнің көз қуанышына бөленді, ежелден өзіне үйреншікті сала болғанымен, кез келген дарынды жазушының өзі бағындыра алмайтын, құпиясы мол күрделі драматургия саласында дүркін-дүркін олжа салды» деп баға берген.

Қаламгердің «Ескі үйдегі екі кездесу» атты драмалық шығармасы бүгінгі таңдағы өмір құбылыстарын, туындыға арқау болған кейіпкерлердің қарым-қатынасы, олардың арасындағы психологиялық тартысқа толы мәселелердің оң шешім табуы оқырман қауымды баурап алады. «Ескі үй» Зейнеп пен Айтөренің өткен өмірлері. Кейіпкерлердің қуанышы мен қайғысының куәсі болған «ескі үй» – шығарманың негізгі объектісі. Драматург өткен күндердің куәсі – «ескі үйді» шығармаға арқау ете отырып, адам тағдырының өзекті мәселесін көтереді. Қаламгер өткен күн мен бүгінгі күнді еске алып, салыстыру тәсілі арқылы оқиға желісін дамытып отырады. Өткен күнге лирикалық шегініс жасай отырып, бүгінгі күннің тіршілігін қатар суреттей, оқиға желісін дамытып отырады. Екі бөлімнен тұратын пьесаның негізгі идеясы бір пәтердің екі кезеңдегі иелері Зейнеп пен Айтөренің екеуара сырласуы арқылы ашылады. Пьесаның бір ерекшелігі – екі кейіпкердің тағдырлары әр қилы болғанымен, бір-біріне ұқсас. Қала сыртындағы қызыл кірпіштен салынған екі қабатты зәулім үйдің екінші қабатындағы шағын пәтердің бұрынғы тұрғыны Айтөренің беймезгіл уақытта келіп, Зейнептің есігін қағуы оқиға желісінің өрбуіне бастау болады. Бір-біріне мүлдем бейтаныс екі кейіпкердің ұқсастықтары – жастары ұлғайған шағындағы жалғыздығы және бірі пәтердің бұрынғы, екіншісі қазіргі иесі. Уақыт кеңістігі тұрғысынан екеуі де пәтердің екі кезеңдегі тұрғындары. Алайда, өмірден көргендері мен көңілге түйгендері мол екі кейіпкер алғашқы кездесуден-ақ бірін-бірі іштей ұғысады. Ертеден «қалалық» болып кеткен Зейнептің өмірінде бірінші рет көріп тұрған кісіні үйіне кіргізуі де қонақжай қазақы

ұлттық мінезді танытады. Туған жерін, бір кездегі ұйыған отбасы болып тіршілік кешкен үйін сағынышпен еске алып, бір көріп кетуге аңсары ауған Айтөренің жан дүниесін айтқызбай түсінген Зейнеп адамгершіліктің биік үлгісін көрсетеді. Жылдар бойы жырақта жүріп, сағынышпен еліне ат басын тірегенде далаға келгендей болмасын деп дастарқан жайған Зейнептің іс-әрекеті жүрегі жылылыққа, болмысы ұлылыққа толы, текті адамның өнегелі қасиетін танытады. Драматургтің кез келген шығармаларына арқау болып отыратын қазақы ұлттық қасиет бұл туындыда да Зейнептің мінез-құлқы, болмыс-бітімі арқылы танылады.

Пьесада қазақы ұлттық сананы танытатын тағы бір ерекшелік – Зейнептің әжесін еске алуы. Драматург «Үйде босанбаған әйелдің ұлы мейірімсіз болады» деп Зейнеп әжесі арқылы пьеса оқиғасының маңызын арттыра түсетін ұлттық нақыштағы эпизодты орынды қолданған.

Пьесаның басты кейіпкерлері Зейнеп пен Айтөренің қиындыққа толы, бұралаң тағдырлы жағдайларынан сыр шертісуі, бірін-бірі ұғынуы туындыға көп мағына үстеп тұрғандығын аңғаруға болады. Драматург екі кейіпкерді сырластыра отырып, шығарманың негізгі айтар ойын танытып отыр. Айтөре елге деген сағынышын Зейнеппен сыр бөлісу арқылы басса, жастайынан төрт баламен жесір қалып, қатыгез тағдырдың талқысына ұшыраған қызының қазасына қабырғасы қайысса да мойымай тіршілік кешіп келе жатқан Зейнеп бітімінен қайсар қазақ әйелін танысыз.

Қатал тағдырдың тезіне майыспай өмір сүріп келе жатқан қарт ананың болмысын оның балалық шағын еске түсру арқылы да нығайта түскен. Зейнеп: «Бала кезімде ауылда Барақат деген шал тұратын еді. Өзі сіңірі шыққан кедей болатын. Жекеменшіктің малын бағатын. Сол шал таяғына сүйеніп тұрып былай дейтін еді: «Дүние әлемде он сегіз мың мақұлық бар. Он сегіз мың мақұлықтың бірі етіп жарату үшін де Аллатағаланың мейір шапағаты түсуі керек екен. Ит қылам, доңыз қылам, құрт-құмырсқа, маса-шіркей ғып жаратам десек де қолында еді, бірақ ықыласың түсіп, қолыма таяқ ұстатып, мал бақтырып, Адам етіп жаратқаныңа тәубә, жасаған ием!» [4,100.]. Бәлкім сол шалдың сөзінде көп мән жатқан шығар. Тереңге ұмтыламыз деп саязда

жатқанды, әріге ұмтыламыз деп беріде тұрғанды көруден қалған шығармыз» деп еске алуынан шығарма идеясының қаншалықты қиындық, озбырлық көрсен де адамшылықтан аттамай, қолдағы барға қанағат айтып, оның қадірін білу мәселесін көтереді. Драматург Барақат шалдың сөзімен пьесаның негізгі идеясын нығайта түскен.

Песаның негізгі идеясын ашуда тағы бір кейіпкер – Ертайдың да рөлі зор. Тағдырдың тауқыметін тартқан Зейнепті қинайтыны да Ертайдың іс-әрекеті. Пьесада Ертай өмірде шалыс басып, адасумен қатар, өз қателігін түсініп, тура жолға түсуге ұмтылған бейнесімен ерекшеленеді. Араққа салынып, адамдық жолдан адасып барып түзелген Ертай образы ұтымды шешім тапқан. Пьеса соңында Ертай мен Зейнеп арасындағы диалог көп сырдың түйінін шешіп береді. Басына түскен қиыншылықты төзімділікпен жеңе білген Зейнептен табанды әйелдің бейнесін көреміз.

Пьесада детальдық қызмет аткарып тұрған қара телефон шығарманың сюжеттік-оқиғалық маңызын арттыра түскендей. Туындыға арқау болған қара телефонның да өзіндік орны зор. Шығарманың экспозициясында алдағы болатын оқиғадан хабардар етіп, пьесаға түсінік беру мақсатында қолданылған қара телефон шығарманың соңында Айтөре мен Зейнепті соңғы рет тілдестіреді. Айтөренің елге, туған жерге деген қимастық сезімін Зейнепке жеткізуде қара телефон арқылы шалынған қоңырау сол сағыныш сезімін жалғайтын, жеткізетін дәнекер іспетті. Жалпы пьеса санаулы кейіпкерлердің қатысуымен-ақ үлкен тақырыпты арқау еткен. Драматург адам жанының нәзік иірімдерін, ішкі толғанысын, кейіпкерлердің болмысын туындысына арқау ете отыра, тақырыпты аша білген. Драматург қаламынан туған пьесалары жайлы белгілі сыншы Ә.Сығай: «Оның қаламының ұшынан дүниеге келген он беске тарта пьесаның тақырыптық, жанрлық ауқымы сан қилы. Трагедия, драма, мелодрама, комедия деп бөле жармай, қоғам, өмір орта ұсынған қайсыбір мәселелерді болсын сахна төріне ыңғайлауда өзінің жеке дара жазу стилін қалыптастырған суреткер Дулат сүрлеуін бірден танысыз... Көбіне көп жазушы көтерген мәселелердің бас кейіпкеріне айналғандай хал-күй кешесіз. ...ол өз замандастарына ынтық. Тұрғыластарына іңкәр. Өзі өмір сүріп

отырған ортаға етене, жанында жүрген елгезек жанның ішкі құбылыстарына ұқыппен қарайды» деп баға берген.

Қорыта айтқанда, жалпы әдебиеттану ғылымында көркем шығарманың табиғатын түсіну үшін оның көркемдік ерекшеліктерін зерттеудің маңызы зор. Қаламгердің шеберлік қырлары, көркем әдебиет туындысының эстетикалық қуаты суреткердің поэтикалық ізденістерінен көрінеді.

Пайдаланылған әдебиеттер:

[1] Әуезов М. Уақыт және әдебиет. – Алматы: ҚМКӘБ, 1962. – 361 б.

[2] Қазақ әдебиетінің тарихы. 10-томдық ұжымдық монография. 10-том. 2006ж. 576б.

[3] Нұрғали Р. Арқау. Алматы. Жазушы. 1991. 576 б.

[4] Исабеков Д. Жеті томдық шығармалар жинағы. 7-том. Алматы, Атамұра 2012. 272б.

[5] Бисенғали З. Нұрлы әлем // Егемен Қазақстан, 2008. – Шілде. – 8.

© Б.Ш. Қожекеева, Э.С. Сейсенбиева, 2018

*Т.А. Остапчик,
аспирант кафедры общего
и русского языкознания,
e-mail: tatjana-vyskvarko@rambler.ru,
науч. рук.: В.Д. Стариченок,
д.филол.н., проф.,
БГПУ имени Максима Танка,
г. Минск, Беларусь*

ОККАЗИОНАЛЬНЫЕ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ПРИРОДООПИСАТЕЛЬНЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ- КОМПОЗИТЫ В БЕЛОРУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Аннотация: данная статья посвящена индивидуально-авторскому статусу некодифицированных прилагательных-композигов, образующих текстовое семантическое поле "ПРИРОДА"; в частности, осуществляется попытка выделить несколько дополнительных критериев, с помощью которых возможно разграничивать окказиональные и потенциальные сложные адъективы.

Ключевые слова: некодифицированные прилагательные-композигов, авторское словотворчество, окказиональные слова, потенциальные слова, критерии дифференциации некодифицированных прилагательных-композигов.

Художественное слово реализует свой потенциал, безусловно, в контексте, выступающем не только естественной средой обитания лексических единиц, но и зачастую единственным ключом к декодированию их семантики. Последнее особенно актуально для некодифицированных прилагательных-композигов (НПК), которые, как и все адъективы, характеризуются многозначностью и мощной дискурсивной зависимостью [1, с.21] и к тому же представляют собой неоднocomпонентные индивидуально-авторские образования, иллюстрирующие слияние нескольких значений в одно, новое, значение.

В настоящей статье акцентируется внимание на

индивидуально-авторском статусе таких новообразований, который и является гарантом их стилистического потенциала. Научная литература, посвященная актуальным вопросам авторского словотворчества, на сегодняшний день практически необозрима. Наиболее знаковыми в отечественном языкознании являются работы А.Лыкова, Е.Земской, Э.Ханпиры, М.Бакиной, Р.Намитоквой, А.Басовой, Н.Шабовича, Н.Пригодича, В.Зразиковой, где НПК фрагментарно рассматриваются как часть системы неcodифицированных единиц. Несмотря на достаточную лингвистическую освещенность данной проблематики, остается ряд вопросов, связанных с дифференциацией авторских новообразований в разрезе их отнесения к окказиональным либо потенциальным единицам. Некоторые ученые полагают справедливым считать все индивидуально-авторские слова окказиональными (Н.Фельдман, А.Лыков, Л.Чехова, А.Басова, Н.Шабович), другие же допускают существование потенциальных слов, под которыми понимают единицы, созданные в соответствии с продуктивными типами словообразования в результате заложенного в системе языка потенциала и имеющие шанс стать достоянием словарей литературного языка (Е.Земская, Э.Ханпира, П.Царев, М.Бакина, Л.Шакун). Несмотря на то, что граница между окказиональными и потенциальными словами условна и зависит от мировоззрения исследователя, мы склонны считать, что в отношении НПК оправдана некоторая подобная дифференциация. Неслучайно лингвистическая интуиция подталкивала языковедов рассматривать адъективные композиты как «пограничные образования» [2;3;4], переходные случаи.

В данной статье рассматриваются НПК, образующие текстовое семантическое поле (ТСП) (термин Л.А.Новикова, см. [5]) «ПРИРОДА», собранные методом сплошной выборки из оригинальных художественных прозведений 20-30-х лет XX века в количестве 445 белорусских и 258 английских слов. Общий объем исследуемых страниц – 13 тыс.белорусских и 13 тыс.английских. ТСП «ПРИРОДА» (признакового категориального типа) может быть репрезентировано следующими ЛСГ: 1) «Растительный мир»: *смутна-спакойныя*

дрэвы, хваёва-лапатлівая кара, жоўта-зялёныя коўдры палёў і сенажацей; *pale-stemmed tree, silver-barked bark, silver-limbed aspens*; 2) «Животный мир»: нязграбна-пузаты ішчанюк, слізкавата-ружовы мяккі нос ката, вастралычыя свінні; *ill-intentioned black monkey, soft-stepping cat, yellow-furry bee*; 3) «Небесное пространство»: мякка-глыбокае неба, густа-пякучае сонца, срэбна-шэрыя хмаркі; *all-discovering sun, blood-red crescent moon, dark-blue heavens*; 4) «Земная поверхность»: жоўта-шэрыя кавалкі паляны, мякка-пыльная дарога, прыкрасліны глей; *dark-green fields, green-clad valley, hearth-grown dyke*; 5) «Смена дня и ночи»: бяскрыўдна-спакойная ноч, непрыветна-халодная жаўцізна рання, чорна-шэрая коўдра вечара; *dove-grey dawn, moon-ridden darkness, rose-hearted dusk*; 6) «Горизонт, простирающееся пространство»: маўкліва-спакойная даль, сіне-зялёны гарызонт; *bloom-surrounded space*; 7) «Погода»: ветрана-снежавы віхор, ласкава-ціхі ветрык, непарушана-чысты снег; *ill-tasting fog, unspotted-pure snow, white-plumed frost*; 8) «Водное пространство»: бліскуча-барвістая гладзь Дняпра, сіне-халодныя рэчкі, шырока-плаўная Віля; *dirty-looking sea, foam-flecked water, swift-moving river*; 9) «Поры года»: глыбока-тужлівыя подыхі восені, прыемна-востры пах вясны, чароўна-маўклівае задуменне восені; *fast-yellowing October, frost-biting winter, keen-aired winter*; 10) «Атмосфера, воздушное пространство»: бела-шэрая дымка, шэра-сталёвае наветра, шэра-дымчатая празрыстасць атмасферы; *blood-red mists, rain-washed air, sleep-compelling charm of the open air*.

На основании анализа научной литературы можно обозначить следующие существующие критерии дифференциации индивидуально-авторских единиц: продуктивность словообразовательного типа, соответствие словообразовательным нормам языка, членимость и прозрачность структуры, идиоматичность, экспрессивность [4;6]. При рассмотрении НПК через призму представленных критериев можно убедиться, что эти адъективы образованы по продуктивным словообразовательным типам, соответствуют словообразовательным нормам литературного языка, отличаются прозрачной структурой. Что касается

идиоматичности и экспрессивности, то, при наличии отпределенного контекста, эти свойства могут быть присущи любому слову – как некодифицированному, так и кодифицированному. Таким образом, продуктивность словообразовательного типа, членимость и прозрачность структуры, идиоматичность и экспрессивность, безусловно, необходимо принимать во внимание, однако нельзя считать определяющими при дифференциации НПК. В связи с этим возникает потребность в дополнительных критериях, руководствуясь которыми возможно системно разграничивать окказиональные и потенциальные адъективы. Предположим, что такими критериями могут быть следующие:

- цель создания НПК;
- зависимость от контекста при декодировании семантики НПК;
- внешние комбинаторные возможности (сочетаемость с определяемым (-и) словом (-ами));
- сфера употребления.

Среди *целей создания* НПК логично выделить номинативную и стилистическую. НПК, созданные в первую очередь с номинативной целью, как правило, содержат в своей семантической структуре концептуальное ядро без эмоциональных элементов: *буйнакостая кляча, кустападобныя грабы, разнамасныя коні, свежанакладзенае сена, тоўстажывотыя коні, цёмна-зялёная трава, ярка-чырвоныя птушкі; long-stemmed lily, soil-buried seed, tall-shafted pines, stone-laid earth, tree-clad hills*. НПК, созданные со стилистической целью, реализуют эмоционально-экспрессивный тип лексического значения: *жудасна-смутнае выццё ваўкоў, журботна-хмурае неба, звонка-яркія галасы птушак, маркотна-тужлівае кукаванне зязюлькі, нагла-жоўты смех сонца, прыемна-цудоўная музыка пчол і чмяллёў, урачыста-лагодная ціш ночы; all-discovering sun, awe-inspiring sea, blood-red crescent moon, cornflower-blue sky, dark-lustrous magnificence of gladioli, life-central lily, wind-brushed sky*. Безусловно, не существует «стилистических» НПК в чистом виде, поскольку предметно-понятийное значение обязательно присутствует в семантической структуре любого слова. Однако, на наш взгляд,

одним из критериев окказиональности / потенциальности может быть цель создания: если НПК создан преимущественно с номинативной целью – вероятно, это потенциальная единица. Потенциальные адъективные композиты репрезентуют реальный сложный признак, который характеризуется объективностью и нейтральностью, воспринимается в первую очередь органами чувств и не является откликом внутреннего, психологического мира человека, а также не требует такого отклика от реципиента. Главенствующая стилистическая цель – признак окказионализма. Как видим, сложно-суффиксальные НПК чаще оказываются в рядах потенциальных слов, а НПК, созданные путем чистого сложения, с большей вероятностью будут отнесены к числу окказиональных слов. Это можно объяснить тем, что способ чистого сложения «обеспечивает» НПК особенный стилистический эффект, который проявляется в выразительной цельнооформленности и слиянии значений двух и более синтаксически независимых компонентов в одно, новое, значение.

Зависимость от контекста при декодировании семантики НПК наиболее характерна для окказиональных НПК: *залаціста-блакітныя сонечныя хвалі, мякка-глыбокае неба, нязменна-радаснае сонца, бяскрыўдна-спакойная ноч; sun-born rocks, full-throbbing sky, wind-brushed sky, owl-haunted nights.* Данные примеры подтверждают мощную дискурсивную зависимость НПК от определяемого слова (сочетания слов). Без учета семантики последних нельзя даже предположить общую направленность комплексного признака. Анализируя потенциальные НПК, располагаем необходимыми данными, чтобы, по крайней мере, определить общее направление признака. Сюда относим в первую очередь «цветовые» адъективы: *цёмна-блакітнае неба, жоўта-зялёны плод, зялёна-жоўты мох, ярка-чырвоны певень; blue-green leaves, green-grey grass, grey-brown mountains, grey-green plain.*

К потенциальным адъективам логично отнести такие, определяемые слова которых можно предсказать с высокой степенью вероятности. Этот критерий назовем *внешними комбинаторными возможностями* НПК (под внутренними комбинаторными возможностями понимается сочетаемость

компонентов внутри композита). У потенциальных единиц внешние комбинаторные возможности будут ограничены и бедны, а у окказиональных – чрезвычайно богаты и практически необозримы. Например, потенциальные композиты *разнамасны, вастралычы, вялікаводны* скорее всего предполагают определяемые слова *конь, свіння, вадаём* соответственно. «Печать» окказиональности подразумевает множество вариантов определяемого слова: *вясёла-гуллівым* может быть *настрой, покрыва зямлі, чалавек, дзень, час, танец і г.д.*

Сфера употребления окказиональных адъективных композитов – художественный и (частично) публицистический стили. Такие единицы – принадлежность письменной речи, насыщенной лирическими зарисовками, словами автора, внутренними монологами персонажей. Замечено, что существует зависимость между творческим почерком писателя и насыщенностью его текстов НПК. В белорусской литературе наибольшее количество НПК принадлежит М.Зарецкому, Н.Никоновичу, З.Бедуле, в английской – Д.Г.Лоуренсу, Р.Олдингтону, В.Вульф. Этих авторов объединяют созвучность с некоторыми «волнами» модернизма, охватившего мировой литературный процесс первой трети XX века, склонность к элементам психологического романтизма, стремление заглянуть во внутренний мир человека. Потенциальные слова, кроме художественного и публицистического стилей, употребляются в разговорном и научном стилях.

Рассмотрение исследуемых НПК в свете названных критериев позволило осуществить некоторые элементарные количественные подсчеты, представленные в таблице.

Таблица 1 – Количественное соотношение окказиональных и потенциальных природоописательных НПК в белорусском и английском языках

Категория НПК	Белорусский язык		Английский язык	
	Количество НПК	% от общего количества	Количество НПК	% от общего количества
Окказиональные	393	88,3	86	33,3
Потенциальные	52	11,7	172	66,7

Существенное количественное преобладание потенциальных адъективных композитов в английских художественных текстах можно объяснить экстра- и интролингвистическими факторами. К первым относятся особенности англо-саксонской языковой культуры [7;8], для которой не характерны повышенная эмоциональность, неоднозначность, надрывность, свойственные многим белорусским окказиональным композитам. Кроме того, своеобразная «окказиональная лихорадка», захватившая белорусских писателей 20-30-х лет XX века, обусловлена не только влиянием модернизма, но и процессом формирования белорусской государственности, политикой белорусизации, разработкой норм белорусского литературного языка, составлением словарей и, закономерно, «словообразовательным бунтом». К интролингвистическим факторам справедливо отнести склонность английского языка к аналитизму, что объясняет «генетическую» легкость создания различных английских композитов и их подсознательное восприятие носителями языка как кодифицированных единиц. В белорусском языке, как представителе преимущественно синтетического строя, НПК создаются и «ощущаются» в первую очередь как необычные, смысло- и образоконцентрирующие слова, способные содержать в себе «дух» словосочетаний и предложений, сигналы «зон повышенной образности» в тексте. На наш взгляд, изложенные выше факторы и обусловили количественное распределение окказиональных и потенциальных адъективных композитов в белорусском и английском языках.

Таким образом, ТСП «ПРИРОДА» признакового категориального типа в белорусском и английском языках представлено 10 ЛСГ. На основании таких критериев дифференциации НПК, как цель создания, зависимость от контекста при декодировании семантики, внешние комбинаторные возможности и сфера употребления, среди исследуемых НПК выделены окказиональные и потенциальные. В белорусском языке преобладают окказиональные единицы, а в английском – потенциальные, что объясняется экстра- и интролингвистическими факторами.

Литература и примечания:

[1] Словарь русских прилагательных, распределенных по тематическим группам / под общ.ред.проф. Л.Г.Бабенко. – Москва: Проспект, 2016. – 232 с.

[2] Богданов Н. А. Словообразовательная структура речевых новообразований (на материале писем русских писателей второй половины XIX века: автореф. дисс. ... канд. филол. наук: 10.02.01; Казахского ордена Трудового Красного Знамени государственный университет им. С. М. Кирова. – Алма-Ата, 1979. – 24 с.

[3] Земская Е. А. Современный русский язык: словообразование. – Москва: Флинта: Наука, 2009. – 323 с.

[4] Калниязов М. У. Окказиональные и потенциальные слова в языке современной периодики (суффиксальные имена существительные): автореф. дисс. ... канд. филол. наук: 10.02.01; Институт русского языка Академии наук СССР. – Москва, 1978. – 19 с.

[5] Новиков Л.А. Избранные труды. Т. II: Эстетические аспекты языка. Miscellanea. – М.: Изд-во РУДН. Серия «Труды ученых филологического факультета», 2001. – с. 554 – 570.

[6] Бакина М. А. Отадъективные новообразования в языке современной поэзии: автореф. дисс. ... канд. филол. наук: 10.02.01; Институт русского языка АН СССР. – Москва, 1973. – 30 с.

[7] Оруэлл Дж. Англичане / «1984» и эссе разных лет; пер. с англ. – М., 1989. – с. 309 – 341.

[8] Форстер Э.М. Заметки об английском характере // Избранное. – Л., 1977. – с. 283 – 295.

© Т.А. Остапчик, 2018

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.С. Бикмурзина,

к.и.н.,

e-mail: bikmurzina.n@inbox.ru,

Л.В. Горчакова,

студент 1 курса напр. «Право. История»

e-mail: gorchakovalilicka@yandex.ru,

Мордовский педагогический

институт им. М.Е. Евсевьева,

г. Саранск

ИСТОРИЧЕСКОЕ НАЧАЛО В ЗАКОНЕ

Аннотация: В статье рассматривается эволюция закона на разных стадиях исторического развития права и государства. Показаны закономерности права и закона статуса на каждой из этих стадий.

Ключевые слова: закон, право, история права, общество.

Понятие «источник права» является одним из основных в теории права, и потому правоведы, начиная с римских юристов, неизменно уделяли и уделяют ему повышенное внимание. Неопределенность и многозначность понятия «источник права» не раз подчеркивалась как в отечественной, так и в зарубежной литературе.

Право – это общность правил поведения установленных и охраняемых государственной властью правил и норм, регулирующие отношения между людьми (в обществе).

Государство и право взаимосвязаны, так как они не могут существовать друг без друга.

Право – единственная форма, с помощью которых государство может выразить свои команды обязательными для их соблюдения.

Задача права в обществе – обеспечить его стабильное существование в соответствии с принятыми правилами. Поэтому закон консервативен по своей сути [1].

История права становится продолжением самого

абстрактного и независимого юридического приема – интерпретации закона.

«С трех точек зрения он изучает свой объект в законе» – замечание одного из видных юристов и историков российского права начала XX века Ф. В. Тарановского.

С точки зрения истории, догмы и политики соблюдайте правила, которые вы можете использовать, чтобы научиться этому: «Человек стремится узнать прошлое, чтобы понять и направить настоящее и направлять лучшее в будущем».

Закон и правовые нормы существовали не всегда. На раннем этапе развития человеческого общества отношения между людьми регулировались устными запретами и ограничениями. И лишь с усложнением общественного устройства и появлением основ государственности возникла необходимость закрепить правила поведения в виде письменных законов.

Во втором тысячелетии до нашей эры появляются первые писанные системы законов. Одним из старейших источников, позволявших говорить о появлении норм права, считаются законы вавилонского царя Хаммурапи. В его кодексе отчетливо определяются права личности и собственников имущества.

Вначале источником законов были высшие лица государства. Цари сами определяли, какие нормы поведения нуждаются в законодательном закреплении, сами же вершили суд и назначали наказание за нарушение закона. Впоследствии функции контроля перешли к специально выбираемым судьям. Появились специалисты в области права, которые изучали и толковали законы.

Во времена расцвета Древнего Рима законы получили новое содержание. Многие из принципов римского права в несколько измененном виде дошли до наших дней и нашли отражение в современном законодательстве. Позже человечество прошло через период средневековья, когда отношения между людьми чаще всего регулировались церковью, законы и установления которой именовались канонами.

С дальнейшим развитием гражданского общества усложнялась и система законодательства. После XII века на

основе положений римского права во многих странах Европы стало развиваться гражданское, общее и международное право.

Практически в любой из известных историй политических и правовых сообществ правовые и правовые технологии (учреждения) возникали в разное время; даже революции, которые меняют политическую власть, не могут в любой момент переделать все в государственных традициях и в законе. В большинстве сообществ действуют правила и правовые традиции, действуют законодательные акты и законы, созданные на протяжении десятилетий, даже столетий.

В таких случаях действующий закон сталкивается с необходимостью правильно понимать и интерпретировать смысл давно принятого документа. Поскольку, как точно заметил один из старых французских юристов, «никакое законодательство не дает полного объяснения самого себя». История права становится продолжением самого абстрактного и независимого юридического приема – интерпретации закона.

В еще большей степени пропитана историческим началом правоприменительная практика, использование права государственными институтами и сообществом. Иногда сложившиеся приемы этой практики настолько своеобразны, настолько обязаны своим возникновением обстоятельствам минувшего времени, что юстиция продолжает формально следовать им, не особенно вдаваясь в смысл, и любой неожиданный случай, казус, ставит применение права в тупик [2].

Это в особенности относится к раскрытию права другой страны, другого народа, международных юридических институтов, с которыми даже самому изолированному государству современности так или иначе приходится соприкасаться, а для большинства современных государств представляет нормальное явление. Нередко замечают, что без знания истории права даже компаративисты (специалисты по сравнительному изучению права разных народов) не могут понять иностранные судебные решения. В таких случаях, «история права, соединяя эпохи, делает актуальным прошлое» [4].

Стать необходимой частью практической юриспруденции,

истории государства и права. Они должны сначала понять происхождение и закон, во-вторых, историческую преемственность развития и степень этой преемственности, в-третьих, понять, какие социальные причины и факторы и в каком соотношении определяются развитием правовых и правовых институтов, в четвертом, чтобы выяснить, по сути, формы и методы закона. «История и право теснейшим образом взаимопереплетены, – отмечал один из современных правоведов, – и современные историки права стремятся высветить неправовые аспекты и скрытые стимулы развития права. Роль истории права не ограничивается поэтому рамками собственно предмета. Она вносит свой вклад в критическую оценку правовой политики, что, в конечном счете, является основной целью сравнительной правовой науки».

Литература и примечания:

[1] Алексеев, С.С. Государство и право. Начальный курс / С.С. Алексеев. – М.: Юрид. лит., 1996. – 192 с.

[2] Спиридонов, Л.И. Теория государства и права: Учебник / Л.И. Спиридонов. – М.: Проспект, 2001. – 297 с.

[3] Тарановский, Ф.В. Юридический метод в государственной науке. Очерк развития его в Германии. Историко-методологическое исследование / Ф.В. Тарановский. – Варшава, – 1904.

[4] Mitteis H. Deutsche Rechtsgeschichte. В., 1967, S. 163.

© Н.С. Бикмурзина, Л.В. Горчакова, 2018

*А.С. Мазепа,
студент 1 курса юридического ф-та
Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

ПРЕСТУПЛЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ ПО РУССКОЙ ПРАВДЕ: АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

Аннотация. В статье дается определение преступления и наказания по Русской Правде, «преступление» понимается как не нарушение закона или княжеской власти, а «обида» т.е. причинение морального или материального ущерба лицу или группе лиц. Даются разновидности преступлений (против личности, против собственности, имущественные, конокрадство) и наказаний (месть, поток, разграбление, штраф, продажа, урок, головничество, кровная месть). Делается вывод, что Русская Правда представляет собой свод развитого феодального права, в котором нашли отражение нормы уголовного и гражданского права и процесса.

Ключевые слова: обида, татьба, конокрадство, вира, кровная месть, поток и разграбление.

Современная наука уголовного права под «преступлением» понимает общественно опасное деяние, совершенное с умыслом или по неосторожности, лицом, которое достигло возраста уголовной ответственности [7]. Наказание – это мера принуждения, применяемая от имени государства по приговору суда к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключающаяся в предусмотренном законом лишении или ограничении прав и свобод осужденного [7].

Научный интерес к такому древнему и незатейливому, но, в тоже время, очень важному правовому источнику Древней Руси – Русской Правде, проявлен нами неспроста. Именно с нее начинается юридическое, формализованное закрепление действующих по сей день правил и положений уголовного характера. Преступление и наказание по Русской Правде

представляли собой регулирование уголовного и исполнительного производства. Уже тогда составители данного древнерусского нормативно-правового акта понимали, что «...вред является первым и необходимым условием наступления ответственности. Вред можно рассматривать, как умаление охраняемого правом блага. В результате, можно говорить о неблагоприятном для субъекта имущественном или личном неимущественном последствии, которое возникает при повреждениях имущества или причинения увечий, либо смерти. В итоге это означает, что потерпевшая сторона может обосновывать и доказывать размер причиненного вреда. Иначе, ответственность не может наступить» [5; 151].

С введением на Руси христианства, под действием новой морали произошла замена языческих представлений о преступлении и наказании. В сфере уголовного права Древней Руси проявился частный характер древних христианско-византийских правовых норм, основанных на римском частном праве. Это изменение было закреплено в княжеских уставах и в Русской Правде. В правовом сборнике отсутствует термин «преступление». Под ним понимается не нарушение закона или княжеской власти, а «обида» т.е. причинение морального или материального ущерба лицу или группе лиц. Уголовное и гражданско-правовое правонарушение не разделялось. Преступление и наказание по Русской Правде представляет собой регулирование уголовного и исполнительного производства. Объектами преступления выступали личность и имущество. Объективная сторона преступления охватывала как покушение на преступление, так и совершенное преступление.

Субъектами преступления были все лица, кроме холопов. За холопов, составлявших собственность господ, отвечали хозяева. Однако в некоторых случаях потерпевший мог сам расправиться с холопом-обидчиком, не обращаясь к государственным органам, вплоть до убийства холопа, посягнувшего на свободного человека. Закон не устанавливал возрастной ценз для субъектов преступления.

Субъективная сторона преступления включала умысел или неосторожность, хотя четкого разграничения форм вины еще не существовало.

В Русской Правде не было ни возрастного ограничения уголовной ответственности, ни понятия невменяемости. За соучастие в преступление – вина различалась, а наказание было одинаковым.

Преступные деяния в Русской Правде определялись не системно, а казуально, примерами. Виды умысла по русской правде:

- прямой (жестоко наказывался)
 - косвенный (в соре или на пиру явлено).
- Алкогольное опьянение – смягчающее обстоятельство.

Русская Правда различает преступления, совершенные посредством действия и преступления – бездействия – укрывательство беглого челядина.

Преступления против личности и против собственности (обида – преступление против личности: убийство, нанесение телесных повреждений, оскорбление человеческого достоинства, вырывание усов и бороды – штраф 12 гривен; упоминается оскорбление словом. (в церковном уставе)).

Имущественные преступления включали:

- хищение (татьба)
- разбой
- противоправное пользование чужого имущества
- истребление чужого имущества путем поджога
- конокрадство.

Виды преступлений по Русской Правде. Преступления против личности: за убийство. Правда Ярослава признавала возможность кровной мести либо денежное взыскание. Правда Ярославичей отменила кровную месть и ввела штрафы в зависимости от социального положения убитого: за убийство привилегированных людей – княжьих мужей (дружинников, княжеских слуг – огнищан, подъездных) устанавливался двойной уголовный штраф – 80 гривен; за горожан, купцов, мечников – 40 гривен; за холопа – 5 гривен.

Виды убийств: убийство в соре или на пиру; убийство в разбое (в этом случае устанавливалось самое тяжкое наказание – поток и разграбление, что означало превращение преступника и членов его семьи в рабов с конфискацией всего имущества).

За причинение телесных повреждений: нанесение ран,

отсечение руки, ноги, лишение глаза (назначался штраф в размере 12,20 гривен, который уплачивался князю в качестве урока в пользу пострадавшего); преступления против чести, оскорбление действием – вырывание бороды, усов, толкание (штраф – 12 гривен); преступления против собственности. Прежде всего, устанавливалась жестко дифференцированная ответственность за покушение на имущество феодалов и иных лиц (за порчу межевых знаков, бортных деревьев (пчельников), пашенных межей, за поджог двора и гумна).

За конокрадство устанавливалась высшая мера наказания – поток и разграбление.

Кровная месть: Русская Правда ограничивает круг мстителей двумя степенями ближайших родственников убитого (отец, сын, братья, племянники). “Правда Ярославичей” совсем исключает из своего состава кровную месть, запретив убивать убийцу кому бы то ни было, позволяя родственникам убитого пользоваться определенной денежной компенсацией со стороны убийцы. Таким образом, расширяется право государства на личность и имущество преступника.

Побои и оскорбления. Мечь в Русской Правде упоминается не только в статьях, говорящих об убийстве. В случае избиения человека до крови и синяков, пострадавшему предоставляется альтернатива: либо мстить, либо взять с обидчика 3 гривны за обиду. В этом случае присутствие свидетеля не требуется.

Членовредительство. Выделяют 3 основных вида членовредительства: травма руки, ноги и пальца. Отнятие руки, а также лишение возможности ею пользоваться в древнерусском праве приравнивалось к смерти, поэтому за данное оскорбление назначалось наказание, приравнивавшееся к наказанию за убийство, т.е. налагался штраф в размере 40 гривен.

Кража или порча имущества. Особой защитой пользовались не только княжеские слуги, но и его имущество. Устанавливаются размеры штрафов за похищение или истребление княжеского скота.

Виды наказаний по Русской Правде:

- мечь;
- поток и разграбление;

– штраф: вира; продажа (в пользу князя); урок (возмещение потерпевшему); головничество (возлагался на всю семью).

– кровная месть;

– поток и разграбление. Сущность этой меры не совсем ясна. Во всяком случае, в разное время и в разных местах поток и разграбление понимались по-разному. Иногда это означало убийство осужденного и прямое растаскивание его имущества, иногда – изгнание и конфискацию имущества, иногда – продажу в холопы;

– штрафы: вира; продажа; урок; половничество.

Русская Правда, являясь первым писаным сводом законов, достаточно полно охватывает весьма обширную сферу тогдашних отношений. Она представляет собой свод развитого феодального права, в котором нашли отражение нормы уголовного и гражданского права и процесса, является официальным актом. В тексте содержатся указания князей, принимавших или изменявших закон (Ярослав Мудрый, Ярославичи, Владимир Мономах) Памятник феодального права защищает интересы господствующего класса и откровенно провозглашает бесправие несвободных тружеников – холопов, челяди.

Русскую Правду включали в юридические сборники вплоть до XV в.

Литература и примечания:

[1] Аксаков К.С. Сочинения. Т.I. М., 1960. С. 124.

[2] Боханов А. Горинов М. История России с древнейших времен до конца XX века

[3] История Государства и права России: Учебник для вузов/Г75. Под ред. С.А. Чибиряева – 1998 – С. 528.

[4] Ключевский В. О. Русская правда. Сочинения. В 9 т. Т. VII. Специальные курсы (продолжение) М., "Мысль", 1989.

[5] Михневич А.В., Вардоева С.С. О некоторых вопросах причинения вреда при строительстве здания (сооружения) // Фундаментальные и прикладные науки сегодня. Материалы XII международной научно-практической конференции. н.-и. ц. «Академический». 2017. С. 150 – 152.

[6] Свердлов М. Б. От Закона Русского к Русской Правде. – М. 1988.

[7] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 17.06.1996, N 25, ст. 2954.

[8] Юшков С.В. Общественно-политический строй и право Киевского государства М.: 1947. С. 187.

© А.С. Мазена, 2018

*М.О. Малютин,
студент 4 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: maximmalyutin20@gmail.com,
науч. рук.: А.И. Орлова,
к.ю.н., доц.,
Красноярский ГАУ,
г. Красноярск*

МЕДИАЦИЯ КАК СПОСОБ УРЕГУЛИРОВАНИЯ КОРПОРАТИВНЫХ СПОРОВ

Аннотация: статья посвящена особенностям и преимуществам применения медиации в целях разрешения споров, возникающих между участниками корпораций.

Ключевые слова: медиация, альтернативное разрешение споров, корпоративные споры, дедлок.

Возникновение разногласий является неотъемлемой частью человеческого общежития, поэтому в разное время люди придумывали различные способы для их преодоления. Первоначальное «право сильного» более не могло применяться вследствие возникновения и укрепления идеи равенства прав и свобод человека и гражданина. На его место пришли более цивилизованные и вместе с тем более сложные способы урегулирования конфликтов.

Новым этапом в развитии технологии разрешения споров стало признание важности способности договариваться и так называемого «alternative dispute resolution» (альтернативное разрешение споров, далее – АРС), которое представляет собой совокупность методов урегулирования правовых конфликтов без привлечения государственных судов. В таких странах как США, Франция, Германия АРС прочно укрепились в практике как самих судебных органов, так и в досудебном регулировании. Здесь разработаны различные модели медиации в зависимости от конкретных особенностей и состояния судебной системы, традиций.

Что касается России, на данный момент можно с уверенностью утверждать, что практика использования АРС

находится в самом начале своего развития, по крайней мере в том виде и понимании, в котором она представлена в других странах. Из всех альтернативных способов разрешения споров на законодательном уровне свое признание и вместе с тем легальное определение получила процедура медиации, что отражено в Федеральном законе от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)». [3]

Содержание корпоративных конфликтов, их виды и пути их разрешения являются сегодня достаточно обсуждаемыми вопросами в научной литературе по корпоративному праву в силу актуальных современных проблем корпоративного управления, его совершенствования.

В доктрине корпоративный конфликт определяют как «основанное на коллизии прав и интересов отношение, в котором действия его субъектов сознательно направлены на реализацию взаимоисключающих целей, достижение которых обусловлено их участием в корпоративных правоотношениях». [6] Несколько отличается от выше сказанного определение которое дает законодатель корпоративным спорам. Согласно статье 225.1 АПК РФ к корпоративным спорам относятся дела по спорам, связанным с созданием юридического лица, управлением им или участием в юридическом лице, являющемся коммерческой организацией, а также в некоммерческом партнерстве, ассоциации (союзе) коммерческих организаций, иной некоммерческой организации, объединяющей коммерческие организации и (или) индивидуальных предпринимателей, некоммерческой организации, имеющей статус саморегулируемой организации в соответствии с федеральным законом. [1]

Говоря о причинах корпоративных споров в рамках данной статьи, важно отметить, что в отношениях между участниками корпораций всегда особое значение имеет возможность осуществления контроля над принятием решений, личные стремления акционеров (их представителей), а также разные взгляды на стиль управления. Представляется, что одна из наиболее важных причин, по которой стороны корпоративного конфликта могут обратиться к медиации –

стремление сохранить возникшие корпоративные отношения в будущем, а также условие о конфиденциальности. В отличие от споров, возникающих из предпринимательских договоров, в которых стороны могут быть заменены в большинстве случаев без существенного ущерба, невозможность участников юридического лица взаимодействовать в целях принятия корпоративных решений, делает существование и деятельность самого юридического лица фактически невозможной, что способно привести к его ликвидации. Полностью восполнить потерю юридического лица вновь созданным не представляется возможным. Не стоит забывать и том, что столь неблагоприятная ситуация скажется не только на участниках общества и их доходах, но и на работниках юридического лица, а также его кредиторах.

Необходимость привлечения медиатора для разрешения данного вида споров признается на разных уровнях. «Кодекс корпоративного управления», утвержденный Банком России и содержащий рекомендации к системе взаимоотношений между исполнительными органами акционерного общества, его советом директоров, участниками корпораций и другими заинтересованными сторонами, также определил, что акционерное общество обязано принимать все необходимые и возможные меры для предупреждения и урегулирования конфликта (а равно минимизации его последствий) между органом общества и его акционером (акционерами), а также между акционерами, если такой конфликт затрагивает интересы общества, в том числе использовать внесудебные процедуры разрешения спора, включая медиацию.

Согласно действующим положениям гражданского законодательства участники хозяйственных обществ могут любым способ определить соотношение долей, а также имеют определенную степень свободы при определении пороговых значений для принятия решений органами корпорации. В этом ключе, наибольшую опасность представляет такая ситуация, при которой участники юридического лица корпоративного типа, обладающие равным или примерно равным количеством голосующих акций, не могут договориться между собой. Для обозначения подобных ситуации в зарубежной, а с недавнего

времени и в российской практике используется понятие «deadlock» («тупик», англ.).

При наступлении дедлока у участника есть возможность применять юрисдикционные способы разрешения споров, в том числе обратиться с иском в суд о принудительной ликвидации общества, либо с иском об исключении участника общества. Тем не менее такая практика не находит абсолютной поддержки со стороны судов. Так в Определении от 8 октября 2014 г. по делу № 306-ЭС14-14 Верховный Суд Российской Федерации заключил, что соотношение долей участников общества 50/50 ведет к риску возникновения ситуации, когда принятие решений по вопросам, связанным с деятельностью общества, становится невозможным. [7] Из материалов приведенного дела следует, что участники общества, обладающие равными долями в его уставном капитале, в первоначальном и встречном исках требовали исключения друг друга из общества. Разрешая спор, суд подтвердил, что реальной причиной обращения сторон в суд явилась утрата ими единой цели в осуществлении хозяйственной деятельности и нежелание разрешить внутрикорпоративный конфликт, следовательно, исключение участника в данном случае невозможно, необходимо искать другие способы, позволяющие продлить отношения сторон.

Исходя из этого, можно предположить, что исключение участника может представляться маловероятным, в случаях если каждый участник, вовлеченный в корпоративный конфликт, так или иначе способствовал его эскалации. В условиях, когда управление корпорацией затруднено, а прийти к соглашению о выкупе доли в период конфликта не представляется возможным, стороны должны стремиться сохранить сложившиеся отношения за исключением случаев, когда раздел компании является самой целью участников.

Столкнувшись с историей возникновения дедлоков в странах, где традиции досудебного разрешения споров прочно укрепились в судебной практике, бизнес сообществом активно привлекаются независимые посредники, в том числе медиаторы для выработки так называемого «Solomonic solution» («Соломоново решение»).

Тем не менее, простых переговоров при помощи

посредника иногда является недостаточно, тогда на медиатора возлагается более сложная роль – участие в реализации «shoot-out» или «buy-sell» условий, при использовании которых один или несколько участников ставятся перед необходимостью принятия решения о выходе из бизнеса, сохраняя при этом целостность юридического лица.

К примеру, известной практикой является применение условия «Texas Shoot-Out» («Техасская перестрелка»). В случае наступления дедлока, участник корпорации (Сторона А) направляет предложение о продаже всех своих акций другому участнику (Стороне Б) по определенной цене. Сторона Б может либо принять направленное предложение, либо направить встречное предложение Стороне А выкупить акции, но по более высокой стоимости. Этот процесс предложений и контрпредложений, при котором каждая ставка увеличивается на определенный корпоративным договором процент может продолжаться до тех пор, пока желание владеть пакетом акций одной из сторон не превысит экономический интерес от выгодного предложения по приобретению акций другим участником.

Процесс может иметь несколько другую модель, при которой стороны могут согласиться на процедуру «торгов» при участии независимого медиатора, которому каждая из сторон направляет запечатанное предложение цены, по которой она готова приобрести долю другой стороны. При одновременном вскрытии конвертов выигрывает заявка с наибольшей ценой. Стороны также могут предусмотреть отчуждение части пакета акций для возможности принятия решений по спорному вопросу.

Медиатор в рассматриваемом примере необходим прежде всего для преодоления отчужденности сторон, находящихся в острой стадии корпоративного конфликта, а также для того чтобы обеспечить прозрачность и достоверность юридической процедуры выкупа. Немаловажным является и тот факт, что на практике, в случае если полный консенсус не достигнут в ходе примирительной процедуры, открытый обмен аргументами часто помогает идентифицировать или даже сократить число основных направлений спора. Медиатор должен не только

помочь разрешить существующий спор, но также помочь сторонам конфликта, преодолев спорную ситуацию, наладить коммуникацию для дальнейшего взаимодействия в целях ведения бизнеса.

«Shoot-out» и «buy-sell» условия закрепляются в корпоративных договорах, заключаемых между участниками корпорации. Рассматривая возможность применения такого рода сложных конструкций с использованием медиации для участников российских юридических лиц, стоит отметить, что в России, условия о возможности заключения сторонами корпоративного договора были внесены в Гражданский кодекс Российской Федерации Федеральным законом от 05.05.2014 № 99-ФЗ.

Статья 67.2 ГК РФ устанавливает ограниченный круг условий, которые могут быть включены в корпоративный договор. [2] В том числе участники могут предусмотреть условия о приобретении или отчуждении доли в уставном капитале по определенной цене при наступлении определенных обстоятельств. Таким образом, законодатель не ограничивает право участников на включение в корпоративный договор «shoot-out» и «buy-sell» условий при наступлении дедлока. Тем не менее, установленная законодателем возможность применения медиатора в корпоративных спорах оставляет неразрешенным вопрос о возможности закрепления медиативной оговорки или инкорпорирование медиативного соглашения в текст корпоративного договора.

Можно отметить, что при всей важности досудебного разрешения корпоративного конфликта между участниками, законодателем не созданы надлежащие условия для повышения мотивации сторон воздерживаться от принятия радикальных решений, разрушающих бизнес. На данном этапе развития законодательства ситуация несколько усложняется также тем фактом, что законодатель исключил корпоративные споры из правила обязательного претензионного и иного досудебного порядка разрешения споров в соответствии с условиями принятого 02.03.2016 Федерального закона от № 47-ФЗ (ред. от 23.06.2016) «О внесении изменений в Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации». Медиация

должна создать здесь условия для возможности дальнейшего продолжения таких отношений, если стороны не намерены терять хорошо организованный бизнес и могут договориться о принятии важных корпоративных решений. Помочь в реализации данного направления также может наличие в компании штатного специалиста, прошедшего профессиональную подготовку по проведению процедуры медиации. Так, у сторон появится возможность до фактического возникновения конфликта согласовать все существенные условия, в том числе сведения о медиаторе, необходимые для заключения соглашения о проведении процедуры медиации, установленные федеральным законом. Посредством данного соглашения стороны могут создать ограничение на обращение в суд до проведения процедуры медиации по правилам части 1 статьи 4 ФЗ № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010.

Тем не менее, возможность включения условий о медиации в текст корпоративного договора прямо не следует из положений действующего гражданского законодательства. Законодательное закрепление возможности использования сторонами корпоративного договора медиативной оговорки как самостоятельно, так и вспомогательно в целях обеспечения распределения долей (акций) при наступлении определенных обстоятельств (в том числе «shoot-out» и «buy-sell» условий) устранило бы возможные сомнения по спорному вопросу. Тем не менее, что более важно, этот шаг позволил бы предложить рассмотренную модель разрешения корпоративных споров максимально широкому кругу лиц, ведь закон – это наиболее доступный информационный канал для своего применителя.

Литература и примечания:

[1] Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // Консультант Плюс: Законодательство.

[2] «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.08.2017) // Консультант Плюс:

Законодательство.

[3] Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2013) // Консультант Плюс: Законодательство.

[4] «О Кодексе корпоративного управления»: письмо Банка России от 10.04.2014 № 06-52/2463 // Консультант Плюс: Законодательство.

[5] Яковлева Т. Спор о споре. URL: <http://www.center-bereg.ru/b1764.html>

[6] Козлова Н.В. Deadlock: как выйти из корпоративного тупика и не попадать в него. Российская и зарубежная практика. URL: <http://e.lawyercom.ru/article.aspx?aid=429824>

[7] Определение Верховного Суда РФ от 8 октября 2014 г. по делу № 306-ЭС14-14. URL: http://kad.arbitr.ru/PdfDocument/1ccb8552-18b9-4d77-a9390bf8cf99985d/A06-2044-2013_20141008_Opredelenie.pdf

© М.О. Малютин, 2018

*А.М. Степырева,
адъюнкт 3 курса,
e-mail: stepyрева_171077@mail.ru,
науч. рук.: А.А. Тарасов,
д.ю.н., проф.,
Уфимский юридический
институт МВД РФ,
г. Уфа*

ВОЗНИКНОВЕНИЕ ДОЗНАНИЯ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ РОССИИ

Аннотация: статья посвящена истории развития института дознания в России. Учитывая изменения уголовно-процессуального законодательства, а также проблемы, возникающие в практической деятельности, следует вывод о том, что сущностью дознания должно являться обнаружение признаков преступления, первоначальная проверка информации с целью установления признаков преступления или проступка, розыск преступников, исследование обстоятельств преступлений.

Ключевые слова: дознание, полиция, предварительное следствие, органы дознания, «доследственная» проверка, негласное наблюдение, розыск, Устав уголовного судопроизводства.

В действующем уголовно-процессуальном законодательстве России дознание определяется как форма предварительного расследования в полном объеме, однако таким образом оно определялось не всегда.

Впервые термин «дознание» появился в Судебных уставах уголовного судопроизводства, где оно определялось как «первоначальные изыскания, производимые полицией для обнаружения справедливости или несправедливости дошедших до нее слухов и сведений о преступлении или о таких происшествиях, о которых без розысканий нельзя определить, заключается или не заключается в них преступление» [1]. Составители Судебных уставов 1864 года придерживались

мнения, что сущность дознания в том, чтобы обнаружить признаки преступления в деянии, а дальнейшие действия должны выполняться следователем. В ст. 253 Устава уголовного судопроизводства (далее – УУС) отмечалось: «когда признаки преступления или проступка сомнительны или когда в происшествии, имеющем признаки, полиция известится по слуху (народной молве) или вообще из источника не вполне достоверного, то во всяком случае, прежде сообщения о том по принадлежности, она должна удостовериться через дознание: действительно ли происшествие то случилось и точно ли в нем заключаются признаки преступления или проступка».

Согласно положениям УУС существовало три вида дознания. Первый вид полиция осуществляла, когда признаки происшествия и достоверность их вызвала сомнения. В ходе такого дознания сведения, собранные полицией не являлись доказательствами по делу. Полномочия полиции на данном этапе носили административный характер.

Ко второму виду дознания УУС относил дела, подсудные окружным судьям. В ст. 238 УУС был урегулирован порядок производства данного вида дознания в определенных случаях, когда лицо застигнуто за совершением преступления, а также до прибытия судебного следователя на место происшествия. В данном случае полиция могла участвовать во всех следственных действиях, не терпящих отлагательств. Руководство дознанием и надзор за ним осуществляла прокуратура. Этот вид дознания схож с деятельностью современного дознания по производству неотложных следственных действий.

Третий вид дознания осуществлялся в полном объеме по уголовным делам, отнесенным к ведению мировых судей. В этом случае местная полиция производила розыскания и «о последствиях представить мировому судье» (ст. 48 УУС). Мировой судья при наличии жалобы мог поручить полиции собрать все необходимые сведения по делу. Полиция была вправе осуществлять розыскные и следственные действия. Таким образом, дознание в этом случае – это форма расследования маловажных преступлений.

Важно отметить, что подробная регламентация дознания в УУС отсутствовала. Ученые того времени полагали, что

полиция не должна быть ограничена в своих действиях по добыванию информации, иначе это могло привести к ограничению способности познания.

Советские процессуалисты о понятии дознания не имели единого мнения. Большинство ученых того времени к дознанию относили срочные и неотложные действия, осуществляемые на начальном этапе расследования преступления.

Так, В.И. Громов определил дознание «первоначальной или простейшей формой расследования» [1], М.С. Строгович рассматривал дознание как «первоначальный этап расследования уголовного дела, на котором фиксируются следы преступления и производятся неотложные следственные действия для раскрытия преступления и обнаружения преступника» [2].

В.А. Иванов, Р.М. Готлиб [2] были сторонниками иной позиции и отмечали, что дознание – это деятельность определенных государственных органов, которые осуществляют свои функции путем сочетания оперативно-розыскных и следственных действий с целью обнаружения, раскрытия, пресечения и предотвращения преступлений, розыск и изобличение виновных.

И.Ф. Крылов и А.И. Бастрыкин делают вывод о том, что «дознание в советском уголовном процессе может быть охарактеризовано следующим образом. Дознание – это либо первоначальный этап расследования уголовного дела, на котором выполняются и фиксируются следы преступления, производятся неотложные следственные действия для раскрытия преступления и обнаружения преступника. Либо ускоренное и упрощенное расследование в полном объеме несложных дел, не требующих по закону предварительного следствия» [4].

В статье 118 Уголовно-процессуального кодекса РСФСР (далее УПК РСФСР) деятельность органов дознания различается в зависимости от того, действуют ли они по делам, по которым производство предварительного следствия обязательно, или же по делам, по которым производство предварительного следствия не обязательно. В первом случае орган дознания возбуждает уголовное дело и производит

неотложные следственные действия, а во втором – принимает меры для установления обстоятельств, подлежащих доказыванию, то есть, орган дознания производит расследование в ускоренной и несколько упрощенной форме.

Как видим, в советские времена дознание превратилось в уголовно-процессуальную деятельность двух видов: дознание по уголовным делам, по которым производство предварительного следствия обязательно и дознание по уголовным делам, по которым производство предварительного следствия не обязательно, то есть в самостоятельную форму расследования преступлений.

Особенностью развития дознания в указанный период являлось то, что уголовно-процессуальный закон не закреплял ни за одним должностным лицом органа дознания производство расследования в полном объеме, что приводило к максимальному взаимодействию служб.

Очередной этап становления дознания связан с принятием Концепции судебной реформы 1991 года. Ее авторы предлагали ликвидировать дознание как форму расследования, мотивируя свои предложение тем, что существующее дознание не обеспечивает всестороннего и объективного исследования обстоятельств, надлежащей защиты прав и законных интересов участников процесса. А.С. Александров отметил, что «органы дознания должны осуществлять только неотложные следственные действия» [6].

Несмотря на положение о дознании Концепции судебной реформы, УПК РФ 2001 года определил дознание только как форму предварительного расследования, которая осуществлялась по уголовным делам, возбужденным в отношении конкретного лица. Кроме того, в УПК РФ 2002 года было дано определение термину «дознатель», под ним теперь подразумевалось лицо, производящее предварительное расследование в форме дознания (п. 7 ст. 5 УПК РФ). Однако наиболее проблемным вопросом являлись сроки проведения дознания, которые составляли 15 суток, далее 20 суток с возможным продлением прокурором еще на 10 суток, что поставило дознавателей в затруднительное положение. Большая часть дел, практически не расследовалось, а по истечении

сроков передавалась в органы предварительного следствия, что приводило к нарушениям прав и интересов потерпевших.

В 2007 году был принят Закон «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации», согласно которому дознаватели начали расследовать уголовные дела о преступлениях, совершенных в условиях неочевидности.

Таким образом, анализ истории становления института дознания позволяет сделать вывод о необходимости своего существования. В настоящее время необходимо такое дознание, которое смогло бы обеспечить своевременное выявление противоправных деяний, привлечение виновных к ответственности, устранение вредных последствий преступлений.

Литература и примечания:

[1] Судебные уставы 20.11.1864 года с изложением рассуждений, на коих они основаны. Ч. 2. 2-е изд., доп. СПб.: Тип. Второго отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии, 1867. – 112 С. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prlib.ru/item/372592> (дата обращения: 11.02.2018).

[2] Громов В. Дознание и предварительное следствие. – М., 1928. – 22 с.

[3] Чельцов М.А. Советский уголовный процесс. – М., 1951. – 228 с.

[4] Иванов В.А.. Дознание в советском уголовном процессе. – Л., 1966. – 8 с. Готлиб Р.М. Прокурорский надзор за исполнением законов при производстве дознания органами милиции: Автореф. канд. дис. – Л.: 1970. – 4 с.

[5] Крылов И.Ф., Бастрыкин А.И. Розыск, дознание, следствие. Ленинград. – 1984. – 100 с.

[6] Александров А.С. Каким не быть предварительному следствию // Государство и право. 2001. № 9– 54 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ғ.К. Ақпанова,

магистр,

e-mail: akpanova_g_k@mail.ru,

М. Қозыбаев ат.СҚМУ,

Петропавл қ., Қазақстан

ЖАҢА СӨЗДЕРДІ МЕҢГЕРТУДЕ ҚОЛДАНЫЛАТЫН ТИІМДІ ӘДІС-ТӘСІЛДЕР

Аңдатпа: Мақалада оқушылардың жаңа сөздерді меңгеруіне арналған ұтымды әдістер қарастырылады. Сонымен қатар оқушылардың сөздік қорын байыту, жаңа сөздерді меңгерту және мағынасын түсіндіруде ғалымдардың ұсыныстары беріледі. Сөйлеу барысында жаңа сөздерді қолдана білу, сөздік қорды байыту және өз ойларын дұрыс беруге арналған жұмыс түрлері берілген. Деңгейлік тапсырмалар арқылы жаңа сөздерді меңгерудің басты ерекшеліктері, деңгейлік тапсырмалар жүйесі мен олардың маңызы айқындалады.

Сөз – тілдің «құрылыс материалы» болғандықтан, онсыз ешқандай тілдік қатысым әрекеті болмайды. Бұл – күрделі құбылыс. Сөзде қоршаған ортадағы заттардың, құбылыстардың, іс-әрекеттердің, т.б. мағыналары бейнеленеді.

Сөздің осындай қызметтеріне орай адамзат сөздерді тіркестіріп, сөйлемдер арқылы ой-пікірлерін білдіре алады. Сөздер жеке тұрып қолданылмайды, олардың қызметі, мағынасы сөйлеуде және сөйлемде анық көрінеді.

Сондықтан, оқушылардың дұрыс сөйлеу, сөздерді орынды қолдануының барлығы оның сөздік қорының аз-көптігіне тікелей байланысты. Оқушылар сөздік қорындағы сөздердің мағыналарын жете білген жағдайда ғана оны дұрыс қолдана алады. Ал бұл мектеп оқушыларының сөздік қорын байытуға арнайы жұмыстар жүргізуді талап етеді. Оқушылардың сөздік қорын молайту жұмыстарының тиімді жолдары деп С.Рахметова мынандай бағыттарды атап көрсетеді: «Мектепте сөздік

жұмысы төрт бағытта жүргізіледі:

1. Балалардың сөздігін байыту, яғни оқушыларға олар бұрынғы білмейтін жаңа сөздерді үйрету, олардың мағынасын түсіндіру;

2. Сөздіктерін анықтау, яғни бұрыннан білетін сөздерінің мағына түсініктерін тереңдете түсу (мағыналарындағы түрлі айырмашылықтарды синонимдер, антонимдер арқылы көп мағыналы, басқа мәнділіктерді талдау арқылы т.б.).

3. Сөздіктерін қолдануға мүмкіндік жасау, яғни әрбір оқушы сөйлегенде, сөйлем құрағанда, мүмкіндігінше, ыңғайына қарай көбірек қосып отыру;

4. Әдеби тілге жатпайтын сөздерді түзету, сөздердің айтылуын дұрыстау;

Әрине бұл айтылған бағыттар бір-бірімен тығыз байланыста жүргізіледі» [1, 167-168 бб.].

Демек, жаңа сөздерді меңгерту, сөздік қорын молайту жұмыстары бірнеше бағыттардан тұрады және мұғалімнің арнайы дайындығын қажет етеді. Осы себептен мектеп оқушыларының сөздік қорын молайту мәселесінде мұғалімнің алдында сөздік қорды молайтуға арналған лексикалық негіздердің мағынасын қалай ашып, қандай амал-тәсілдерді қолдану қажет деген сияқты сұрақтар тууы орынды. Себебі дұрыс тандалып алынған лексикалық амал-тәсілдер мен жаттығулар жүйесі-жемісті істің нәтижелі болуының кепілі.

Ғалым К.Аханов «Әрбір тілдің байлығы ондағы сөздердің санының молдығымен өлшенбейді, сонымен бірге ондағы сөздердің мағынасының кеңдігі, түрлі-түрлі мағынада қолдануға икемділігі, мәнерлеуші, бейнелеуші тәсілдерінің молдығымен де өлшенеді» [2, 81 б.], – деген болатын. Баланың сөздік қорын молайтуда ең бірінші сөз мағынасын түсінуіне бағыт беру керек.

Сонымен, мектеп оқушыларының сөздік қорын молайту, жаңа сөздерді меңгерту, сөз мағынасын ұғындыру мынандай бағыттарда жүргізіледі:

1. Оқушыларға сөз мағынасын ұғындыруға арналған лексикалық жаттығулар проблемалық ахуал сипатында болуға тиісті;

2. Оқушылардың өздері меңгерген сөз мағынасын қолдана алу дағдылары мен икемділіктерін қалыптастыру керек.

Бұл амал-тәсілдер өзара бірлікте жүргізілуі тиіс, біреуі ескерілмей қалған жағдайда жұмыс нәтижелі болмайды.

Адамдар қандай сөз немесе сөйлем айтпасын, ол адамның ойымен тығыз байланысты. Себебі адам сөздің немесе сөйлемнің мағынасын біле отырып, ойланудың арқасында айтады, жүзеге асырады. Сөз мағынасын ұғындыруға арналған лексикалық жаттығулар проблемалық ахуал сипатында болғаны дұрыс. Оқушыларға сөз ұғымын ұғындыру мақсатында түзілген лексикалық жаттығулар:

- а) оқушының белгілі бір мөлшерде білімі;
- ә) өтілген тақырыптарға негізделуі
- б) жаңа білімді оқушылар игерген білімдері арқылы зерттеу жұмыстарын жүргізу барысында тану мүмкіндіктері;
- в) оқушының жас ерекшеліктерін ескеру;
- г) проблемалық сипатта, проблемалық ситуация туғызатындай жағдай жасау керек.

2). Оқушылар меңгерген сөз мағынасын өз бетінше жұмыс істеу кезінде дұрыс қолдана алу дағдылары мен икемдерін қалыптастыру талаптарына сай болуы керек.

Оқушылар сөз ұғымын игеру барысында:

- ақыл-ой амалдарын меңгереді;
- бір құбылысты екінші құбылыспен байланыстыра салыстыру арқылы өз ойын дәлелдей алады;
- олардың арасындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды көріп түсінеді, сол арқылы тіл заңдылықтарын меңгереді;
- оқуға, білуге деген түрткісі жегіледі, істеген ісіне қанағаттанады;
- өтілген материалдарды қолдана алуды үйренеді;
- жаңа сабақты меңгереді;

Өз бетінше жүргізілген осындай жұмыстар нәтижесінде мынадай дағдылар мен икемділіктердің қалыптасуы жетіледі:

- сөз мағынасын дұрыс түсіну барысында сөздерді орынды қолданып, дұрыс сөйлеу дағдылары;
- өзі шешім қабылдау икемділігі;
- білімді көшіре алушылық икемділігі;
- заттардың арасындағы байланыстар туралы түсініктерінің қалыптасу икемділігі.

Жаңа сөздерді меңгерту барысында иллюстрациялық суреттерді пайдалану да өзіндік нәтижесін береді. Сурет арқылы сөз, сөйлем құрастыруға дағдыландыру – өте тиімді әдіс. Әсіресе әр тақырыпқа іріктеліп жинақталған, тақырыптың топтама суреттердің берері мол.

Сөз тілдік құбылыстардың бәріне де тікелей қатысты. Оқыту процесінде оқушыларға сөздің мағынасын жете түсіндіру өте қажет. Әсіресе, бастауыш сыныпта оқушыға жаңа сөзді үйрету, мағынасымен таныстыру үшін, оларға қазақ тілінің белгілі бір шамадағы сөздік қорын меңгерту үшін, жаңа сөздерді сауатты жазуға, қорыта айтқанда жаңа сөзді дұрыс қолдануға дағдыландыру керек. Сөздерді меңгерткенде де олардың жеңіл-қиындығын да ескеру керек.

Оқушыларға жаңа сөздерді меңгертуде ұсталатын тағы бір басты принцип – ол сөздердің күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Жаңа сөздерді жеке дара емес, белгілі бір жағдаға байланысты тақырып ішінде қолдануға мүмкіндік жасау керек.

Бұл ойға Ахмет Байтұрсыновтың тұжырымы дәлел бола алады: «Тіл дамыту мәселесі тек қана грамматика заңдарына үйретіп, не болмаса, сөздерді балаға үйретіп қана емес, сөзді тіршілігінде көрсету барысында ғана шешуге болады» [3, 49 б.].

Профессор Н.Оралбаева жаңа сөздерді меңгертудің тиімді жолдарын төмендегідей саралап көрсетеді:

- жаңа сөздің мағынасын оқушыға анық түсіндіру;
- жаңа сөздің оқушы есінде сақталуын қамтамасыз ету;
- жаңа сөзді қолданыста меңгеру;
- жаңа сөздің айтылуы мен жазылуын меңгерту;
- сөздікпен жұмысқа үйрету.

Оқушыларға жаңа сөзді меңгертуде грамматикалық дағдыларды қалыптастыру, дыбыстарды дұрыс айта білу, сөз тіркестерін дұрыс құрастыра білу, жаңа сөздерді күнделікті қолдана білу, мағынасын меңгеру, жаңа сөздерді қатыстырып сөйлем құру қабілеттерін дамыту – жаңа сөздерді меңгертудің алғы шарттары болып табылады.

Құрғақ сөзді жаттай бергенше, сол сөздермен жазба жұмысын, жаттығулар жүргізген де оқушының есте сақтау қабілеті жақсы дамиды. Байланыстырып жаза білген оқушының жүйелі сөйлеу дағдысы да дұрыс қалыптасады.

Жаңа сөзді түсініп, қолдана білсе, оқушының соғұрлым сөздік қоры бай болып, ойын анық жеткізуге мүмкіндігі мол болады.

Ол үшін төмендегідей жұмыс түрлері жүргізілуі керек:

– түсінуге қиын жекеленген сөздер, белгілі бір мәтінде кездесетін қиын сөздердің мағынасын түсіндіру;

– қиын немесе жаңа сөздердің оқушы есінде сақталуын қамтамасыз ету;

– жаңа сөзді қолдану дағдысын қалыптастыру;

– жаңа сөздің айтылуы мен жазылуын меңгерту;

– сөздікпен жұмысқа үйрету.

Сөз мағынасын түсіндірудің ең бірінші тәсілі сөздік дәптерге қиын және жаңа сөздерді теріп жазып, оны үнемі оқып қайталап отырады, қатыстырып сөйлем құрайды немесе мәтін ішінде қолданып, мағынасын байланыстырады. Мұндай әрекет оқушының жаңа сөзді меңгеруіне, сөздің мағынасын және жазылуын еске сақтап отыруына мүмкіндік туғызады.

Жаңа сөзді меңгертудің енді бір тәсілі – заттың өзі немесе заттың суреті көрсетіледі және синоним сөздер пайдаланылады, кейде сипаттамалы түсіндіру тәсілі қолданылады.

Сабақта жаңа сөздерді жеке дара қолданып түсіндіргеннен гөрі мәтін ішінде қолданған орынды.

Жаңа сөздің мағынасын анықтап, оны басқа сөзбен ауыстыру, оның грамматикалық тұлғаларын ажырата білу жаттығуларын жүргізген де орынды. Ол оқушылардың ойын көркем сөзбен жеткізе білуге баулайды.

Сөздік диктант – жаңа сөздерді оқушы есінде қалдырудың ең тиімді жолы. Оны төмендегідей тәсілдер арқылы жүргізген тиімді:

1. Жаңа сөздердің мағынасын түсіндіреді.

2. Жаңа сөздерді қатыстырып сөйлем құрайды, дәптерлеріне жазғызады.

3. Мәтін ішіне таныс емес сөздерді теріп жазғызады.

4. Тақтаға жаңа сөзді қолдана отырып сөйлем құрайды.

5. Жаңа сөздерді мағыналас сөздермен ауыстырады немесе антонимін табады.

Мұндай тәсілдерді қолдану оқушының есіне жаңа сөздерді сақтауын мүмкіндік береді.

Сонымен жаңа сөздерді оқушыға меңгерту дегеніміз – сөздердің лексикалық тұлғасының тізімін жалаң түрде үйрету ғана емес, сондай-ақ үйренген сөздерін сөйлем ішінде қолдана білу. Ол үшін үйге мынандай тапсырмалар беруге болады:

1. Түбір күйінде берілген сөздермен сөйлем құрату;
2. Көп нүктенің орнына қажетті сөздерді қойып жаздыру;
3. Сұрақ-жауап арқылы сөйлем құрату;
4. Орындары ауыстырылып қолданған сөздер арқылы сөйлем құрату;
5. Оқыған мәтіннен жаңа сөздерді тауып, мағынасын түсінуіне ықпал жасау;
6. Жаңа сөздерді пайдаланып, мәтін құрастыру;
7. Сөйлемдерді мағынасына, мазмұнына сәйкес аяқтап жаздыру.

Жаңа сөздерді меңгерту үшін арнайы жаттығуларды орындатуға болады. Ондай жаттығулардың мақсаты: сөз мағыналарына талдау жүргізу; сол арқылы оқушының сөздік қорын байыту; оларға өз ойын жеткізуде дұрыс қолдану амалдарын меңгерту; жазбаша тілдік қатынасты игерту.

1-жаттығу. Берілген сөйлемдегі көп нүктенің орнына тиісті сөздерді жаз. (Астына жаңа сөздер, яғни тірек сөздерді беруге болады).

Мысалы, бұйым –зат. Есік қаласының маңынан табылған алтын... маңызы ерекше.

2-жаттығу. Төмендегі сөздерді қатыстырып бірнеше сөз тіркесін құраңдар: бұйым, таңба, т.б. (сөздер сол уақытта өтілген тақырыппен тығыз байланысты болуы керек).

3-жаттығу тақтаға жазылған сөздерді мұқият оқы. Көшіріп, олар мен сөз тіркесін құрап жаз.

4-жаттығу. Тірек сөздерді пайдаланып сөйлем құра.

Бұл жаттығулардың ұтымдылығы: жаңа сөздердің мағынасын жете меңгере отырып, өз ойын нақты және дұрыс жеткізуге, жаңа сөздерді дұрыс, өз мағынасында қолдана білуге жаттығады. Сөздік қоры молаяды, меңгерген сөздердің белсенді сөздік қорға айналуын іске асырады.

Деңгейлік саралау технологиясы оқушының да, мұғалімнің де белсенді шығармашылық қызметін дамытуға бағытталған. Лексикалық тақырыпты оқытуда деңгейлік

тапсырмалар маңызды рөл атқарады. Оқушының тақырыпты жете түсініп, терең меңгеруі үшін әр деңгейде берілетін тапсырмалар өзіндік мәнге ие. Тапсырмалар жеңіл қарапайым түрде ұйымдастырылады да күрделене береді. Әр деңгейдегі тапсырмаларға қойылатын талаптардың да өзіндік айырмашылығы бар. Ф.Ш. Оразбаева, Н.Х. Шадиеваның деңгейлік тапсырмаларға байланысты, деңгейлік тапсырмалардың маңыздылығы, тиімділігі жайлы бірнеше еңбектері бар [4].

Әдіскер ғалым К.Ақбаева шәкірттердің сөздік қорын молайту жөнінде тәжірибелі мұғалімдердің әр алуан әдістерінің қорытындысы ретінде қазіргі қазақ тілінің оқыту әдістемесі:

1) сөздік жұмысын жүргізу арқылы тіл ұстарту;

2) мәтінді оқумен байланысты тіл ұстарту;

3) көрнекі құралдар пайдалану арқылы тіл ұстарту деген әдістерге негізделетінін айтады [5].

Демек, жаңа сөздерді деңгейлік тапсырмалар арқылы меңгерудің басты ерекшелігі – білім беру, оқыту, үйрету процесін топтап, жіктеп бөледі. Әрбір деңгейдің өзінің лексика-грамматикалық минимумы болады. Деңгейлік тапсырмалар оқушының жаңа сөздерді тез меңгеруіне септігін тигізеді. Оқулықтағы жаттығулар өтілген ереже бойынша қайталау, пысықтау, бекіту жұмыстарына арналған тілдік, грамматикалық жұмыстар жүйесі. Деңгейлік тапсырмалар жүйесіне мәтіндер, кроссворд, қызықты грамматика, тестік сұрақтар, оқушыны ойландырып, іздендірілетін іскерлік ойындар мен тренингер жүйесі қамтылады. Оқытудың деңгейіне сәйкес, оқушыны дифференциалды оқытуға ыңғайлы, оқу бағдарламасы бойынша оқушының жас ерекшелігі мен білім деңгейіне сай құрылып, оқулыққа қосымша пайдалануға беріледі.

Бірінші деңгейдегі тапсырмалар бойынша жаттап алуға лайықты, өткен сабақтарда меңгерген білімдерін пысықтауға бағытталған болуы керек. Бірінші деңгейде жаттап алуға ыңғайлы қысқа, түсінуге қолайлы тапсырмалар беріледі.

Екінші деңгейде өткен тақырыпқа байланысты түрленген, ойлауды қажет ететін, оқушы өз бетімен жұмыс жасауға лайықты тапсырмалар беріледі. Оқушының сөйлеу тілін дамытуға арналған тапсырмалар беріледі. Тірек сөздер арқылы

сөйлемдер жазады, екі бағандағы сөздерді сәйкестендіреді. Оқушының сөйлеу қабілетін жетілдіретін тапсырмалар беріледі.

Үшінші деңгейлік тапсырмаларда танымдық-іздену тапсырмалар орындау арқылы оқушы өз тұжырымын жасайды. Мұғалім нұсқаушы, бағыт беруші, кеңесуші ретінде болады. Оқушының өзі сөздіктерді пайдаланып, сөз мағыналарын талдауға, мәтінді оқып, сөз мағыналарын өз бетінше түсінуге машықтанады. Төртінші деңгейлік тапсырмаларды да беруге болады. Ол күрделі болады, жаңа сөздердің мағыналарына арнап мәтін құрастырады, жаңа сөздерді пайдаланып сөйлем құрастырады, шығарма жазады.

Сонымен қортындылай келгенде, жаңа технологиялар арқылы шешендік өнерді меңгерту оқушыларды өз ойын еркін жеткізуге дайындайтындығымен, сабақты өткізу барысында стратегиялардың барлығы үш кезең арқылы жүзеге асатын тиімділігімен, мұғалімнің сапалы сабақ өткізуіне мүмкіндік туғызуымен, оқыту мен ұйымдастырудың тиімді әдіс-тәсілдерінің молдығымен, ғылыми-теориялық тұжырымдамаларының тереңдігімен тиімді. Оқыту мен тәрбиелеудің жаңа технологияларын ізденіп әзірлеу – ғалымдар мен тәжірибелі ұстаздардың бірлесе отырып атқаратын ісі.

Әдебиеттер тізімі:

[1] Рахметова С. Тіл дамыту методикасының негіздері //Бастауыш класстарда қазақ тілін оқыту методикасы. Алматы, 1987, 187 б.

[2] Оразбаева Ф.Ш., Шадиева Н.Х.. Лексиканы орындауда қолданылатын деңгейлік тапсырмалар. Алматы, 2002.

[3] Шадиева Н.Лексиканы оқытуда қолданылатын деңгейлік тапсырмалар жүйесі // “Ізденіс” журналы, №1, 2002

[4] Шадиева, Л.Сұлтанбаева Қазақ тілі пәнінен 5–сыныпқа арналған деңгейлік бақылау жұмыстары мен тест тапсырмаларының жинағы. Алматы, 2000.

[5] Ақбаева К.Қазақ тілін оқытудың кейбір мәселелері. Алматы, 1997,126

*Т.А. Ахметова,
к.п.н., доц.,
СКГУ им. М.Козыбаева
г. Петропавловск, Казахстан*

УЧЕБНАЯ ИГРА КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: данная статья посвящена изучению проблемы организации самостоятельной работы студентов. Учебная игра рассматривается как средство активизации самостоятельной работы студентов. Предлагаются варианты учебных игр, используемых на занятиях казахского языка в процессе изучения профессиональной лексики.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, учебная игра, профессиональная лексика, аргументирующая монологическая и диалогическая речь.

В последние годы в системе образования РК активно отрабатываются реформационные процессы, инициированные общемировыми тенденциями к глобализации и акцентами на развитие высоких технологий, и логикой идущих в стране преобразований.

Глава нашего государства Н.Назарбаев в своем Послании «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» ставит конкретную задачу перед системой образования: «Нужно ускорить создание собственной передовой системы образования, охватывающей граждан всех возрастов. Ключевым приоритетом образовательных программ должно стать развитие способности к постоянной адаптации к изменениям и усвоению новых знаний». [1]

О радикальном реформировании этой системы свидетельствует ряд нормативных документов, принятых руководством страны: Стратегия развития образования в РК [2], Концепция об образовании в РК [3], Закона об образовании [4] в РК, Концепция высшего педагогического образования педагога новой формации и т.д.

Главной целью образования, установленной Государственной программой, является не просто получение знаний, умений и навыков, а основанная на них личная, социальная и профессиональная компетентность. А это значит, что выпускник любого вуза должен уметь самостоятельно добывать, анализировать и использовать информацию, уметь рационально и эффективно работать в быстро изменяющемся мире. Это подталкивало коллективы учебных заведений к активизации работы по разработке и внедрению гибкой, адекватной времени системы организации образовательного процесса – трехступенчатой подготовки.

Главное преимущество кредитной системы, на наш взгляд, заключается в развитии у студентов навыков самостоятельной работы, что будет способствовать росту творческой активности и самостимуляции в освоении знаний, а значит и повышению качества образования.

Необходимость совершенствования организации и управления СРС обусловлена социальным заказом нашего общества.

«Идеалом нашего общества должен стать казахстанец, знающий свои историю, язык, культуру, при этом современный, владеющий иностранными языками, имеющий передовые и глобальные взгляды».

СРС в вузе является важнейшим этапом всего процесса обучения и в значительной мере определяет качество подготовки специалистов. Совершенство организации-одно из важнейших направлений в научной организации всего процесса обучения и воспитания в высшей школе. Только в процессе самостоятельной работы студент овладевает знаниями, умениями и навыками, обогащает свою память, осмысливает понятия, проникает в суть явлений. В самостоятельном поиске, размышлении завершается формирование научных взглядов и убеждений, развиваются познавательные, творческие и профессиональные способности.

Основную работу по овладению знаниями студенты должны проделать самостоятельно. Вуз может выпустить вполне сформированного специалиста. Надо готовить людей, овладевших методами самостоятельной работы, умеющих

сочетать теорию и практику. Сегодня в мире существует ряд новых обучающих программ, технологий, методик по изучению языков в режиме самостоятельной работы (СР).

В современном мире основной задачей высшего учебного заведения становится формирование творческой личности специалиста, способного к инновационной деятельности, самообразованию и саморазвитию. Решить эту задачу невозможно, только передавая знания в готовом виде от преподавателя к студенту. Студент «должен стать активным творцом знаний, умеющим сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность» [5]

Если студент должен быть готов к самостоятельному решению профессиональных проблем и задач, следовательно, перед ним и нужно ставить подобные задачи. В этой связи нам кажется в высшей степени логичной и целесообразной так называемая «игровая» модель организации самостоятельной работы студентов [6]

При изучении языка одной из главных задач является усвоение профессиональной лексики, на базе которого формируется речь будущего специалиста. Эффективность организации самостоятельной работы студентов во многом зависит от применяемых педагогических технологий обучения. Это могут быть как традиционные технологии, так и Для эффективности организации СРС мы рекомендуем использовать учебную игру.

Учебная игра – самостоятельная деятельность, направления на усвоение конкретных знаний, умений и навыков и их применение в процессе достижения цели игры.

Цель учебной игры – усвоение учащимся конкретных знаний навыков и применение. Игра имеет формы и методы обучения.

Игра имеет свою "внутреннюю движущую силу" – целенаправленную, познавательную деятельность и внешнюю оболочку-форму обучения, как способ организации и оценки этой деятельности. В процессе игры закон действия исключает отказ от деятельности. Научить действовать – это первый педагогический смысл искусственной игры.

Дидактический феномен игры заключается в том, он сам создает себе условия для возникновения проблемных ситуаций, которые появляются в игре как бы самопроизвольно, независимо от игрока, почти также как и в жизни.

Проблемные ситуации, возникающие в игре, включают в себя известные состояния психической напряженности игроков, связанные с непредвиденными действиями соперника и невозможностью отмены принятого решения.

Преподаватель может незаметно для обучаемого руководить его самостоятельной работой, направляя в нужное русло. В игре ученик усваивает необходимые знания об игре, приобретает известные навыки, научится строить планы и комбинации, т.е. вырабатывает умение заранее предвидеть возникновение проблемных ситуаций. В этом плане обучение становится проблемным на высоком уровне.

Игра – это идеальный генератор проблемных ситуаций, а способность видеть проблему там, где ее нет для соперника, приводит к победе в игре.

Игра – это специально организованная деятельность, имеющая характер активного соревнования, в которой игроки преследуют единую цель, исходя из одинаковых начальных условий, действуя одинаковыми средствами, соблюдая одни и те же правила, и добиваются при этом строго фиксированных результатов [7].

Учебная игра на при изучении языка способствует воспитанию познавательных интересов и активизации самостоятельной деятельности студента. В своей работе мы предлагаем ряд игр, способствующих формированию речевой деятельности обучающихся.

Ранжирование Цель: формирование навыков и умений выражения в монологической и диалогической речи предпочтения, выбора, аргументации, объяснения и других намерений говорящего.

Ход игры: обучаемым предлагаются перечни личностных и профессиональных качеств, необходимых определенному специалисту. Каждый должен пронумеровать по степени важности, в соответствии с собственными взглядами и убеждениями все названные качества. Затем в ходе дискуссии

все должны обосновать свой подход к оценке этих качеств и обсудить значимость всех качеств и предлагаемые приоритеты в ранжировании.

Прием на работу. Цель: практика иноязычного общения в форме дискуссии.

Ход игры: играющие делятся на группы. Каждая группа должна решить, кого выбрать на вакантное место. Обсуждаются 4 заявления. Ведущий каждой группы объясняет выбор. На основе сопоставления предложений в процессе дискуссии всеми играющими принимается окончательное решение.

Выдающиеся личности Цель: практика иноязычного общения с использованием высказываний типа аргументации, объяснения и т. п.

Ход игры: играющим предлагается список фамилий выдающихся людей. Преподаватель просит отобрать из списка 6 человек, которых они хотели бы пригласить к себе на вечер, и объяснить свой выбор.

Самоуправляемое интервью Цель: формирование навыков и умений планирования высказываний и речевого взаимодействия с партнером.

Ход игры: каждый играющий записывает ряд вопросов, на которые он намерен ответить. Затем играющие выбирают партнеров, обмениваются с ними вопросами и интервьюируют друг друга.

Больше имен Цель: активизация навыков и умений диалогической речи, вопросно-ответного взаимодействия с использованием высказываний типа предположения, уточнения, запроса и сверки информации и др.

Ход игры: преподаватель прикалывает к спине каждого играющего карточку с именем и различными характеристиками одного из играющих. Играющий, задавая вопросы другим участникам игры, должен установить, чьи имя и характеристика указаны на данной карточке. Если он угадает (задавать вопросы можно только три раза), ему прикрепляется следующая карточка. Выигрывает тот, кто наберет больше карточек.

Важный гость Цель: формирование навыков и умений лексико-грамматического оформления речевых высказываний в диалогической речи.

Ход игры: обучаемые должны представить себе, что они ждут в гости знаменитого актера.

Один из участников игры -актер, входит в комнату, здоровается со всеми по очереди, отвечает на вопросы, стараясь правильно говорить на казахском языке. Все обучаемые задают ему разные вопросы о его планах, работе, семье и т. д., избегая их повторения. Актёр отвечает на них и сам задает вопросы окружающим. Каждый из обучаемых приглашает гостя побывать у него дома, соответствующим образом стремясь заинтересовать его. Актёр должен выбрать только одно предложение и аргументировать свой выбор.

Плюсы и минусы Цель: активизация аргументирующей монологической речи.

Ход игры: играющим предлагается обсудить какое-либо событие или явление (например, обсудить закон, запрещающий курение во всех общественных местах). Участники должны назвать плюсы и минусы обсуждаемого события (явления), аргументировать свою точку зрения.

Точки зрения Цель: формулировка позиций в процессе совместной деятельности.

Ход игры: играющие делятся на небольшие группы. Преподаватель предлагает участникам игры проблемы, которые следует обсудить, и просит высказать точку зрения на их решение.

Правда – неправда Цель: формирование и активизация навыков и умений употребления средств лексико-грамматического оформления речевых высказываний в диалогической речи на основе спонтанной драматизации.

Ход игры: тренируя умение обучаемого спонтанно включаться в любые предлагаемые обстоятельства и оправдывать их, преподаватель неожиданно задает обучаемому какой-нибудь вопрос. Обучаемый должен поддержать игру – ответить на вопрос и задать встречный. Готовность обучаемого должна быть такой, чтобы! на любой вопрос он дал немедленный ответ, и так, как если бы он говорил чистую правду, используя известные ему средства лексико-грамматического; оформления высказываний различного типа.

Таким образом, в работе систематизировано определение

самостоятельной работы студентов. СРС – это особый вид учебной деятельности студентов, направленный на самостоятельное выполнение дидактической задачи, формирование интереса к познавательной деятельности и пополнение знаний в определенной отрасли науки. Учебная игра рассматривается как средство активизации самостоятельной работы студентов. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Предлагаются варианты учебных игр, используемых на занятиях казахского языка в процессе изучения профессиональной лексики. Учебная игра – самостоятельная деятельность, направления на усвоение конкретных знаний, умений и навыков и их применение в процессе достижения цели игры; дальнейшей профессиональной деятельности.

Литература и примечания:

[1] Послание Президента РК Н.Назарбаева народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции». – 10 января 2018 года.

[2] Государственная программа развития образования на 2011-2020 годы. –Астана, 2017

[3] Концепция об образовании в РК. – Астана, 2015

[4] Закон об образовании в РК. – Астана, 2007

[5] Сильвашко, С. А. Актуальные проблемы организации самостоятельной работы студентов при внедрении образовательных стандартов нового поколения [Электронный ресурс]URL: conference.osu.ru/assets/files/conf_info/conf7/S20.pdf – С. 1623-1627.

[6] Головина Н.И. Проектные технологии в самостоятельной работе студентов. [Электронный ресурс]URL: <http://festival.1september.ru/articles/506041/> (дата обращения 30.09.2013)

[7] Токсанбаева А. Эффективные методы обучения на уроках казахского языка: Казахский язык и литература в русской школе.-10/2007

*Н.М. Баекина,
магистр,
e-mail: nbaekina@mail.ru,
Қ.Қ.. Таймуллина,
магистр,
e-mail: kusni-82@mail.ru,
М. Қозыбаев ат.СҚМУ
Петропавл қ.*

КӘСІБИ ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА ОЙЫН ЭЛЕМЕНТТЕРІН ҚОЛДАНУ

Аңдатпа: Бұл мақалада кәсіби қазақ тілі сабақтарында ойын элементтерінің қолданылуы қарастырылған. Сабақ барысында ойын элементтерін ұтымды пайдалану бізге студенттердің есінде қаларлықтай сабақты қызықты құрастыруға көмектеседі.

Кілт сөздер: қазақ тілі, ойын, қызығушылық, мамандық.

Жоғары оқу орыдарында мемлекеттік тілді орыс тілді бөлімдерге оқытқанда, жан-жақты, кәсіби машығы дамыған тұлғаны қалыптастыру үшін студенттерге тілді қарым-қатынас құралы ретінде қолдануға үйретумен қатар, олардың болашақ мамандығы аясында еркін білу дағдысын қалыптастыруға бағытталады.

Қаза тілі – ЖОО-да мамандар даярлауда маңызды рөл атқаратын пән. Ол студент тұлғасына белгілі ізгілендіру, жалпы білім берумен қатар мамандық бойынша кәсіби білік қалыптастыратын сала болып табылады. Мемлекеттік тіл кәсіби қызметте студенттің маман ретінде қарым-қатынас құзіретін қалыптастыруға, мамандық бойынша ғылыми-техникалық ақпараттарды меңгеруіне септігін молынан тигізеді.

Өз мамандығын шын сүйетін, өзі оқытатын пәнін жақсы көретін оқытушы әрбір сабағын ерекше дайындықпен және үнемі ізденіс үстінде жүргізеді. студенттердіңынтасын арттыру, пәнге қызығушылығын дамыту, білімді берік те саналы жеткізу жолында жаңаша әдіс-тәсілдерді ізденіп қолданады.

Қазіргі кездегі қоғамдағы өзгерістер білім беру жүйесіне

де ықпал ететіні сөзсіз. Оқытушыға білімді біржақты формада емес, студенттердің оқуын басқару, бағыт-бағдар көрсетіп, жол сілтеп, кеңес беріп отыру қызметін жүктейді. Қазақ тілі пәні бойынша студент ереже немесе ұғымдар анықтамасын тек жаттап алғаннан гөрі, оларды іс-жүзінде саналы түрде қолдана алуы қажет. Түрлі тапсырмалар мен жаттығулар арқылы теориялық түрлі мәселелер, қағидалар меңгертілуі тиімді болып табылады.

Қазақ тілін оқыту – қиын да қызықты жұмыс. Қазіргі кезде қазақ тілін оқытатын мамандарға қойылатын талап жаңа технологиялық әдістерді қолдана отырып, сапалы және терең білім беру, олардың ойлау, көру қабілеттерін жетілдіру. Уақытты дұрыс пайдалану, әртүрлі әдістерді қолдану, сабақты мазмұнды да қызықты өткізу оқытушының жеке басынын интелектісін, оқу іс-әрекетін, өтілетін тақырып мазмұнын аша білу. Сонымен жеке тұлғаны дарынды, білімді де білікті етіп шығару оқытушының педагогикалық шеберлігі.

Оқытуды ойын түрінде ұйымдастыру және әртүрлі белсенді жұмыс түрлерін (топтық, жеке және жұппен, ұжыммен жүргізілетін жұмыстар, пікірталастар, диспуттар) қолдану оқытудың міндетті шарты болып табылады. Сондықтан сабақтарымда ойын түрлерін жиі қолданамын.

Қазақ тілінде ойын элементтерін кіргізудің маңызы ерекше. Ол студентның шығармашылық қабілетін, сабақта белсенділігін арттырады, қазақ тіліне деген қызығушылығын дамытады, білімін молайтуға әсер етеді. Ойын түрлерін қолдану – сабақты түрлендіру деген сөз.

Сабақта орынды қолданылған ойын элементтері студенттердің ынтасын арттырып, білім дағдыларын игеріп, іскерліктерін шыңдауға өз септігін тигізеді. Ойын барысында қолданылатын дидактикалық материалдар студенттерға ыңғайлы, түсінікті болса, ойын жақсы нәтиже береді.

Сабақ барысында алған білімдерін студенттер практикада қолдану дағдыларын қалыптастыру үшін грамматикалық ойындардың орны ерекше. Сабақта тиімді қолданылған ойын студенттердің грамматиканы толық меңгеріп, жазу тілін дамытуларына мол мүмкіндік береді. Студенттерді өз беттерімен жұмыс істей білуге дағдыландырады.

Сабақты «Сөйлеу минуты» ойынымен бастауға болады. Ойын мақсаты – балаларға үйде не істегенін ауызша диалог түрінде айтқызып, әңгімелеп беруге үйрету. Ойын сұрақ-жауап түрінде өтеді.

Мысалы, «Дене шынықтыру» мамандығында оқитын студенттермен бұл ойын түрін жиі қолданамын.

– Кеше теледидардан спортқа қатысты қандай бағдарлама көрдің? (Мысалы: «Футбол» бағдарламасы)

– Қандай командалар арасында өтті?

– Қай команда жеңімпаз атанды?

– Сен қай команданың жан күйері болдың?

«Кәсіби қазақ тілі» пәні бойынша ең алғашқы тақырып мамандықтарға арналған. Осыған байлынысты «Сиқырлы қалта» ойынын өткізуге болады. «Сиқырлы қалтаның» ішіне мамандық иелері бейнеленген кесте-суреттер салынады. Тақтаға шыққан студент өзі жақсы көретін мамандығы бейнеленген суретті таңдап алады. Ойынға қатысушы студенттер «Бұл кім? Не істейді?» – деген сұраққа жауап береді. Бұл ойын «Мамандық» тақырыбын өткеннен кейін, меңгерген материалды бекіту, қайталау, тексеру сабағында өткізіледі.

Баланың сөздік қорын молайту, жаңа сөздерді меңгеруде шешуші рөл атқаратын жұмыстың бірі – сөздік жұмысы. Осы сөздік жұмысты жүргізуде, бекітуде, оны практикалық қолдана білуде ойынның атқаратын рөлі ерекше. Студент тілдік материалды меңгеру мақсатында сөздерді жаттайды. Сабақ студенттің ақыл-ойына күш түсірмей, ойын түрінде өткізіледі. Олардың логикалық ақыл-ойын, эмоциялық еркін, зейінін, ынтасын дидактикалық ойындар арқылы арттыру барысында ойындарды түрлендіріп, күрделендіріп отыруға болады. Ойынның әр түріне уақыт саналы түрде бөлінуі қажет. Бұл – сабақтың тартымды болуының шарты, әрі студент ондай сабақты зейін қоя, тез ұғып алады. Сондықтан барлық сабақтарда сөздік ойындарын қолдануға болады. Сондай ойынның бірі – «Керекті сөзді тауып айт». Ойынның мақсаты – ойлау қабілетін дамыту, қажетті сөздерді тауып айтуға жаттықтыру. «Спорттық құрал жабдықтар» десек-солардың атауларын атау керек.

Келесі бір түрі – «Тізбек» ойыны.

Берілген сын есімге лайықты зат есім тіркеп айту керек. Бірінші студент тек сын есімдерді атайды: мықты, атақты, қызықты, т.б. Екінші студент оған лайықты зат есім тіркестіріп, тез-тез айтуы керек. Мысалы: мықты – мықты балуан, атақты – атақты спортшы, қызықты – қызықты ойын.

«Лингвист» ойыны.

Ойынның мақсаты– студенттердің белгілі бір тақырып бойынша сөздік қорын, сөздердің дұрыс жазылуын және дұрыс айтылуын тексеру.

Студенттерге суреттер таратылады, соған байланысты сөздер жазу керек. Сабақ үстіндегі ойындарда студенттердің шығармашылығы артады. Ойын оқу материалын түсінуге көмектеседі.

Тіл дамыту жұмысында сөз тіркестерін және сөз тіркестерін пайдаланып сөйлем құрагумен қатар, мақал-мәтелдерді де қолданудың пайдасы зор. Оқытушы бұл жұмыс түрі арқылы студенттің ойын көрікті айта білуге, мақал-мәтелдердің тіліміздегі көркемдік ерекшелігін, оның тәрбиелік мәнін ұғуға деген дағдыны қалыптастырады.

Студент мақал-мәтелдерді кірістіріп сөйлем құрау арқылы олардың идеялық-көркемдік ерекшелігін танып біледі. Сондықтан студент мақал-мәтелді қолданып сөйлем құрау арқылы еңбекке, білім алуға, өнерге, жақсы әдеттерге үйір болуға, жаман мінездерден безуге, ұқыптылыққа байланысты нақыл сөздерді үйренуге жақын болады.

«Суреттерді сөйлет» ойыны

Интерактивті тақтадан мазмұнды 2-3 суреттер көрсетіледі. Студенттер осы суреттер бойынша топ-топпен 8-10 сөйлем көлемінде мәтін құрастырады. Берілген тақырып бойынша хат, эссе, ой-толғау құрастырып жазуға болады. Мысалы: мен сабақта көбіне қазақтың ұлттың ойындарына қатысты мазмұнды суреттерді қолданамын. Студенттер сол суреттер бойынша әңгіме құрастырады және де сол әңгімеге тақырып ойластырады, мүмкіндігінше тақырыбына сай мақал-мәтелдерді қолданады.

Сондай-ақ «Денсаулық – зор байлық» тақырыбын өткенде «Аквариум техникасы» деген ойынды өткізу тиімді деп білемін. Себебі, екі топқа бөлінген студенттер өз көзқарасын ортаға

салып, қорғауға тырысады, оқытушының берген проблемалық тапсырмаларын орындау үстінде студент «Өзім» «Мен» деген сезімін, қабілетін қалыптастырады.

Кәсіби қазақ тілі сабағында студенттердің қызығушылықпен ойнайтын ойындарының бірі – рөлдік ойындар. Қазақ тілі сабағындағы рөлдік ойындар әдісі – тілді үйрену процесіндегі ең белсенді әдістемелік тәсілдердің бірі. Рөлдік ойындар кез келген оқу процесінде студенттерді жаттықтыруда, игеру қабілетін арттыруда ұтымды қызмет атқарады. Тілдік қарым-қатынастағы жаттығуларды одан әрі қалыптастыруда рөлдік ойындардың қосар үлесі қомақты. Рөлдік ойындар белгілі бір мақсатта, тілді меңгеруге деген ынтызарлықты оята отырып, орындаушылық қабілетке де жетелейді. Оны тиімді қолдана білген оқытушы студенттерге білім мен тәрбие беруде табысқа жетіп, сол арқылы олардың ойын өз бетінше жеткізу қабілеті мен дағдысын қалыптастыруға, монолог түріндегі ойын дамытуға, сұхбаттық қарым-қатынас негізіндегі сөйлеу тілін байытуға ықпал етеді.

Рөлдік ойындарда сөзге араласушы жандардың басты назары әңгіменің мазмұнына ауады, рөлдік ойындар тілді әлеуметтік тұрғыдан қолдануда барынша сезімтал болуға үйретеді, студенттердің қызығушылығын қалыптастыруға оң әсерін тигізеді, әдеттегі жағдайға қалыптасуы қиын қабілеттерді бойға сіңіруге кең жол ашады, ойындық рөлдерді жүргізу кезінде студенттердің бойында тілді үйретуге байланысты шығармашылық қабілеті дамиды, ойында студенттердің барлығы жұмысқа белсене кіріседі, ойындар тілді үйренушілердің бір-бірімен және оқытушылармен қарым-қатынасқа түсу ынтасын арттырады, әңгімелесушілердің сөзге бейімділік қабілетін танытудағы теңдік жағдайын жасайды, жағымды да әсерлі қарым-қатынас тудырады.

Тілдесуді оқытудың ең тиімді тәсілі – тақырыптық рөлдік ойындар. Рөлдік ойындар адамдардың нағыз өмірдегі әр түрлі қарым-қатынастарын құруға мүмкіндік туғызады.

Рөлдік ойынның мәні:

а) тіл үйренушінің сол тіл арқылы қатынас жасауына деген қызығушылықтарын арттырады;

ә) студенттердің қажетті сөздерді неғұрлым көп

менгерсем, дұрыс жауап берсем деген ойын туғызады;

б) ойын барысында тілдік қатынастар ерекше маңызға ие болады;

в) біліктілігі мен белсенділігін арттырады.

Рөлдік ойындардың негізгі талаптары:

Ойын студенттердің тілге деген қызығушылығын арттыруы қажет. Сонымен қоса, ең бастысы студенттер өздеріне лайықты рөлді өзі тандап алған жөн. Сонда ғана олардың ойыны да, тілі де нанымды, әрі сенімді шығады.

Рөлдік ойындарға шағын топ (4-5 қатысушы) болып қатысқан дұрыс.

Студент өзін рөлде неғұрлым еркін сезінетін болса, ол соғұрлым қызыға ойнайтын болады.

Кейде оқытушының өзі де, басты рөлден басқа кез-келген рөлде ойнауына болады, тек ол рөл топтағы тіл қатынасын дұрыс бағыттап отыратындай болсын.

Рөлдерді бөлгенде рөлдердің сипаттамасы түсіндіріліп айтылады. Адам туралы мәлімет берілсе: ақкөңіл, катал, жалқау, бұзақы, айлакер деп сипаттама беріледі. Студент өзінің ойнайтын бейнесін тез елестету үшін ойын шарты дұрыс және нақты түсіндірілуі қажет. Әдетте ойнайтын рөл туралы көп айтудың да қажеті жоқ, себебі студент өз рөлін шығару үшін жеке шығармашылық мүмкіншілігін көрсету керек, ол үшін уақыт беру керек.

Әсіресе қолданылатын рөлдік ойындар: «Тікелей эфир», «Атақшы спортшымен кездесу», «Әйгілі футболшымен сұхбаттасу», «Қонақта», т.б.

Рөлдерді оқытушы кейде бөледі, кейде студенттердің қалауларына да ерік берген жөн, себебі қазақ тілін өзі қаншалықты біледі, соған орай өздеріде рөлді тез тандайды. Өткізген ойынға қорытынды жасаған кезде оқытушы дұрыс тәсіл қолданып, әсіресе, алғашқы мадақтауда абай болғаны жөн. Өйткені, студентның ынтасын жоғалтады. Талдауда алдымен жақсы жақтарын айтып, содан кейін ғана кемшіліктерге тоқталу қажет. Студенттерға үлкен қызмет ететін, әрі қызықтыратын – «Ойтолғаныс» кезені. Мұнда әр студент өз білімін көрсетуге, қаншалықты игергенін дәлелдеуге тырысады.

Оқытушы ол қателерді ойын барысында жөндеуге

болмайды. Студент сөйлеу арқылы қателері болса да, тілді тез игереді. Егерде қателері бойынша ескерту жасап, тоқтата берсе, студенттердің бойына қорқыныш сезім ұялатады. Студент тарапынан кеткен қателерді оқытушы білдіртпей өзіне ғана түртіп алады да, келесі сабақта осындай қателермен жұмыс істейді.

Кез келген тақырыпқа сабақта рөлдік ойындар ойнатқызуға болады. Ал, сол рөлдік ойындар белгілі бір талап – тілектерге жауап беруге тиіс. Онсыз оқытушы табысқа жетуі мүмкін емес. Рөлдік ойындарды ұйымдастыру барысында оқытушы оны алдын ала кімдермен, қандай әдіс-тәсілдерді қолдану арқылы өткізетінін жоспарлап алуы тиіс.

Сөз соңында айтарым, оқу процесінде ойын ойнау аса маңызды. Рөлдерде ойнау студент үшін пайдалы, себебі ол өзінің үйренген білімін өзі өскен ортада, нақты ситуацияларда, өз өмірінде қолдана алады. Студент тез және ұтымды сөйлеуге үйренеді. Ойлау бірте-бірте қазақшаға ауыса бастайды. Ойын ойнау кезінде бұрынғы сөздер, грамматикалық материалдар қайталаңады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

[1] Б.У.Салыхова. А.Ж.Хазимова А.М.Ауғанбаева. Қазақ тілі Әдістемелік құрал. Алматы кітап 2012

[2] Сарсенова Қ. Қазақ тілі сабағында ойын элементтерін тиімді пайдалану жолдары //Қазақ тілі мен әдебиет орта мектепте. – 2012 .-№1

[3] Ж.Әбиев, А.Құдиярова . Педагогика –Дарын, 2014

© Н.М. Баекина, К.К.Таймуллина, 2018

*Л.В. Гладка,
студент 3 курса
напр. «Специальное
(дефектологическое) образование»,
e-mail: gladka-97@mail.ru,
науч. рук.: Н.Ю. Милованова,
к.п.н., доц.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов*

СНИЖЕНИЕ УРОВНЯ АГРЕССИВНОСТИ У ДЕТЕЙ С СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению особенностей проявления агрессии у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, а также анализу методик, технологий, способствующих снижению уровня агрессивности у детей с синдром дефицита внимания и гиперактивностью.

Ключевые слова: детская агрессия, синдром дефицита внимания и гиперактивности.

В настоящее время агрессивное поведение детей привлекает к себе большое внимание не только со стороны научного и педагогического сообщества, но и со стороны общественности в целом. В отечественной психологии и педагогике вопросами детской агрессивности занимались Л.И. Божович, Г.Э. Бреслав, С.Л. Колосова, М.М. Кольцова, Е.К. Лютова, Р.В. Овчарова, Н.М. Платонова и др. Проявление детской агрессии является одной из наиболее распространенных форм нарушения поведения, с которым приходится иметь дело родителям, воспитателям, педагогам, психологам. А когда у ребёнка имеется диагноз «синдром дефицита внимания с гиперактивностью» (СДВГ), то специалисты сталкиваются с двойной проблемой.

Термин «синдром дефицита внимания и гиперактивности» был выделен в начале 80-х годов из более широкого понятия

«минимальной мозговой дисфункции». Синдром дефицита внимания и гиперактивности определяется как дисфункция центральной нервной системы (преимущественно ретикулярной формации головного мозга), выражающаяся в трудностях концентрации и поддержания внимания, нарушениями памяти, а также сложностями обработки информации и стимулов.

Синдром дефицита внимания и гиперактивности рассматривается как возрастное расстройство, поскольку основные признаки (невнимательность, импульсивность, гиперактивность) начинают проявляться в раннем детском возрасте и характеризуются изменениями в течение жизни. Если симптомы гиперактивности, как правило, уменьшаются сами по себе по мере взросления ребёнка, то импульсивность и дефицит внимания сохраняются и служат «благоприятной» почвой для неврозов, социальной дезадаптации в целом. Как правило, ребёнок с СДВГ суетлив, много двигается, например, сидя на стуле, крутится, то и дело меняет позу, совершая бесцельные движения руками и ногами. Часто наблюдается плохая координация или недостаточный мышечный контроль. Он неуклюж, роняет или ломает вещи. Много разговаривает сам, но не слушает обращенную к нему речь. Такому ребёнку трудно концентрировать своё внимание, он легко отвлекается, часто задаёт множество вопросов, но редко дожидается ответов [3].

При этом заболевании прежде всего страдает сам ребёнок. Нередко взрослые считают, что специфика поведения ребёнка с СДВГ является результатом «дурного характера» и невоспитанности. И не хотят понимать, что малыш не может вести себя так, как они требуют, и не от того, что не хочет, а потому, что его психофизиологические возможности не позволяют ему сделать это. Постоянные замечания, крики, угрозы наказания, которые так часто используют взрослые, не улучшают его поведение, а иногда даже становятся источниками агрессии и негативизма со стороны ребёнка.

Детская агрессия – актуальная и важная проблема, поскольку такое поведение у детей, начавшись с малозаметных проявлений, постепенно становится всё более девиантным и приобретает острые формы. В некоторых ситуациях проявлять

агрессию совершенно нормально даже маленьким детям. Природой заложено так, что, когда нам что-то угрожает – мы защищаемся. Например, дать сдачи хулигану, который отбирает игрушку в песочнице или толкается – нормальная защитная реакция. Но иногда агрессивность становится как бы «хроническим» состоянием ребёнка [4].

Выделяются две наиболее частые причины агрессии у детей. Во-первых, это боязнь быть травмированным, обиженным, подвергнуться нападению, получить повреждения. Чем сильнее агрессия, тем сильнее стоящий за ней страх. Во-вторых, это ими пережитая обида, или душевная травма, или само нападение. Зачастую страх порождается нарушенными социальными отношениями ребёнка и окружающих его взрослых.

Физическая агрессия может выражаться как в косвенной (разрушают чужие игрушки, портят одежду сверстника, лежащую возле его постели в детском саду, рвут книги и пр.), так и прямой (дети бьют сверстников по голове или лицу, кусаются, плюются и т. п.) Иногда агрессивность и разрушительность совпадают, и тогда ребёнок швыряет игрушки в других детей или взрослых. Такое поведение в любом случае мотивировано потребностью во внимании, какими-то драматическими событиями.

Агрессивность не всегда проявляется в физических действиях. Некоторые дети склонны к так называемой вербальной агрессии – от жалоб и агрессивных фантазий («Сейчас придет Бабай и тебя заберет!»), до прямых оскорблений и угроз («Ты – уродина», «Ну и дурак ты!», «Сейчас как дам больно!»).

Дети черпают знания о моделях агрессивного поведения из трёх источников. Первый – это семья, которая может одновременно демонстрировать модели агрессивного поведения и обеспечивать его закрепление. Вероятность агрессивного поведения детей зависит от того, сталкиваются ли они с проявлением агрессии у себя дома. Второй – взаимодействие со сверстниками, зачастую узнавая о преимуществах агрессивного поведения во время игр. Третий источник – средства массовой информации, так как дети учатся агрессивным реакциям не

только на реальных примерах, но и на символических, демонстрируемых по телевидению, интернету [1].

Агрессивные и гиперактивные дети являются наиболее отвергаемыми и осуждаемыми среди взрослых. Непонимание причин детского гнева и агрессии приводят взрослых к открытой неприязни и неприятию таких детей. Но нормальный контакт со взрослым – базовое условие коррекции агрессивного поведения. Лишь взаимодействие с отзывчивым и понимающим взрослым позволит ребенку-агрессору понять, что не все взрослые «плохие», да и весь мир не такой страшный и опасный.

Гнев происходит из-за слабого контроля над своими эмоциями (или полного отсутствия такого контроля), поэтому при коррекции агрессивного поведения необходимо сформировать навыки саморегуляции и контролирования агрессии. Для этого нужно, во-первых, установить чёткие правила управления агрессией; во-вторых, закрепить эти правила и навыки через ролевую игру, моделирующую проблемную ситуацию.

В целях коррекции агрессивного поведения детей следует использовать как традиционные технологии, так и инновационные. К традиционным методам коррекции относятся:

- занятия психогимнастикой (невербальный метод групповой работы предполагает выражение переживаний, эмоциональных состояний, проблем с помощью движений, мимики, пантомимики. Курс психогимнастики состоит из 20 занятий, длительность всего курса – около 3 месяцев, частота встреч – 2 занятия в неделю, длительность каждого занятия – от 25 до 60 минут; занятия строятся по определенной схеме и состоят из четырех фаз) [2];

- аутотренинг;

- рефлексия.

В работе с такой категорией детей необходимо использовать подвижные игры, способствующие нейтрализации агрессии, снятию накопившегося напряжения, и направленные на обучение эффективным способам общения. Также развитию контроля над собственными импульсивными действиями способствуют занятия пальчиковой гимнастикой.

Анализируя основы психокоррекционной работы с детьми, дополнительную психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что эффективными инновационными способами снижения уровня агрессивности у детей с СДВГ являются музыкотерапия, арт-терапия, имаготерапия (театрализация), пластилинография, использование программы баламетрикс, песочная терапия.

Таким образом, мы выяснили, что в условиях обострения социально-экономической ситуации в стране наблюдается тенденция к увеличению роста числа детей с агрессивным поведением. Поэтому проблема снижения уровня агрессивности особенно актуальна в наши дни. Коррекция агрессивного поведения включает в себя игры и занятия с детьми, которые проводятся в трёх направлениях: работа с гневом; распознавание и контроль гнева; формирование способности к эмпатии, доверию, сопереживанию. Все приведенные выше игры и занятия просты в проведении и очень нравятся детям. Но профилактика и коррекция детской агрессивности будет эффективна только в том случае, если взрослый (воспитатель, родитель, специалист) будет учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Литература и примечания:

[1] Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. Учебное пособие для специалистов и дилетантов. – СПб.: Речь, 2007. – 144 с.

[2] Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М. И. Буянова. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160 с.

[3] Кузнецова Л. Э. Психологические особенности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, условия их психокоррекции // Молодой ученый. 2016. №7. С. 327 – 331.

[4] Милованова Н.Ю. Воспитание, социальное воспитание и социальная адаптация личности в контексте социализации // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2013. № 1 (117). С. 108 – 113.

*Е.В. Голова,
преподаватель ПИФКиС,
e-mail: golovae@list.ru,
ГАОУ ВО МГПУ,
г. Москва*

СРЕДСТВА РИТМОПЛАСТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СИЛОВОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ МЫШЦ ТУЛОВИЩА УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗЕ

Аннотация: из-за ослабления мышц туловища естественный мышечный каркас перестаёт служить позвоночнику надёжной опорой. В результате он искривляется, появляется сутулость. Там, где причиной нарушений осанки являются слабые мышцы, цель занятий физкультуры состоит в создании силовой выносливости мышц туловища, повышение общего физического тонуса.

Ритмопластическая гимнастика – своеобразный метод и в то же время одно из средств системы физического воспитания. Её отличительной чертой является особый подбор упражнений и методических приёмов, позволяющих как можно точнее воздействовать на организм человека.

Ключевые слова: физическое развитие учащихся, ритмопластическая гимнастика, мышцы туловища.

Одной из основных целей государства является привлечение молодёжи к занятиям физической культурой и формирование у них желания вести здоровый образ жизни. Здоровая молодёжь – это основа нашего общества и государства. И важно, чтобы молодёжь была работоспособной. А эту работоспособность определяют физиологические, физические и психологические особенности, поэтому значение физической подготовки студентов очень важна, и она повышается с каждым годом [4].

Одним из методов работы с учащимися является ритмопластическая гимнастика – направление оздоровительной работы, имеющее государственное утверждение и признанное

новым методом нравственного и физического воспитания.

В ритмопластическую гимнастику входит неограниченный выбор движений, воздействующий на все части тела, на развитие физических качеств, таких как: ловкость, гибкость, выносливость, пластичность. Положительные эмоции вызывают стремление выполнять движения энергичнее, что усиливает их воздействие на организм. Ритмопластическая гимнастика сегодняшнего дня использует средства художественной и атлетической гимнастики, свободную пластику, суставную гимнастику, элементы современного танца [2].

Анализ существующих методик и программ по дисциплине «Основы здоровья и физическая культура» для студентов показал, что в них предлагаются в основном традиционные подходы к обучению. Наряду с относительным падением качественных параметров учебного процесса, существенно снижается мотивация учащихся к занятиям физической культурой. Возникает объективная потребность в новом положении содержания учебной программы по дисциплине «Основы здоровья и физическая культура». В современных литературных источниках не полностью отражены такие вопросы, как воспитательное значение средств ритмопластической гимнастики, влияние профилактических и корригирующих упражнений на физическое развитие и совершенствование двигательных качеств у студентов в ходе учебного процесса.

Формирование силовой выносливости мышц туловища средствами ритмопластической гимнастики позволяет решать в процессе занятий задачи:

- активизировать общие и локальные обменные процессы;
- укреплять мышечный корсет;
- формировать навык правильной осанки.

Из-за ослабления мышц туловища естественный мышечный каркас перестаёт служить позвоночнику надёжной опорой. В результате он искривляется, появляется сутулость. Вследствие этого могут возникать боли, нарушаться работа внутренних органов и кровеносных сосудов, иннервируемых

отделами спинного мозга.

При подборе специальных упражнений нужно иметь в виду тенденцию к замещению, когда более сильная мышца, участвующая в создании дефекта осанки, в ходе упражнения выполняет функцию более слабой.

Воспитание правильной осанки необходимо проводить индивидуально. Там, где причиной нарушений осанки являются слабые мышцы и пониженная физическая выносливость, цель занятий физкультуры состоит в создании «мышечного корсета», повышение общего физического тонуса [1].

Весь процесс воспитания осанки должен сопровождаться сознательно-волевым отношением учащихся ко всему, что встречается на занятиях. Только тогда процесс овладения навыком правильной осанки будет формироваться естественным путем.

Строение мышц пресса является достаточно сложным, поэтому для равномерной проработки мышц разных групп необходимо давать им комбинированную нагрузку, выполняя разнообразные упражнения. К однотипной нагрузке организм быстро привыкает и перестаёт реагировать на неё, в итоге мышцы укрепляются медленнее. Поэтому необходимо не только выполнять разные упражнения, но и периодически менять сам комплекс упражнений.

Бесконечные повторы во время тренировки мышц пресса не определяющие: больше – не значит лучше. Спортивные медики утверждают, что пресс может одолеть всего 12 – 20 повторений, если же делать больше, то есть риск того, что все повторения сверх нормы будут выполняться за счет мышц-сгибателей бёдер, которые работают на пару с прессом. Это не только лишнее, но и опасно, поскольку мышцы-сгибатели пролегают глубоко в тазу, и, становясь жёсткими, укорачиваются, – это может привести к перекосу всей биомеханики тазобедренных суставов.

Для большей результативности эффективно поменять структуру тренировки и упражнения на мышцы пресса выполнять вначале в соответствии с простым правилом: «слабый» участок укрепляется первым.

Решение задач, поставленных в занятиях физической

культурой, достигается с помощью соответствующих методов применения физических упражнений. Успех занятий невозможен без сознательного и активного отношения к ним самих учащихся. В процессе занятий следует широко использовать объяснения, раскрывая роль и значение физических упражнений.

Различные части позвоночника – шея, грудной отдел, пояснично-крестцовый отдел, копчик, функционально тесно связаны. Например, изменение изгиба (лордоз или кифоз) шеи обязательно меняет изгиб поясницы и наоборот, изменение положения поясницы обязательно изменит положение шеи. Это обусловлено особенностями мускулатуры спины.

Наиболее простым и проверенным способом является выполнение комплекса упражнений, направленных на укрепление мышечного корсета. Следует отметить, что в него нужно включать как динамические упражнения, касающиеся работы поверхностных мышечных групп, так и статические обеспечивающие равномерную и укрепляющую нагрузку для глубоких мышц.

В зависимости от стоящих задач можно составить и рекомендовать занимающимся специальные комплексы, направленные на развитие определенной группы мышц или отдельной мышцы, постоянное и систематическое выполнение которых позволит укрепить мышцы туловища.

Комплекс упражнений ритмопластической гимнастики выполняется под музыку, без остановок с плавным переходом от упражнения к упражнению:

Упражнение 1 «Планка». Принять горизонтальное положение – упор лёжа. Вытянуть тело, опираясь на опорные точки – ладони рук и носки стопы. Ноги напряжены, расположены параллельно и сведены близко друг к другу, (в первое время ноги можно держать на ширине плеч для уменьшения нагрузки). Спину держать так, чтобы можно было мысленно провести прямую линию от головы до пят. Напрячь мышцы брюшного пресса и следить за тем, чтобы не было прогиба в пояснице, и таз не поднимался вверх. Задержаться в таком положении на 30–60 секунд.

Упражнение 2 «Боковая планка». Лечь на левый бок,

сделать упор левой рукой в пол (кисть руки должна находиться в одной вертикали с плечевым уставом). Приподнять ноги и бёдра, при этом сомкнуть стопы и ноги вместе (носки смотрят вперёд). Выпрямить левую руку на выдохе, поднять одновременно правую руку. Напрячь ягодичные мышцы для того, чтобы не запрокинуться назад (поддерживать равновесие). Задержать тело в таком положении на 15–30 секунд. Выполнить упражнение на другую сторону. Если равновесие держится с трудом или имеют место проблемы с запястьями, принять положение боковой планки, опираясь на левое предплечье. Выполнить упражнение на правую сторону.

Упражнение 3. Исходное положение: сидя на полу, ноги на ширине плеч, согнуты в коленях, руки вытянуты вперёд. Опустить туловище, как можно ниже к полу, задержаться в этом положении на 10–15 секунд, вернуться в исходное положение. Повторить упражнение с разведенными в стороны руками; руками поднятыми вверх.

Упражнение 4. Исходное положение, лёжа на боку, с опорой на предплечье, другая рука, согнутая в локте за головой, ноги согнуты в коленях. Приподнять ноги от пола. Выполнить «скручивание», подтягивая колени к груди. Выпрямляя туловище и ноги, коснуться спиной пола, удерживая ноги параллельно полу. Задержаться в этом положении 2 сек., медленно вернуться в исходное положение, выполнить 8–12 раз на каждую сторону.

Упражнение 5. Исходное положение, лёжа на животе, руки вытянуты вперёд. Поднять вверх на выдохе верхнюю часть туловища, разводя руки в стороны, на вдохе вернуться в исходное положение. Выполнить упражнение 12 раз.

Упражнение 6 «Плывем брассом». Исходное положение, лёжа на животе, руки согнуты в локтях перед грудью. Поднять плечи на выдохе, одновременно выполняя круговое движение руками, лопатки при этом сдвигаются к позвоночнику, на вдохе вернуться в исходное положение. Выполнит три подхода по 12 раз.

Упражнение 7. Исходное положение: лёжа на животе, руки вытянуты вперёд и обращены ладонями к полу, ноги на ширине плеч. На выдохе плавно поднять как можно выше

одновременно правую руку и левую ногу, вернуться в исходное положение, сделать вдох; на выдохе поднять левую руки и правую ногу, вернуться в исходное положение. Выполнить 12 раз на каждую сторону.

Упражнение 8. Исходное положение – упражнение «Планка», опираясь на опорные точки – ладони рук и носки стопы. На выдохе, поднять одновременно вверх правую руку и левую ногу. На вдохе – вернуться в исходное положение. Затем, выполнить упражнение, поднимая одновременно левую руку и правую ногу. Повторить 10–12 раз.

Упражнение 9. Исходное положение: лёжа на животе, ноги выпрямлены и сжаты, пальцы ног вытянуты (опора на подъем стоп), локти прижаты к туловищу, ладони расположены у груди под плечами, лоб касается пола, тазовые кости прижаты к полу. На вдохе медленно поднимать только голову до тех пор, пока она не сможет дальше совершать движение. За ней постепенно идет верхняя часть тела таким образом, чтобы голова отклонялась постоянно назад, тянула тело за собой. При этом также нужно крепко прижимать нижнюю часть тела к низу. Руки в конце подъема чуть согнуты в локтях, их нельзя выпрямлять (из-за этого исчезает напряжение в спине). Задержаться на несколько вдохов и выдохов, на выдохе возвратиться в исходное положение, соблюдая в точности обратный порядок движений. Отдохнуть, затем снова поднять верхнюю часть туловища, повернуть голову вправо, взглядом отыскать левую пятку. Положение нужно фиксировать в течение 5 секунд. Выполнить упражнение с поворотом головы в противоположную сторону. Повторить упражнение 3 раза.

Не прогибаться слишком сильно в пояснице, иначе будут сдавливаться нижние диски позвоночника. Не поднимать плечи, чтобы не создавать напряжения в области шеи. Не расслаблять мышцы пресса, в противном случае возрастет нагрузка на мышцы нижней части спины.

При разучивании комплекса упражнений на формирование силовой выносливости мышц туловища, необходимо соблюдать принцип постепенности. Постепенное повышение нагрузки в процессе обучения достигается её соответствием уровню функционального состояния организма и

доступности для занимающихся. При обучении большое значение имеет самоконтроль действий со стороны учащихся. Сначала упражнения выполняют без музыкального сопровождения, когда структура движений в основном усвоена, можно приступить к выполнению комплекса упражнений с музыкальным сопровождением. *Главная задача обучения техники выполнения упражнений – их осмысление.* Комплекс упражнений рекомендуется изменять через 5–7 недель [3].

Оздоровительная работа со студентами это не совокупность лечебно-профилактических мер, а форма развития психофизиологических возможностей учащихся. Индивидуально-дифференцированный подход является ключевым средством оздоровительно-развивающей работы.

Ритмопластическая гимнастика – своеобразный метод и в то же время одно из средств системы физического воспитания. Ее отличительной чертой является особый подбор упражнений и методических приёмов, позволяющих как можно точнее воздействовать на организм человека.

Литература и примечания:

[1] Алексеев А.В. Благодарный позвоночник. Как навсегда избавиться его от боли. Домашняя кинезиология. – М.: АСТ, 2017. – 206 с.

[2] Голова Е.В. Ритмопластическая гимнастика: учебно-методическое пособие для дополнительных занятий в школе преподавателям и студентам педвузов и колледжей. – М.: МГПУ, 2009. – 188 с.

[3] Голова Е.В., Рощин Е.С. Корректирующая гимнастика. Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педвузов и колледжей. – М.: МГПУ, 2011. – 180 с.

[4] Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта. М.: Академия, 2003. – 480с.

© Е.В. Голова, 2018

*И.И. Емельянова,
студент 3 курса
напр. «Иностранные языки»,
e-mail: frau.eme@yandex.ru,
науч. рук.: Е.В. Макарова,
ПГУ,
г. Пенза*

СПОСОБ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ФРАЗОВЫХ ГЛАГОЛОВ ПРИ ПОМОЩИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕКСТА ПЕСНИ

Аннотация: данная статья посвящена фразовым глаголам, в частности предлагается новый способ закрепления фразовых глаголов при их изучении, приводятся плюсы его использования.

Ключевые слова: фразовые глаголы, текст песни, упражнение

Фразовые глаголы – это единицы, широко используемые в английском языке. Они встречаются в книгах, фильмах, песнях, однако наиболее характерны, в первую очередь, для разговорной речи. Английский язык содержит в себе огромное количество фразовых глаголов, данные единицы составляют большой пласт лексики, обязательной для изучения человеком, желающим в высокой степени овладеть английским языком. С. В. Григорьев выделяет следующие причины важности явления, называемого фразовыми глаголами:

1. Фразовые глаголы – это явление разговорного уровня, соответственно, они важны с точки зрения коммуникативной ценности;

2. С помощью фразовых глаголов говорящий на английском языке способен выразить практически любое понятие. [1]

Человек, желающий свободно говорить на английском языке, должен быть, несомненно, знаком с понятием фразового глагола и иметь хотя бы общее представление о данных единицах, а также знать наиболее употребительные из них и с лёгкостью оперировать ими в разговоре. В связи с этим перед

человеком встаёт задача о необходимости выучить фразовые глаголы. Однако на пути к овладению ими можно встретиться с некоторыми трудностями. Первая – огромное количество фразовых глаголов в английском языке. Заучить большой объём иноязычной лексики ни для кого не является пустяковым заданием, однако если ставить перед собой цель познакомиться только с наиболее употребительными из них, то данная трудность перестаёт быть существенным препятствием. Но возникает другая – большое количество значений, присущих каждому из фразовых глаголов. Значения, которыми обладают данные единицы, порой совершенно не связаны друг с другом и относятся к разным сторонам жизнедеятельности. Так, «*to break down*» по отношению к машинному оборудованию значит «перестать работать», в то время как тот же самый глагол, употреблённый в отношении человека, означает «потерять контроль над чувствами». Третья трудность – невозможность догадаться о значении фразового глагола, имея представление лишь о значениях его составляющих. Едва ли человек, осведомлённый лишь о том, что «*to bring*» значит «приносить», а «*up*» – «вверх», с уверенностью отметит, что «*to bring up*» обладает значением «воспитывать ребёнка».

Сложностей, связанных с изучением фразовых глаголов, много, однако человек, искренне желающий на высоком уровне овладеть языком, с лёгкостью их преодолеет. Он встретится с необходимостью заучить какое-то количество лексики, и в этом ему могут оказать помощь различные методики запоминания фразовых глаголов: деление на группы в соответствии с одинаковым глаголом или послелогом, группирование на основе схожести значений и т. д, однако избежать процесса заучивания никак не удастся.

Овладев определённым количеством фразовых глаголов, необходимо перейти к процессу их закрепления с помощью упражнений. На данном этапе можно перейти к тренировочным упражнениям, которые представляют собой набор предложений или текстов, зачастую созданных исключительно для закрепления тех или иных фразовых глаголов. Такие упражнения, несомненно, важны, так как при знании определённого значения глагола можно с лёгкостью заполнить

требуемый пропуск правильным вариантом, в связи с этим формируется навык верного употребления фразового глагола в речи или на письме. Однако продолжительное выполнение однотипных заданий, как известно, может наскучить, а следовательно, снизить мотивацию.

В связи с данной проблемой мы предлагаем использовать упражнение, созданное на основе текста песни, которое может иметь следующий вид:

«Заполните пропуски, вставив подходящий по смыслу фразовый глагол:

1. Since she's been gone

I want no one

To talk to me

It's not the same

But I'm to blame

It's plain to see

So go ____ and leave me alone

Don't bother me. (The Beatles – Don't Bother Me)

(Правильный ответ – «away»)

2. It's not the way you smiled that touched my heart,

It's not the way you kiss that tears me apart.

Ooh oh many many, many nights go ____,

I sit alone at home and cry over you. (The Shirelles – Baby It's You)».

(Правильный ответ – «by»)

Количество отрывков из песен, содержащих в себе фразовые глаголы, которые используются для упражнения такого типа, может быть не ограничено. Важно лишь учитывать возраст обучаемого и его способности, а также в первую очередь концентрировать внимание на наиболее используемых в английской речи фразовых глаголах.

Упражнение такого типа имеет свои плюсы: во-первых, во время непосредственно его выполнения помощь в подборе требуемого глагола может оказать стихотворная форма, а, соответственно, и рифма, при условии, что пропуск находится в конце строки. Во-вторых, при проверке обучаемый, вместо того, чтобы просто зачитать верный ответ и сверить его со своим, может прослушать песню целиком или только интересующий

его отрывок, что может увеличить шансы на долгосрочное запоминание используемого там фразового глагола. В-третьих, текст песни может указать непосредственно на частоту употребления фразового глагола в культуре: как правило, глаголы, наиболее часто встречающиеся в песнях, чаще всего употребляются и в разговорной речи.

В заключение следует отметить, что не стоит заикливаться на упражнениях одного типа, необходимо комбинировать упражнения разного типа и содержания, ведь только при таком подходе можно достичь наиболее высоких результатов.

Литература и примечания:

[1] Григорьев С.В. Фразовые глаголы: Учебно-справочное пособие. – СПб.: КАРО, 2003. – 272 с.

© И.И. Емельянова, 2018

*О.А. Купцова,
студент 3 курса
напр. «Иностранные языки»,
e-mail: kuptsowa.oxana@yandex.ru,
науч. рук.: Е.В. Макарова,
старший преподаватель ПГУ,
г. Пенза*

ИЗУЧЕНИЕ НЕФОРМАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: В данной статье раскрывается понятие неформальной лексики, приводятся примеры ее использования на уроках английского на основе видеофрагментов из сериала Sherlock.

Ключевые слова: сленг, неформальная лексика, коллоквиализмы

Лексика любого языка делится на литературную и нелитературную. Литературная лексика – это стандарт языка, образец правильной речи. Она употребляется либо в литературе, либо в устной речи в официальной обстановке. Существует также нелитературная лексика. Она отличается своим разговорным и неофициальным характером.

Нестандартная лексика появилась по ряду социальных, психологических и стилистических причин. Она представляет собой сложную социостилистическую, лексико-фразеологическую категорию, исторически устойчивую систему, и выполняет определенные функции: в речи стремится удовлетворить различные эмоциональные потребности индивидов; и в текстах, где стандартная лексика служит фоном, на котором элементы нестандартной лексики приобретают экспрессивную значимость.

Согласно концепции В.А. Хомякова, к нестандартной лексике относятся социально и профессионально детерминированные речевые микросистемы (арго, жаргоны) и стилистически сниженные лексические элементы (низкие коллоквиализмы, сленгизмы и вульгаризмы). [1].

Вульгаризмы— это грубые слова, обычно не употребляемые образованными людьми в обществе, специальный лексикон, используемый людьми низшего социального статуса: заключенными, торговцами наркотиками, бездомными и т.п.

Коллоквиализмы — слова или выражения, употребляющиеся только в разговорной речи [2].

Термин "*сленг*" в переводе с английского языка означает:

1. социально или профессионально обособленной группы в противоположность литературному языку;

2. Вариант разговорной речи (в т. ч. экспрессивно окрашенные элементы этой речи), не совпадающие с нормой литературного языка [3].

Сленг состоит из слов и фразеологизмов, которые возникли и первоначально употреблялись в отдельных социальных группах и отражал целостную ориентацию этих групп. Став общеупотребительными, эти слова в основном сохраняют эмоционально-оценочный характер, хотя иногда "знак" оценки изменяется [4].

Слова и выражения сленга часто встречаются в речи носителя языка. Сленгизмы делают речь более живой и красочной. Они выразительны и обладают эмоциональной окраской.

Сленг употребляется не только в разговорной речи представителей различных слоев населения, особенно молодежи, но и в художественной литературе, в периодических изданиях, в газетах и журналах, а также на сцене, и даже в рекламе.

На наш взгляд, изучение нестандартной лексики должно осуществляться наряду с изучением стандартного языка. Зачастую, приезжая в страну изучаемого языка, обучающийся понимает, что знаний только литературного языка оказывается недостаточно для понимания иноязычной речи и успешной коммуникации с носителями языка. Кроме того, сленг и разговорная лексика делают нашу речь более естественной. Знание такой лексики необходимо для того чтобы четко различать границы делового языка и неформального, чтобы не выглядеть не образованным. Так же, эти знания окажутся

полезными для тех, кто предпочитает смотреть фильмы или сериалы, читать книги или слушать музыку на иностранном языке. Знание сленговых выражений развивает культурную компетенцию, так как позволяет увидеть быт и объективную реальность людей.

Прекрасной возможностью для изучения сленга и нестандартного языка являются различные видео фрагменты. Мы предлагаем использовать фрагменты из британского сериала «**Шерлок Холмс**» (англ. *Sherlock*), снятого компанией Hartswood Films, BBC Wales на уроках английского языка в старших классах, так как он соответствует уровню знаний и возрастным особенностям школьников. Этот сериал богат различными видами неформальной лексики, которая существует наряду с британским стандартом языка. Ниже представлены примеры использования нестандартной речи, которые нам встретились в 3 серии первого сезона этого сериала:

Таблица 1 – Сокращения

Gotta	=got to	You've gotta help me.
Dunno	=don't know	I dunno how it happened, but it was an accident.
Gotcha	Попался!	Gotcha!

Таблица 2 – Сленгизмы и коллоквиализмы

telly	Телевизор	I saw it on the telly .
Sod	человек, малый	No idea what happened to him. Poor sod !
ding-dong	жаркий спор; ссора; драка	... when we get back to the hotel, we end up having a bit of a ding-dong , don't we?

Таблица 3 – Фразовые глаголы

Get at	придираться, нападать на кого-либо	She was always getting at me saying I weren't a real man.
Be off	уходить, убираться, смываться	Well, I'd better be off .
Hang around	проводить время, крутиться возле кого-либо, бездельничать, болтаться без дела	–You're still hanging around him. –Yeah, well... –Opposites attract, I suppose.

Таблица 4 – Выражения

In good nick	в хорошем состоянии	I dunno , they're just a pair of shoes. Trainers. Umm... they're in good nick . I'd say they were pretty new.
Be mad about sb/sth	быть помешанным на ком– либо/чем–либо	–Stargazer, was he? –God, yeah. Mad about it. It's all he ever did in his spare time.
What the hell	какого черта	What the hell are you doing?

Исходя из данных таблиц 1-4, можно сделать вывод, что в данном сериале встречается изобилие неформальной лексики, среди них есть сокращения, фразовые глаголы, утратившие свое первоначальное значение, сленговые слова и выражения. Данная лексика звучит естественно и непринужденно и во всех случаях использована оправданно. Сленг – неотъемлемая часть английского языка. Он отражает специфичность современной жизни. Из-за своей лаконичности, емкости, точности и содержательности, сленг становится более предпочтительным в разговоре. Видео, аудиофрагменты или тексты, содержащие примеры использования неформальной лексики, повышают мотивацию к более углубленному изучению английского языка, расширяют кругозор обучающихся, позволяют посмотреть на язык с разных ракурсов и познакомиться с разными его формами.

Таким образом, изучение сленгизмов, коллоквиумов и вульгаризмов необходимо, так как они делают нашу речь более живой и естественной, помогают различать литературную норму языка от других видов его существования. При рассмотрении материала о сленге в старших классах необходимо объяснить обучающимся, что его знание необходимо не для того чтобы употреблять его в своей речи, а для того чтобы понимать и уметь заменять синонимичными лексемами литературного языка.

Литература и примечания:

[1] Беляева Т.М., Хомяков В.А. Нестандартная лексика английского языка. Изд. 2, Едиториал УРСС, 2010 –136 с.

[2] О.С. Ахманова. Словарь лингвистических терминов. М., 2–е изд, Едиториал УРСС, 2004– 571 с.

[3] Серебренников, Б.А. Социальная дифференциация языка // Общее языкознание. Формы существования, функции, история языка. М.: Наука, 1970– 604 с.

[4] Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. Флинта, 2012– 376 с.

[5] Michael Rundell. Macmillan English Dictionary. Macmillan, 2007 –1748 с.

[6] Colin McIntosh. Cambridge Advanced Learner's Dictionary. Cambridge, 2013–1920 с.–с. 1821.

[7] Longman Pearson. Longman Dictionary of Contemporary English. Pearson, 2014 – 1950 с.

© О. А. Купцова, 2018

*Н.Ю. Милованова,
e-mail: mil.nadezhda@gmail.com,*

*к.п.н., доц.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ»

Аннотация: данная статья посвящена актуальной проблеме профессиональной адаптации будущих дефектологов в современных образовательных условиях. Проанализированы социально-педагогические условия, способствующие успешной профессиональной адаптации студентов, обучающихся по направлению подготовки «специальное (дефектологическое) образование», в высшем учебном заведении.

Ключевые слова: профессиональная адаптация, социально-педагогические условия профессиональной адаптации студентов.

Проблема профессиональной адаптации студентов высшего учебного заведения обусловлена теоретическими и практическими задачами совершенствования профессиональной деятельности специалиста нового типа, ориентирующегося в современном мире.

Формирование активной профессиональной позиции студентов, актуализация интеллектуального потенциала, формирование культуры мышления, создание ситуации успеха рассматриваются сегодня как ведущие педагогические условия успешной адаптации студентов в системе непрерывного профессионального образования.

В современных социально-экономических условиях, в связи с ростом числа детей с ограниченными возможностями здоровья, особую актуальность приобретает проблема подготовки педагогов-дефектологов, как для работы в

специальных образовательных учреждениях, так и для работы в новых условиях инклюзивного образования.

В последние годы многие исследователи рассматривали вопросы профессиональной компетентности и профессионального роста специальных педагогов: дефектологов (Т.Л. Корженевич, И.А. Филатова, Л.А. Ястребова и др.), олигофренопедагогов (Р.Г. Аслаева, Л.А. Гладун, И.М. Яковлева и др.), учителей-логопедов (Е.Н. Жукатинская, Е.В. Колтакова, Л.Л. Стахова и др.), сурдопедагогов (Е.В. Рязанова).

Необходимость взаимодействовать с «особыми» детьми требует от педагога-дефектолога не только профессиональной компетентности, но и развития определенных личностных качеств (толерантности, доброты, гуманности, отзывчивости и т.п.), без которых невозможно добиться успеха в педагогической коррекционной работе.

В связи с этим особую важность приобретают вопросы готовности студентов, обучающихся по направлению подготовки «специальное (дефектологическое) образование», к будущей профессиональной деятельности, и вопросы их профессиональной адаптации.

Под профессиональной адаптацией студента – будущего дефектолога, мы понимаем приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебно-воспитательного процесса в вузе, выработку навыков самостоятельности в учебной и научной работе с целью приобретения соответствующих профессиональных компетенций.

Профессиональная адаптация студентов, обучающихся по направлению подготовки «специальное (дефектологическое) образование», включает в себя овладение необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками, в том числе умением быстро ориентироваться в различных педагогических ситуациях, контролировать и программировать свои действия. Также профессиональная адаптация заключается в приспособлении будущего специалиста-дефектолога к правилам, нормам поведения, действующим в социально-профессиональной группе, работающей с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с которыми студент имеет возможность ознакомиться как в процессе теоретических

занятий, так и в ходе учебно-производственной практики.

М.А. Дмитриева выделяет три основных аспекта профессиональной адаптации:

а) психофизиологический аспект – адаптация индивида к физическим условиям профессиональной среды;

б) собственно профессиональный аспект – адаптация субъекта деятельности к профессиональным задачам, выполняемым операциям, профессиональной информации;

в) социально-психологический аспект – адаптация личности к социальным компонентам профессиональной среды.

Важным аспектом профессиональной адаптации является принятие личностью профессиональной роли. При этом эффективность профессиональной адаптации в значительной степени зависит от того, насколько адекватно человек воспринимает свою профессиональную роль, а также свои профессиональные связи и отношения.

Исследователи рассматривают различные модели профессиональной адаптации студентов высшего учебного заведения.

Л.М. Митина выделила две модели (или стратегии) профессиональной адаптации личности: модель профессионального функционирования (адаптивное поведение) и модель профессионального развития (творчество, личностный и профессиональный рост). В первой модели у личности доминирует пассивная тенденция, проявляющаяся в приспособлении, а отчасти, и в подчинении профессиональной деятельности внешним обстоятельствам. Студент будущий дефектолог с обозначенной стратегией профессиональной адаптации, как правило, в процессе учебно-производственной практики и в ситуациях, приближенных к реальным педагогическим, руководствуется постулатом экономии собственных энергетических затрат (физических, эмоциональных, интеллектуальных и др.). При этом он пользуется, в основном, наработанными ранее алгоритмами решения профессиональных задач, проблем, ситуаций, превращенных в штампы, шаблоны, стереотипы.

Во второй модели – модели профессионального развития – доминирует активная тенденция, проявляющаяся в

стремлении к профессиональному самовыражению, самореализации. При поведении профессионального саморазвития (II модель) студент характеризуется способностью выйти за пределы непрерывного потока повседневности, увидеть свой труд в целом и превратить его в предмет практического преобразования. Этот прорыв дает ему возможность стать хозяином положения, конструирующим свое настоящее и будущее, что позволяет внутренне принимать, осознавать и оценивать трудности и противоречия разных сторон профессиональной деятельности, самостоятельно и конструктивно разрешать их в соответствии со своими ценностными ориентациями, рассматривать трудности как стимул дальнейшего развития, как преодоление собственных пределов. Таким образом, вторая модель адаптации, по мнению Л.М. Митиной, ориентирована на активное использование и развитие имеющегося у человека индивидуального ресурса. На наш взгляд, система обучения будущих дефектологов в высшем учебном заведении должна быть ориентирована на формирование модели профессионального развития студентов.

Овладение профессиональной деятельностью дефектолога в вузе осуществляется как процесс движения деятельности студента от учебной деятельности академического типа через квазипрофессиональную и учебно-профессиональную деятельности к собственно профессиональной. В этой связи возникает необходимость разработки принципов обучения и создания специальных социально-педагогических условий в высшем учебном заведении, направленных на успешную профессиональную адаптацию студентов, обучающихся по направлению подготовки «специальное (дефектологическое) образование».

По мнению А.А. Вербицкого, к числу основных принципов обучения, влияющих на успешную профессиональную адаптацию студентов, относятся:

- принцип педагогического обеспечения личностного включения студента в учебную деятельность;
- принцип последовательного моделирования в учебной деятельности студентов целостного содержания, форм и условий профессиональной деятельности специалистов;

- принцип проблемности содержания обучения и процесса его развертывания в образовательном процессе;
- принцип адекватности форм организации учебной деятельности студентов целям и содержанию образования;
- принцип ведущей роли совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса (преподавателя и студентов, студентов между собой);
- принцип педагогически обоснованного сочетания новых и традиционных педагогических технологий;
- принцип единства обучения и воспитания личности профессионала.

На наш взгляд, руководствуясь вышеперечисленными принципами обучения, реально подготовить высококвалифицированных педагогов-дефектологов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Отечественные исследователи (Н.В. Кузьмина, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин и др.) выделяют различные социально-педагогические условия, направленные на успешную профессиональную адаптацию студентов в вузе (в том числе будущих дефектологов).

Первое социально-педагогическое условие находится во взаимосвязи с другими и является определяющим в подготовке будущих специалистов – активизация учебно-профессиональной деятельности студентов в образовательном процессе вуза. Активизация учебно-профессиональной деятельности субъекта образовательного процесса ориентирована на изменение когнитивной структуры личности: когнитивного опыта, опыта практической деятельности, опыта творчества и опыта отношений личности к профессиональной деятельности.

Вторым социально-педагогическим условием успешной профессиональной адаптации студентов в вузе является формирование профессионально важных качеств студентов в учебном процессе. Оно направлено на формирование профессионального менталитета и потребностей к овладению знаниями и умениями профессиональной деятельности; морально-волевых качеств, что способствует развитию

профессиональной направленности, профессиональной компетентности, профессиональной рефлексии и профессионального поведения студентов.

Устойчивая профессиональная позиция будущих дефектологов должна быть основана на признании и уважении человеческого достоинства детей с особыми образовательными потребностями, вере в их потенциальные возможности, желании изучать и отстаивать их интересы в различных сферах жизнедеятельности.

Третьим условием является проведение диагностики личностных новообразований, способствующих адаптации студентов к профессиональной деятельности. Обобщенные материалы диагностики и критерии (например, ценностные ориентации, познавательные способности, рефлексивные способности, коммуникативные и организаторские способности и др.) позволяют определить уровни (низкий, средний, высокий) профессиональной адаптации студентов. Индивидуальная и групповая адаптационная работа в вузе должна строиться в зависимости от уровня профессиональной адаптации студентов.

Результатом успешной профессиональной адаптации студента в условиях вуза является то, что он превращается в субъект познавательной, будущей профессиональной деятельности. А это могут обеспечить только педагогические технологии, направленные на личностное включение студента в освоение профессиональной деятельности.

В Тамбовском государственном университете имени Г.Р. Державина кафедра дефектологии осуществляет профессиональную подготовку бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и магистрантов по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Основная цель, решаемая профессорско-преподавательским коллективом кафедры дефектологии: подготовка высокопрофессиональных кадров (учителей-логопедов, олигофренопедагогов, сурдопедагогов, тифлопедагогов и др.) для осуществления дефектологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

В университете созданы все условия для того, чтобы студенты получили теоретическую и практическую

профессиональную подготовку к работе с детьми, имеющими особенности в развитии. На всех занятиях используется практикоориентированный подход.

В течение обучения в университете студенты будущие дефектологи проходят практику в специализированных детских дошкольных образовательных учреждениях, детских домах, в реабилитационных центрах для детей-инвалидов, детских медицинских центрах и т.п. В условиях внеаудиторной работы студенты, обучающиеся по направлению подготовки «специальное (дефектологическое) образование», участвуют в работе студенческого волонтерского отряда «Развитие». Волонтеры оказывают непосредственную помощь детям с особенностями развития и их семьям. Студенты являются активными членами различных общероссийских, областных, региональных мероприятий, направленных на решение проблем детей с особыми нуждами.

Студенты, обучающиеся по направлению подготовки «специальное (дефектологическое) образование», принимают участие в научной работе кафедры: изучают и анализируют актуальные проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, выступают с докладами на научно-практических конференциях разного уровня, публикуют статьи, под руководством преподавателей кафедры разрабатывают научно-исследовательские проекты в рамках работы научных кружков кафедры и т.п. Будущие педагоги-дефектологи участвуют в ежегодном всероссийском студенческом конкурсе научных работ «Дефектология глазами студентов» и др.

Таким образом, современная система профессионального образования дефектологов служит не только для передачи специальных знаний, но и для развития будущего специалиста как представителя и носителя определенной культуры, характеризующейся совокупностью знаний, умений, а также определенным мировоззрением, жизненными установками и ценностями, особенностями профессионального поведения.

Литература и примечания:

[1] Дружилов С.А. Индивидуальный ресурс человека как основа становления профессионализма: Монография. –

Воронеж: «Научная книга», 2010.

[2] Милованова Н.Ю. Воспитание, социальное воспитание и социальная адаптация личности в контексте социализации // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2013. № 1 (117). С. 108–113.

[3] Муратова Е.И., Федоров И.В. Модель адаптации студентов к профессиональной среде // Высшее образование в России. – 2009. – № 6. – С. 91–97.

[4] Седин В.И., Леонова Е.В. Адаптация студента к обучению в вузе: психологические аспекты // Высшее образование в России. – 2009. – № 7. – С. 83–89.

© Н.Ю. Милованова, 2018

*И.Н. Пасечная,
заместитель директора по НМР,
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории,
к.ф.н., доц.,
e-mail: pasyny@yandex.ru,
МОАУ «СОШ № 25»,
г. Орск*

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД НА УРОКЕ ИСТОРИИ

Аннотация: Данная статья посвящена актуальной и новой задаче образования – обеспечению развития коммуникативных УУД как психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования, наряду с традиционным изложением предметного содержания исторической дисциплины, формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться».

Ключевые слова: коммуникативные УУД, урок истории, уровень сформированности.

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения поставил на первое место в качестве главных результатов образования не предметные, а личностные и метапредметные универсальные учебные действия. Универсальные учебные действия (УУД) – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Сформированность УУД является также и залогом профилактики школьных трудностей. Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Совершенно очевидно, что жёсткой градации по формированию определённого вида УУД в процессе изучения конкретного предмета нет и не может быть. Однако, перенос акцентов возможен.

Коммуникативные умения – это умения правильно,

грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению. Это комплекс осознанных коммуникативных действий, основанных на высокой теоретической и практической подготовленности личности, позволяющей творчески использовать знания для отражения и преобразования действительности.

Среди наиболее важных закономерностей формирования коммуникативных умений отмечается стадийность: постепенное накопление исторического материала, овладения историческими фактами. На уроках истории при изучении одних тем может уделяться большое внимание формированию разных видов УУД. В целом, содержание учебного курса истории должно быть выстроено так, чтобы одним из планируемых результатов изучения различных тем стало бы формирование всех видов универсальных учебных действий.

Историческая наука учит критически воспринимать политическую реальность, кроме того, грамотный в историческом плане человек неплохо умеет вычленять правду из потока сфальсифицированной информации. Важно научить детей высказывать свое мнение, вступать в полемику, причем красиво и доказательно – это пригодиться им и в жизни, и на других уроках.

Все средства обучения истории можно классифицировать по-разному. Безусловно, источником знаний являются как устное слово учителя, так и печатное слово в различных проявлениях; немаловажную роль играет наглядный образ об исторических фактах в виде естественных исторических предметов и реконструкции картины исторических событий.

В методологической литературе все средства обучения делятся на 3 основные группы:

1) первоисточники исторических знаний (исторические документы (выраженные в слове), научные труды той эпохи, мифы, легенды, летописи, хроники, произведения художественной литературы;

2) средства, которые содержат исторические знания в научно обработанном виде (учебники, хрестоматии, книги для чтения, научная литература, слово учителя, рисунки, карты, схемы, графики);

3) средства, которые реконструируют историческую действительность с помощью искусства (изобразительное искусство, скульптура, художественная литература, сценическое искусство, кино- и диафильмы).

Наиболее важной группой является первая. Она способствует повышению убедительности исторического материала, развитию элементов первоначального анализа источников у учащихся. Однако источники не всегда соответствуют умениям и навыкам учащихся, они их не понимают, и это требует дополнительного времени на уроке, что учитель не всегда может сделать.

Безусловно, учитель играет ведущую роль в формировании УУД. Все выше перечисленное вынуждает учителя уходить от привычной структуры урока, традиционных педагогических технологий. Стандарты второго поколения требуют перехода от репродуктивных способов и методов передачи знаний к конструкторским и исследовательским. Следовательно, и построение урока должно быть соответствующим.

Общей особенностью совместной деятельности учителя и учеников является преобразование позиций личности, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самого взаимодействия у каждого из участников обучения.

Выделяют следующие методы формирования коммуникативных УУД:

- Давать учащимся время на обдумывание их ответов.
- Не вносить своих исправлений и своего мнения (в зависимости от ситуации).
- Поддерживать все высказывания, независимо от того, верны они или нет.
- Создавать атмосферу доброжелательности и уважения в общении.
- Предоставлять возможность обучающимся задавать вопросы на понимание высказываний одноклассников.
- Задавать уточняющие вопросы автору высказывания, если оно было выражено непонятно для учеников.

Выявленные блоки показателей и критериев позволяют

охарактеризовать уровни сформированности коммуникативной компетентности.

Для развития коммуникативных УУД очень важны групповые формы работы. Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- проектная деятельность;

Основным критерием сформированности коммуникативных действий коммуникативные способности учащегося, включающие в себя:

- желание вступать в контакт с окружающими (мотивация общения «Я хочу!»);
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»);
- умение организовать общение (уровень овладения коммуникативными навыками «Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, эмоционально сопереживать, решать конфликтные ситуации, работать в группе.

Таким образом, коммуникативные УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Все это способствует индивидуализации обучения, нацеленности учебного процесса на каждом его этапе на достижение определенных результатов.

И.Н. Пасечная, 2018

*С.Ю. Тишакова,
старший воспитатель,
e-mail: detskijad11@mail.ru,
МДОАУ «Детский сад №18 «Ручеек»
комбинированного вида
г. Новотроицка Оренбургской области»
г. Новотроицк*

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «Я ВИЖУ МИР!»

Аннотация: в статье раскрывается опыт применения интегрированного комплекса, предназначенного для лечения амблиопии и косоглазия у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: интегрированный комплекс, зрительное восприятие, нарушение зрения, развитие глазодвигательных функций.

Современные подходы в образовании позволяют на сегодняшний день использовать многообразные способы повышения качества работы дошкольного учреждения в целом. Увеличение количества детей с ОВЗ заставляет участников образовательного процесса расширять круг профессиональных знаний и умений с целью повышения качества адресной помощи нуждающимся в этом детей.

Предлагаем рассмотреть опыт работы МДОАУ «Детский сад №18 «Ручеек» комбинированного вида г. Новотроицка Оренбургской области». Данное учреждение посещает 50 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а именно дети с нарушением зрения. Основной целью работы групп компенсирующего вида является сохранение и возможное восстановление нарушенных зрительных функций.

В 2016-2017 году в ДОУ был разработан и внедрён в практику проект «Я вижу мир!».

Основная идея проекта – разработка и реализация коррекционных занятий с использованием специально разработанных программ для детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

Большинство детей, посещающих наше дошкольное

учреждение, имеют диагноз амблиопия и косоглазие. В силу этого наше внимание привлёк интегрированный комплекс «Академик». Основное назначение комплекса – лечение амблиопии и косоглазия, оценка и развитие зрительной работоспособности, зрительного внимания. Программы комплекса разработаны специально для детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Занятия комплекса носят игровой характер.

Для апробации данного комплекса мы разработали проект под названием «Я вижу мир!».

Цели проекта: сохранение, укрепление и развитие зрительных функций у дошкольников с нарушением зрения; коррекция и повышение остроты зрения у 90% детей, уменьшение угла косоглазия у 70% детей; развитие глазодвигательных функций у 85% детей.

Задачи:

1. Обеспечить коррекцию и развитие зрительного восприятия посредством электронных образовательных ресурсов.

2. Способствовать освоению детьми с нарушением зрения опыта бережного отношения к зрению и поддержания зрительной работоспособности.

3. Создать условия для повышения эффективности взаимодействия лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы с воспитанниками с ОВЗ.

Участники проекта:

– воспитанники старшей и подготовительной к школе групп (15 человек);

– тифлопедагог ДОУ;

– офтальмолог детской городской поликлиники.

Планируемые результаты:

– повышение остроты зрения у каждого ребёнка на 10% – 15%;

– уменьшение угла косоглазия от 10% до 20%;

– развитие глазодвигательных функций от 10% до 20%;

– восстановление бинокулярного зрения от 10% до 20%.

Срок реализации проекта – 9 месяцев.

Подготовительный этап:

1. Изучение опыта работы детских садов компенсирующего вида.

2. Изучение методической литературы, по использованию компьютерных программ в работе с дошкольниками с нарушением зрения.

3. Организация взаимодействия с разработчиком компьютерных программ Подугольниковой Т.А. (г. Москва); офтальмологом детской городской поликлиники.

4. Приобретение (на средства гранта ОАО «Металлоинвест» в рамках программы «Здоровый ребенок»):

- комплекта компьютерной техники;
- интегрированного комплекса «Академик», включающего компьютерные программы: «Цветок», «Дисотека», «Чибис», «Кодинг», «Клинок».

5. Переподготовка педагога ДООУ по профилю «Тифлопедагогика и тифлопсихология».

В рамках реализации проекта мы создали группу детей, состоящую из 15 человек. В группу вошли дети по рекомендации врача-офтальмолога, на основе зрительного диагноза. Далее нами был разработан план коррекционно-развивающих занятий, основанием для которых послужили следующие данные:

- зрительный диагноз ребёнка;
- рекомендации врача-офтальмолога по коррекции и восстановлению нарушенных зрительных функций;
- период лечения обнаруженных отклонений (плеоптический, ортопто-плеоптический, ортоптический).

Реализация занятий проходила совместно с тифлопедагогом, который в своей работе использовал электронно-образовательные ресурсы, предусмотренные проектом.

Обозначенная группа детей занималась курсами: 2 недели занятий, 2 недели отдыха. За время реализации проекта каждый ребёнок в среднем прошёл по 2 курса аппаратного офтальмологического лечения в детской городской поликлинике и по 4-5 курсов занятий по компьютерным программам с тифлопедагогом.

По мере реализации основных этапов проекта нами был

организован периодический осмотр детей врачом офтальмологом. Информация, полученная от осмотра, являлась основанием для выстраивания последующей стратегии взаимодействия тифлопедагога с детьми.

С помощью компьютерных занятий в рамках интегрированного комплекса «Академик» тифлопедагог мог определить динамику развития и коррекции зрительного восприятия.

Комплекс занятий по программе «Цветок» длился в среднем 5-7 минут. За одну тренировку ребенок выполнял от 80 до 100 упражнений. Благодаря вынужденной необходимости взаимодействия мозга с амблиопичным глазом, наличию звуковой обратной связи, высокой концентрации и быстрого переключения внимания, повышалась активность зрительного поиска. Интенсивная стимуляция амблиопичного глаза способствовала восстановлению остроты зрения.

Тренировки по программе «Кодинг» стимулировали ребёнка осуществлять перемещение взгляда от тестовой фигурки к образцу и обратно на каждом шаге работы, увеличивая нагрузку на зрительную и глазодвигательную системы. Таким образом, кодирование одного объекта требует трёх смен фиксации. За одну тренировку (кодирование 10 строчек) ребёнок совершает 330 смен фиксации взгляда, а за 5 тренировок – 1650 фиксаций.

Эффект занятий по программе «Дискоотека» основан на многократной смене точек фиксации взгляда, расположенных на разных расстояниях. За одно упражнение ребенок совершает от 40 до 80 поисков (в зависимости от выбранного режима), что соответствует 120 или 240 смен фиксации взгляда. Данная активная нагрузка способствует развитию скорости смены фиксации. Для успешного выполнения задания требуется активное участие внимания, кратковременной зрительной памяти и многократное выполнение зрительно-моторных реакций. Время тренировки составляет 8-10 минут. В результате пяти курсов тренировок острота зрения повышается на 1-3 строчки (10-30%).

Программа «Клинок» предназначена для устранения косоглазия. Она обеспечивает раздельное предъявление зрительных стимулов левому и правому глазу. А также

независимое перемещение этих стимулов по экрану и мелькание изображений с разной частотой. Левый и правый зрительные стимулы генерируются на дисплее в виде изображений разного цвета (красного и синего) и при этом рассматриваются через соответствующие очки.

Целью программы «Чибис» является диагностика, восстановление, укрепление и развитие бинокулярного зрения, лечение амблиопии. В стереограммах программы «Чибис» закодировано «спрятанное» изображение тест-объекта, которое не видно при монокулярном рассматривании. Увидеть тест-объект выступающим перед или за фоном стереограммы, можно только при согласованной работе двух глаз. Положительный эффект получается за счет повышения контраста тест-объекта, предъявляемого амблиопичному глазу в условиях его наблюдения двумя глазами через цветные фильтры.

В ходе реализации проекта велись родительские собрания с семьями воспитанников и участников проекта на следующие темы «Старт проекта», «Я вижу мир» и «Результаты реализации проекта». Тифлопедагог Мастрюкова И.В. систематически проводила индивидуальную консультативную работу с педагогами и родителями по совершенствованию умений детьми пользоваться компьютерной мышкой, клавиатурой, умении фиксировать взор на объекте и т.д.

На заключительном этапе мы провели анализ результатов Взаимодействие лечебно-восстановительной работы медиков и коррекционно-педагогической работы педагогов с воспитанниками с ОВЗ дало положительную динамику следующего характера:

- произошло повышение остроты зрения у 100% детей, у каждого ребенка на 10% – 30%;
- зафиксировано уменьшение угла косоглазия у 70% детей;
- продиагностировано развитие глазодвигательных функций и восстановление бинокулярного зрения у 80% детей.

В заключении хочется отметить, что организация занятий с использованием компьютерных программ даёт возможность педагогу индивидуально подобрать для каждого ребенка доступный уровень сложности заданий. А моментальная

обработка результатов позволяет легко проследить динамику развития зрительных функций и своевременно изменять параметры тренировки. Показ результатов в графической форме на экране компьютера позволяет детям самостоятельно оценивать результаты своей работы. А наличие звуковой обратной связи превращает процесс обучения в игру, повышая тем самым заинтересованность ребенка в тренировочных занятиях. Итогом этой активной познавательной деятельности является хорошая результативность восстановительных функций зрения.

Таким образом интегрированный комплекс «Академик» можно использовать для развития и тренировки зрительного восприятия, зрительного внимания и прослеживания, не только у детей с амблиопией, но и у детей при нормальной остроте зрения.

Литература и примечание:

[1] Зислина Н.Н.: Нейрофизиологические механизмы нарушения зрительного восприятия у детей и подростков. – М.: Педагогика, 1987 – 169с.

[2] Феоктистова В.А.: Развитие навыков общения у слабовидящих детей/ Учебное пособие под ред. Л.М. Шипицыной; Национальный фонд подготовки кадров – СПб: Речь, 2005. – 128 с. ISBN: 5-9268-0357-8.

[3] Авт.-сост. Н.Д. Шматко: Дети с отклонениями в развитии. – М.: АКВАРИУМ ЛТД, 2001 – 128 с. ISBN: 5-85684-559-5.

© С.Ю. Тишакова, 2018

*А.С. Фомичева,
студент 2 курса
напр. «Специальное
(дефектологическое) образование,
e-mail: nastenka-1400@mail.ru,
науч. рук.: С.Н. Исаева,
к.п.н., доц.
ФГБОУ ВО «ТГУ им. Г.Р. Державина»,
г. Тамбов*

ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: статья посвящена проблеме развития мотивационной сферы дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) посредством декоративного рисования. Проанализированы характерные особенности развития мотивационной сферы дошкольников с задержкой психического развития. В ходе исследования особое внимание акцентируется на мнение известных педагогов и психологов по данной проблеме. Раскрывается актуальность данной темы. В работе обосновывается мысль о том, что не стоит отчаиваться – задержка психического развития у дошкольников при правильном подходе корректируется, и ребёнок в большинстве случаев успешно «догоняет» своих одноклассников.

Ключевые слова: задержка психического развития (ЗПР), мотивационная сфера дошкольников с задержкой психического развития, декоративное рисование.

Многочисленные исследования показывают, что для полноценного развития детей с задержкой психического развития (ЗПР) необходимо создавать специальные условия обучения и воспитания.

Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение нормального темпа психического развития, при котором ребенок достигает школьного возраста, продолжает оставаться в

кругу дошкольных игровых интересов. По данным разных авторов, число детей с ЗПР колеблется в пределах 5–11 % от детской популяции. Данная группа детей имеет объективную и стойкую тенденцию к увеличению. Во-первых, в связи с ослаблением материнского и детского здоровья в целом по стране, на что указывают исследования В.И. Лубовского, во-вторых, в связи с тем, что успехи теории и практики дифференциальной диагностики позволяют всё более точно и во всё более широких масштабах обнаруживать с данной аномалией.[3]

Для детей с ЗПР характерно особое становление мотивации. Дети с ЗПР представляют собой полиморфную группу, и поэтому по уровню сформированности мотива и мотивации достижения можно выделить несколько групп.

К первой группе можно отнести тех дошкольников с ЗПР, которые больше по основным параметрам соответствуют норме. По количеству этих детей немного, и их нарушение со временем может трансформироваться в норму.

Вторую группу дошкольников с ЗПР составляют те, у которых уже достаточно устойчиво сформирована такая мотивационная тенденция мотива и мотивации достижения, как «избегание неудач». Дети стараются не выбирать сложные виды деятельности, и, несмотря на успешное выполнение того или иного задания, в дальнейшем выбирают только легкие. Такое положение может быть обусловлено низкой самооценкой этой группы дошкольников с ЗПР.

В третью группу входят дети с ЗПР, которые независимо от постигшей их неудачи останавливают свой выбор на сложных заданиях, задачах и видах деятельности. Из этого следует, что у этих детей не сформированы такие мотивационные факторы в структуре мотивации достижения, как вероятность успеха, трудность решаемой задачи, прилагаемые усилия, оценка собственных способностей.

Четвертая группа дошкольников с ЗПР характеризуется тем, что независимо от пережитого в процессе выполнения заданий успеха или неуспеха их последующий выбор задания носил сугубо ситуативный характер.

Таким образом, для дошкольников с задержкой

психического развития необходимо создавать ряд стимулирующих процедур, повышающих уровень развития мотива и мотивации достижения успехов и формирующих адекватную самооценку.

Дети с ЗПР утомляемы, отличаются пониженной работоспособностью, что в значительной степени связано с их физическим недоразвитием. «Для успешной учебной деятельности – указывает А.В. Запорожец – очень важно, чтобы соответствующие мотивы и стремления к серьезной деятельности начали формироваться в первоначальных видах уже в дошкольном возрасте».[2]

Мотивационную сферу у детей с ЗПР необходимо развивать, а эффективным средством может быть выбрана изобразительная деятельность. Исследователь Л. Емельянова отмечает, что при всём несовершенстве изобразительной деятельности детей с ЗПР процесс рисования сказывается на них весьма положительно и имеет психолого-коррекционную направленность воспитания и обучения.[1] Итак, с одной стороны очевидна полезность занятий изобразительной деятельностью, с другой – сниженный интерес детей к процессу и результату рисования. Решить такую проблему можно с помощью использования нетрадиционных техник изображения. Чтобы вызвать мотивацию у дошкольников с ЗПР, необходимо использовать не только живописные или графические рисунки, но и другие изобразительные материалы и средства. Методы обучения рисованию должны возбуждать у детей интерес, вызывать эмоциональное отношение к изображаемому, желание оценить свои работы.

Как отмечает А. Ильина, в педагогике нетрадиционные методы изобразительной деятельности интересны тем, что они позволяют обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, объединяют в себе элементы игры и экспериментирования [5].

Декоративное рисование – это создание узоров и других украшений для книг, предметов быта, одежды и т.д. То есть это намеренно обобщённое изображение того или иного предмета, придание ему какого-либо стиля. Сочетание стилизованных

изображений (элементов) в определённой ритмической последовательности и создаёт узор. Как считает Н.П. Сакулина, такая изобразительная деятельность направлена на формирование у детей с ЗПР устойчивого интереса к данной работе.[4]

В данной деятельности имеются следующие задачи:

1.формирование у детей с ЗПР эмоциональной отзывчивости и интереса к предметам искусства, понимание его особенностей.

2.формирование желания заниматься подобной деятельностью по предложению взрослого и по собственной инициативе.

3.формирование обобщенных знаний и соответствующих изобразительных умений – освоение детьми характерных элементов, узоров росписи; воспитание чувства ритма, формы, симметрии.

Дошкольники с ЗПР рисуют завитки, другие крупные или мелкие формы, дополняют их мелким узором на основе травки, используют определенные цвета, присущие той или иной росписи (дымка, хохлома, и гжель и пр.). Образцами на занятии выступают изделия народных умельцев, которые ребята рассматривают, выделяя особенности орнамента при помощи педагога-дефектолога. Это самые разные виды посуды, игрушек, сувениры, платки и пр. Дети с ЗПР очень любят вариации на различные темы. Например: тема «Сказочная птица» – волшебная хохломская роспись располагает к созданию такого образа. Роскошный хвост получился у «Волшебной птицы». Работа выполнена карандашами в характерной для хохломы цветовой гамме. Интересно оформлен хвост «Сказочной птицы» – все перья расходятся от центра, а головка самой птицы украшена золотой короной. Необходимо отметить, что данная работа заинтересовывает дошкольников с задержкой психического развития, формирует самостоятельность, инициативу.

Таким образом, декоративное рисование является средством для формирования гармонически развитой личности, способной принимать решение, проявлять инициативу, т.е. приобретают те качества, которые необходимы в будущей

жизни. Однако необходимо учитывать то, что эти возможности могут быть реализованы лишь тогда, когда дети с ЗПР будут постепенно овладевать этой деятельностью в соответствии с возрастными особенностями, и будут получать удовлетворение от нее.

Литература и примечания:

[1] Емельянова Л.. Анализ детских работ по изобразительности. Москва: Дошкольное воспитание, 2000, №39. 34-41 с.

[2] Запорожец А.В. Некоторые психологические проблемы детской игры. Воронеж: Дошкольное воспитание, 1965. № 10. 72-79 с.

[3] Лубовский В.И.. Задержка психического развития. Москва: Специальная психология, 2003. 43-48 с.

[4] Сакулина Н.П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Пособие для воспитателей. Москва: Просвещение, 1973. 156 с.

[5] Ильина А. Рисование нетрадиционными способами // Дошкольное воспитание. 2004. № 2.

© А.С. Фомичева, 2018

*Е.Е. Хлебова,
старший воспитатель,
Т.А. Шитикова,
музыкальный руководитель,
e-mail: hlebova.elena2011@yandex.ru,
МДОАУ «Детский сад № 9 «Кораблик»
комбинированного вида
г. Новотроицка Оренбургской области»,
г. Новотроицк*

СЦЕНАРИЙ СЕМЕЙНОГО ВЕЧЕРА «МОЯ СЕМЬЯ – ЧТО МОЖЕТ БЫТЬ ДОРОЖЕ!»

Аннотация: в данной статье раскрывается один из приемов работы с семьей в рамках деятельности дошкольного учреждения.

Ключевые слова: приемы работы, семья, взаимодействие, родители, дети дошкольного возраста.

У любого человека существуют такие социальные потребности как любовь, общение, взаимопонимание и др. Все это он может получить только в семье. Сначала в родительской, а затем и в своей. Поэтому одним из главных элементов всестороннего развития ребенка, как будущего гражданина страны является семейное воспитание в работе дошкольного учреждения.

Необходимо помнить, что ребенку следует развивать комплекс качеств, которые в последующие годы пригодится ему в собственной семье. Развивать это можно с самого раннего возраста, поскольку человека с устоявшимися взглядами и установками перевоспитать достаточно сложно.

Внедрение основ семейного воспитания целесообразно начинать в детском саду. Поскольку родители из-за темпа современной жизни не всегда находят время на собственных детей. А иногда просто забывают уделять достаточно внимания, прикрываясь занятостью на работе. В данной статье рассматривается пример семейного вечера как одного из вариантов приема работы по установлению комфортного

взаимодействия между родителями, детьми и дошкольным учреждением в целом.

Цель: формирование представлений о семье и семейных традициях.

Задачи: гармонизация детско-родительских отношений; развитие коммуникативных качеств ребенка через взаимоотношения со взрослыми.

Участники: дети, родители, прародители.

Предварительная работа:

1. Беседы с детьми по теме «Семья».
2. Прослушивание музыкальных произведений о семье.
3. Знакомство с иллюстрациями семейных альбомов.

Вступительное слово Ведущего: Добрый вечер, уважаемые родители! Тема нашей встречи «Моя семья – что может быть дороже!»

Наверное, многие, согласятся с тем, что человеческое счастье невозможно без семьи! Ни увлекательная работа, ни друзья не могут дать то, что может дать семья. Так что же такое семья? В словаре Ожегова написано: «Семья – это организованная социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью». Звучит достаточно сухо и официально. А как вы считаете, что же такое семья !?

Зачитывается стихотворение соответствующей тематики о семье.

Дети танцуют танец под музыку «Лялечка в конверте».

В центр зала приглашаются дети для чтения подборки тематических стихов о семье [4]:

Семья – основа каждой жизни,
Любовь – основа всех основ,
А верность выше всех капризов,
Всё вместе – лучше всяких снов!
Семья – словечко странное,
Хотя не иностранное
Как слово получилось?
Не ясно нам совсем.
Ну «я» – мы понимаем,
А почему их семь?

Не надо думать и гадать
А надо просто сосчитать:
Давайте посчитаем?
Два дедушки, две бабушки,
Плюс мама, папа, я.
– Сложили? Получается семь человек.

Семь «я»!

А если есть собака?

Выходит, восемь «я»?

Ведущий: Нет. Если есть собака

Выходит,: «Во! Семья!»

Вся группа детей поет песню «Это моя семья».

Ведущий: А сейчас мы все вместе будем отгадывать загадки. Ваши правильные ответы на вопросы, позволят нам еще раз вспомнить, для чего мы здесь встретились. (слова ведущего сопровождаются слайдами) [4].

Слайд 1. Макет дома с пустыми окнами

1. Перед сном надев пижаму,

Почитать мы просим... (*маму*)

2. Ароматное варенье,

Пироги на угощение,

Вкусные оладушки

У любимой (*бабушки*)

3. Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед

Мой родной любимый... (*дед*)

4. Кто научит гвоздь забить,

Даст машину порулить

И подскажет, как быть смелым,

Сильным, ловким и умелым?

Все вы знаете, ребята, -

Это наш любимый... (*папа*)

5. Кто весёлый карапузик -

Шустро ползает на пузе?

Удивительный мальчишка –

Это младший мой (*братишка*)

6. Кто любит и меня и братца,

Но больше любит наряжаться?

Очень модная девчонка

Моя младшая ... (*сестренка*)

(Дети отгадывают загадки, с ответом детей на слайде появляются персонажи)

Ведущий: Попробуйте пожалуйста отгадать слово, которое зашифровано в ребусе (слова автора сопровождаются слайдами). Слайд 2. Ребус 7+Я. С ответом детей появляется слово семья.

Ведущий: Предлагаю послушать наших детей. Что они говорят, отвечая на вопрос «Что такое семья?» (Заранее подготовленный видеоролик – интервью с детьми на тему «Что такое семья?»)

Ведущий: Счастливая семья – как красивый цветок. Сегодня на нашем празднике мы будем с вами создавать цветок семейного счастья, и каким он получится – зависит от вас. Лепестки этого цветка расскажут нам о том, какой должна быть счастливая семья. Ведущим зачитывается стихотворение [4]:

Есть в доме альбом,

Семейный альбом.

Как в зеркале мы отражаемся в нем.

Пускай, не всегда мы красивы,

Зато эти фото правдивы.

Ведущий: Ребята, с помощью ваших родителей, мы сделали выставку страничек из ваших семейных альбомов. (Демонстрация выставки). У многих есть бабушки, дедушки и даже прабабушки и прадедушки. Мы все любим слушать, как они рассказывают нам истории из своей жизни, ведь мы связаны родственными узами. Первый лепесток нашего цветка обозначает родство, связь разных поколений. Появляется первый лепесток с надписью «Родство».

Ведущий: Семья – это маленький страна тепла, любви, радости и света. Всем известно, что тепло и уют в наших домах создают наши милые мамочки.

Вся группа детей поет песню «Соединяет нас любовь».

В центр зала приглашаются дети для чтения стихотворения по тематике мероприятия [4]:

Семья – это труд, друг о друге забота.

Семья – это много домашней работы.
Семья – это важно! Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!
Мама на папу смотрит, улыбается,
Папа на маму смотрит, улыбается,
А день самый будний, не воскресенье,
И за окошком – не солнце, а вьюга,
Просто такое у них настроение,
Просто они очень любят друг друга.
От этой любви и легко, и светло.
Мне с папой и мамой так повезло!
Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды, и ссоры подальше гоните,
Хочу, чтоб про нас говорили друзья:
Какая хорошая Ваша семья.

Ведущий: Еще один лепесток появился на нашем цветке с надписью «Любовь». Для своих мам, пап, бабушек, дедушек вы самые-самые близкие и родные. Все знают, что мама может найти своего сыночка или доченьку даже с закрытыми глазами. А вот папу она сможет найти? Мы сейчас проверим. Только искать своих пап будут дети. Игра «Найди папу с закрытыми глазами» (ищут мамы или дети).

Дети зачитывают стихотворения [4].
Со мною бабушка моя, и значит, главный в доме – я,
Шкафы мне можно открывать, цветы кефиром поливать,
Играть подушкою в футбол и полотенцем чистить пол.
Могу я есть руками торт, нарочно хлопать дверью!
А с мамой это не пройдет, я уже проверил.
Раньше бабули плели и вязали,
Нынче бабулю ты встретишь в спортзале.
И за рулем они, и в интернете,
Что же случилось на этой планете?
Вся группа детей поет песню «Наша бабуля»

Ведущий: Наша семья – это не только мамы и папы, а ещё бабушки и дедушки. У бабушки доброе сердце, ласковые руки, которые умеют все. У дедушки золотые руки, всегда что-то мастерят. Они учат своих внуков тому, что умеют сами. А самое главное, что они учат доброте. На стенд вывешивается еще один

лепесток «Доброта».

Ведущий: А теперь закройте глаза и представьте: вечер, вся семья собралась дома, нужно приготовить ужин – быстро и вкусно. Вам нужно будет приготовить макароны. У каждого члена команды есть иголка с ниткой и тарелка с макаронами. За 2 минуты надо нанизать макароны и связать все вместе. Вызываются команды – дети и родители.

Игра «Заплети косичку необычным способом». На 2 кольца прикреплены по 3 длинных атласных ленты. Два ребенка стоят на месте, держат за кольца, а мамы за края лент. Под музыку мамы бегом перемещаясь «плетут косичку».

Ведущий: Вот вы и помогли друг другу, проявили заботу друг о друге. Название следующего лепестка «Забота». (Видеоролик, слушаем детей с детьми на тему «Что такое семья?»).

Ведущий: В детском саду, как и в большой семье, любят отмечать праздники. Именно на них дети с радостью показывают свои достижения в песенном и танцевальном творчестве [4].

С весною мы вас поздравляем,
С потоком солнечных, теплых лучей.
С веселым, радостным праздником мая
Мы поздравляем наших гостей.

Под музыку из песни «Отшумели вьюги» дети выходят на танец.

Ведущий: Пусть сегодня будут танцевать все без исключения!

Объявляем мы сейчас, танец «Приглашение». Пятый наш лепесток «Веселье».

Ведущий: Сейчас мы посмотрим, какая семья самая дружная, сплоченная, находчивая. Представьте: утро, будильник не зазвенел. Папе и маме на работу, ребенку в детский сад, все проспали! Игра «Утренние сборы» (сопровождение видеоролика, интервью с детьми).

Ребенок: Дружат звезды и луна
Дружат солнце и весна
Дружат радуга с дождем
Об этом песню вам споем!

Музыкальная композиция «Дождик, солнце, радуга».

Ведущий: На нашем цветке раскрылся последний лепесток «Дружба». Расцвел цветок семейного счастья!

Много замечательных слов о семье прозвучало сегодня. И сейчас мы с вами построим пирамиду любви из этих слов. (Произносит слово «любовь» и протягивает руку вперед. Затем каждый из детей произносит свое слово и кладет руку сверху).

Какая высокая получилась пирамида! Вы чувствуете тепло рук? Пусть и в ваших семьях всегда будет тепло и уютно, а здоровье таким же крепким, как наша пирамида!

Народная мудрость гласит: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме. Родители – пример всему!». Помните об этом. Берегите свои семьи! Заботьтесь друг о друге! Помогайте своим близким! И ваши дети будут брать с вас пример! Здоровья вам и счастья! Но, еще помните и о том, что детский сад, это тоже большая дружная семья! И мы хотим, чтобы в ней царил мир, лад и взаимопонимание! Спасибо, что выбрали время посетить наше мероприятие! Желаю, чтобы в ваших семьях всегда были мир, покой и взаимопонимание!

Литература и примечания:

[1] Плеханова М.В.: Семейведение. – Белгород: Бел ГУ, 2007;

[2] Овчарова Р.В.: Психология родительства. – М.: Академия, 2005;

[3] Райнпрехт Х.: Воспитание без огорчений. – М.: Семья и школа, 2000.

[4] Электронные ресурсы: <https://multiurok.ru;>
<http://mirscenarii.ru/smeshnye/scenka-semya>

© Е.Е. Хлебова, Т.А. Шитикова, 2018

И.В. Чикова,
к.психол.н., доц.,
ведущий научный сотрудник,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
e-mail: dasset1@rambler.ru,

г. Орск,
И.В. Федотова,
заведующий,
МДОАУ «Детский сад № 23 «Рябинка»
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением художественно-
эстетического развития воспитанников
г. Новотроицка Оренбургской области»

РЕАЛИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАВЕДУЮЩЕГО ДОУ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

THE REALITIES OF ADMINISTRATIVE ACTIVITY OF THE HEAD OF PRESCHOOL: FROM EXPERIENCE

Аннотация: данная статья посвящена анализу проблемы управленческой деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения; обозначаются особенности данной деятельности и их специфика с учетом модернизации системы дошкольного образования.

Ключевые слова: дошкольное учреждение, модернизация, инновации, управление, управленческая деятельность, заведующий, стиль руководства.

Annotation: This article analyzes the problems of management in the conditions of preschool educational institutions; represent the activities and their specificity with modernization of system of preschool education.

Keywords: preschool age, preschool, modernization, innovation, managing, management, manager, leadership style.

Инновационное развитие современного дошкольного

образовательного учреждения нельзя представить без управленческого компонента. Актуализация и доминантность деятельности управленца в настоящее время связана с изменениями в системе образования, его модернизацией, реализацией ФГОС [1].

Реалии настоящего времени определяют векторность системы управления дошкольным учреждением, в которой качественно должны присутствовать результативность, конкурентноспособность [2]. Эти целеположенные ориентиры, безусловно, требуют поиска методов, приемов, технологий управления, дающих искомый ориентир.

Изучение опыта работы дошкольных учреждений страны, области, города, а затем и выявление, введение в практику действенных технологий управленческой деятельности на месте обеспечивают, в свою очередь, переход дошкольного учреждения из стадии функционирования в режим развития, инноваций.

Реализуемая нами система управления учреждением ориентирована в соответствие с ФГОС на личность ребенка, учет его способностей, специфических особенностей развития. Достаточное внимание администрацией ДОУ в настоящее время уделяется изучению потенциальных возможностей каждого педагога, члена коллектива, продуманному распределению функциональных обязанностей между членами администрации, самооценке результатов работы.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Важнейшее значение в деятельности ДОУ, в системе его управления, по нашему мнению, имеет стиль руководства.

Под стилем руководства нами понимается «устойчивая система средств, методов и приемов общения руководителя с членами коллектива, направленная на выполнение поставленных задач» [2].

Более широкое научное определение стиля руководства дословно обозначается следующим: «стабильно проявляющиеся особенности взаимодействия руководителя с коллективом, формирующиеся под влиянием как объективных и субъективных условий управления, так и индивидуально-

психологических особенностей личности руководителя» [2].

Традиционно различают три основных стиля руководства: 1) авторитарный; 2) демократический; 3) нейтральный.

Из перечисленных выше стилей, в рамках деятельности нашего ДОО, приоритет мы отдаем демократическому [3].

Демократический стиль руководства предполагает участие всех членов педагогического коллектива в принятии решений и разделение ответственности с персоналом. Управленец такого стиля достаточно гибок в отношениях на всех уровнях, вступает в взаимодействие с персоналом, полагается на мнение экспертов. Важна при этом стиле и обратная связь относительно эффективности управления и руководства, что особо ценно и значимо.

Следовательно, реализуемый нами на практике стиль (демократический) – это процессуально-ориентированный стиль руководства, дающий максимальный эффект и слаженность работы персонала [4].

Более того, при этом стиле руководства требовательность реализуется, в первую очередь, к себе, а затем и к подчиненным.

Кроме классического разделения стилей, можно выделить в более современные подходы к руководству. В частности, выделение исполнительского и инициативного типа руководства.

Согласно последнему факту в ДОО наибольшую эффективность имеет инициативный тип, при котором результативность и качество приобретаются за счет демократических методов. Это вариант управления на современном этапе обозначается еще и как новаторско-аналитический, партисипативный стиль.

Последний характеризуется следующими особенностями:

- а) регулярные совещания руководителя с подчиненными;
- б) открытость в отношениях между руководителем и подчиненными;
- в) вовлеченность подчиненных в разработку и принятие организационных решений;
- г) делегирование руководителем подчиненным ряда полномочий;
- д) участие рядовых работников как в планировании, так и

в осуществлении организационных изменений;

е) создание особых групповых структур, наделенных правом самостоятельного принятия решений (имеются в виду, например, широко известные ныне «кружки качества»);

ж) предоставление работнику возможности автономно (от других членов учреждения) разрабатывать те или иные проблемы, формулировать новые идеи и т.п., внося тем самым вклад в развитие инновационных процессов».

Итак, соучаствующий стиль, считающийся одним из самых перспективных в современном менеджменте, обеспечивает названные выше условия работы в ДОУ, содействующие успешному ее функционированию.

Литература и примечания:

[1] Вифлеемский А.Б. Муниципальные дошкольные образовательные учреждения в условиях нового законодательства / А.Б. Вифлеемский // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2011. – N 2. – С. 62-76.

[2] Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: практическое пособие / Т.П. Колодяжная .– 3-е изд., доп. – М. : Перспектива, 2008.

[3] Чикова И.В. К проблеме интерактивности как сущностной характеристики образовательного процесса / И. В. Чикова // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные научные исследования в современном мире» / Издательска Къща «СОРОС», Издательство «Мир науки». – София: Издательска Къща «СОРОС», 2016. – С.419-422.

[4] Чикова И.В. Формирование взаимодействия как профессионального навыка совместной деятельности будущего педагога с субъектами образования / И.В. Чикова // Научные проблемы гуманитарных исследований, 2008. – № 11. – С. 107-115.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.В. Рыжкова,

студент 4 курса

*напр. «Психолого-педагогическое
образование».*

e-mail: hudyakova.iuliya@yandex.ru,

науч. рук.: Т.В. Першина,

к.п.н., доц.,

Череповецкий государственный

университет,

г. Череповец

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация: Статья посвящена прикладному аспекту психологической помощи тревожным детям. Представлены результаты эмпирического исследования детско-родительских отношений как ведущего фактора риска проявлений тревожности в старшем дошкольном возрасте.

Ключевые слова: тревожность, факторы тревожности, детско-родительские отношения.

Тревожность является одной из наиболее актуальных проблем детской практической психологии. Об этом свидетельствует актуальная практика психологической помощи детям с нарушениями эмоциональной сферы и симптомами эмоционального неблагополучия, и подтверждают экспериментальные исследования (И.В. Дубровина, В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, Е.Б. Ковалёва и др.).

Особую зону риска представляет старший дошкольный возраст, в течение которого формируется механизм перехода отрицательных эмоциональных состояний в свойства личности. Так, тревожность, проявляясь у дошкольника как эмоциональная реакция, может закрепляться, перерастая в

тревожность как свойство личности [2]. В тоже время у дошкольников тревожность еще не является устойчивой чертой характера и относительно обратима при проведении соответствующих психолого-педагогических мероприятий, основанных на каузальной (причинной) коррекции проявлений ситуативной тревожности.

Известно, что причины тревожности кроются как в природных, генетических факторах развития психики (тип нервной системы, генетическая предрасположенность, повышенная чувствительность, особенности внутриутробного развития и др.), так, и в социальных, раскрывающихся в условиях социализации личности [2].

В старшем дошкольном возрасте в системе детерминант развития тревожности доминируют социальные факторы. Как показывают исследования А.И. Захарова, в качестве внешнего источника тревожности у дошкольника чаще всего выступают детско-родительские отношения [1].

С целью оценки влияния родительского отношения на проявления тревожности у старших дошкольников мы провели исследование на базе одного из детских садов г.Череповца.

Гипотезой эмпирического исследования выступило предположение о том, уровень тревожности у детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в семьях с разным типом детско-родительских отношений, будет существенно отличаться; а именно дети из семей с условным типом родительского отношения (эмоциональное отвержение, симбиоз, высокий (низкий) контроль, авторитарная гиперсоциализация, отношение по типу «маленький неудачник») проявляют более высокий уровень тревожности, чем дети из семей с безусловным типом родительского отношения (принятие, кооперация).

В исследовании приняли участие 34 ребенка старшего дошкольного возраста и их родители (всего 68 человек).

Диагностика проводилась в логике дифференцированного подхода, т.е. обследование семей воспитанников предполагало констатацию типов детско-родительских отношений и выявление зависимости между уровнем тревожности у ребенка и характером отношения родителей к ребенку.

Эмпирическое исследование включало два этапа:

1 этап – диагностика уровня тревожности у детей 5-6 лет с помощью комплекса диагностических методик («Паровозик» С.В. Велиевой; Тест тревожности Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Амена; тест-опросник Г.П. Лавренивой и Т.М. Титаренко; методика Сирса);

2 этап – диагностика типов детско-родительских отношений с помощью методики «Опросник детско-родительских отношений» (Я.А. Варга и В.В. Столин) и изучение восприятия ребенком себя в системе семейных отношений посредством методики «Рисунок семьи».

На первом этапе эмпирического исследования на основе анализа результатов четырех диагностических методик, используя метод фильтрации, мы выявили детей с высоким уровнем тревожности (11 человек), что составило 32% от общей выборки. Остальные дети показали средний и низкий уровень тревожности (62% и 6% соответственно).

Дети с высоким уровнем тревожности во время обследования проявляли беспокойство, нервозность, волнение. У некоторых наблюдалась повышенная двигательная активность (грызли ногти, качали ногой, наматывали волосы на палец). У отдельных детей были замечены физиологические признаки повышенной тревожности (учащалось дыхание, потели ладони). Такие проявления стали дополнительными признаками констатации тревожного состояния детей.

Содержанием второго этапа явилось определение взаимосвязи тревожности ребенка с типом родительского отношения. Анализ результатов методики «Опросник детско-родительских отношений» показал, что в семьях детей с высоким уровнем тревожности отмечается условный тип родительского отношения, которое выражается в таких показателях, как симбиоз, авторитарная гиперсоциализация, тотальный контроль, отношение по типу «маленький неудачник».

В большинстве семей (55%) детско-родительские отношения развиваются по типу «Симбиоз». Содержательно это означает, что родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все его потребности, оградить

от трудностей. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, что вызывает ответное тревожное состояние.

В 27% семей отчетливо выражен авторитаризм родителей, что свидетельствует о доминировании таких типов детско-родительского отношения, как «контроль» и «авторитарная гиперсоциализация». Таким родителям свойственно требовать от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины.

В 18% семей детско-родительские отношения складываются по типу «маленький неудачник». Это выражается в том, что родители не доверяют своему ребенку, досаждают на его неуспешность и неумелость.

Для получения объективных данных о влиянии детско-родительских отношений на проявления тревожности у ребенка мы изучили субъективное восприятие детьми объектов тревоги в условиях семьи посредством проективной методики «Рисунок семьи». Анализ детских рисунков показал слабость позитивных внутрисемейных отношений. Интерпретация графического изображения позволила предположить, что это вызвано стилем общения в семье (с проявлениями авторитаризма, агрессии и давления), что вызывает у детей чувство незащищенности, недостаточного удовлетворения потребности в любви и заботе.

Таким образом, гипотеза, положенная в основу эмпирического исследования, подтвердилась. Мы диагностировали зависимость между высоким уровнем тревожности у ребенка и условным типом родительского отношения.

Перспективы дальнейшего исследования видим в изучении особенностей коррекционной работы с детьми с высоким уровнем тревожности, воспитывающихся в семьях с разным типом детско-родительского отношения.

Литература и примечания:

[1] Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка.– М.: Просвещение, 1993. – 128 с.

[2] Захарова Н.В., Першина Т.В. Психологические особенности тревожности и пути их преодоления в старшем дошкольном возрасте // Череповецкие научные чтения – 2014: Материалы Всероссийской научно-практической конференции:

В 3ч. Ч.2.: Педагогика, психология, методика преподавания /
Отв. ред. Н.П. Павлова. – Череповец: ЧГУ, 2015. – С. 69-72.

© Ю.В. Рыжкова, 2018

*С.А. Тюлюкина,
студент 3 курса
напр. «Специальное
(дефектологическое) образование»
e-mail: tyulyukina_1997@mail.ru,
науч. рук.: Н.Ю. Милованова,
к.п.н., доц.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов*

ПРЕОДОЛЕНИЕ ЗАСТЕНЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ МИМИЧЕСКИХ ИГР

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема застенчивости дошкольников, ее причины, анализируется коррекционная психолого-педагогическая работа с застенчивыми детьми посредством мимических игр.

Ключевые слова: застенчивость, пантомимика, мимические игры.

Изучение застенчивости в дошкольном возрасте, причин ее проявления, обуславливающих ее факторов, приобретает все большее значение в современном мире. Застенчивость у детей дошкольного возраста – это такая внутренняя позиция ребенка, когда он излишне обращает внимание на мнение других людей. Ребенок становится особо чувствительным к осуждению его окружающими людьми. В результате – желание оградить себя от людей и ситуаций, которые потенциально угрожают критикой по поводу его внешности или поведения. Как следствие, ребенок старается держаться в тени, избегать отношений, которые могут привлечь внимание к его личности. С точки зрения психологов, дефектологов, педагогов, застенчивость у детей дошкольного возраста рассматривается как причина многих нарушений в психофизическом развитии ребенка и является составной частью дальнейших проявляющих себя заболеваний: неврозов, депрессий, стрессов, астенических состояний и т.д.

Проблемой изучения застенчивости занимались как отечественные, так и зарубежные ученые, такие как Л.С. Выготский, А.А. Захаров, Р.С. Немов, Ю.М. Орлова, Ф. Зимбардо, В. Штерн и др. [1; 2]. Психологи определяют застенчивость как свойство личности, характеризующееся отсутствием свободы общения, наличием скованности поведения, не дающим реализовать свой жизненный потенциал [2]. На данный момент существует множество причин, которыми обусловлено возникновение застенчивости, стеснения, излишней скромности, помимо этого возникают множественные ситуации, так же влияющие на изменение поведения у детей. Таковыми являются: незнакомые люди, представители противоположного пола, родственники, люди старшего возраста, друзья, родители, реже братья и сестры, нахождение в центре внимания большой группы людей, например, выступление на утреннике, ситуации, которые требуют уверенности в себе, новые ситуации, обстоятельства, требующие оценки, необходимость помощи, необходимость деятельности в ограниченном кругу людей. Застенчивые дети всегда сильно волнуются, когда их вынуждают выполнять какие-то действия в незнакомых обстоятельствах, где имеют место критические высказывания других людей, которые излишне требовательны. Пожалуй, первое, что бросается в глаза при встрече с застенчивым ребенком это его излишняя скованность. Такой ребенок слишком напряжен, неуклюж, при разговоре опускает глаза, лицо маловыразительно без яркой мимической окраски, голос тихий, слабый. Многие родители пытаются отдать застенчивых сыновей и дочек в какую-нибудь спортивную секцию, в надежде, что это поможет им раскрепоститься. Но, как правило, подобные попытки заканчиваются неудачей. Характер у таких детей совершенно не соревновательный, а жесткая дисциплина, без которой спорт невозможен, только еще больше подавляет их и без того подавленную личность.

Современные методы психотерапии позволяют успешно разрешать проблему стеснения без постороннего вмешательства. Существует программы как групповой, так и индивидуальной терапии, которые включают комплекс

упражнений, тренингов и различных игр, рассчитанных на дружеское общение между детьми и взрослыми. Исследователи и практики особую роль в преодолении застенчивости у дошкольников отводят мимическим играм.

Отечественные педагоги отмечают, т.к. у детей дошкольного возраста ведущей деятельностью является игровая деятельность, поэтому снять внутреннее напряжение, почувствовать себя свободно и уверенно им могут помочь специально организованные мимические игры, направленные на развитие не только жестов и мимики, но и на умение позитивно взаимодействовать с окружающими людьми. Рассмотрим наиболее часто используемые в практике психологов и педагогов мимические игры при работе с застенчивыми дошкольниками.

1. *«Угадай эмоцию»*

Педагог может представить мимические, пантомимические упражнения как полезную актерскую тренировку. Сначала необходимо играть вдвоем, затем, когда ребенок уже будет без труда справляться с заданиями, нужно вовлекать в игру других детей. Правила игры очень просты: ведущий показывает мимикой какую-нибудь эмоцию, а игроки называют ее и стараются воспроизвести. Начинать необходимо с легко угадываемых эмоций: удивления, страха, радости, гнева, печали, постепенно вводить такие эмоции как раздражение, возмущение, гнев, ярость.

2. *«Изобрази животное»*

Детей просят пантомимически показать различных зверей и птиц. Тут важно учитывать два момента. Во-первых, надо постараться создать обстановку безудержного веселья, чтобы каждое выступление встречалось взрывом хохота и аплодисментами, а во-вторых, не давать слишком трудных заданий. Необходимо стараться выбирать животных с яркими отличительными признаками и легко узнаваемыми повадками. Обязательно нужно обсуждать потом с детьми, какой характер у показанного животного.

3. *«Различная походка»*

Можно предложить стеснительному мальчику или девочке походить как: малыш, который недавно встал на ножки

и делает свои первые шаги, старик, лев, горилла, артист на сцене и т.д.

4. «Живая иллюстрация»

Для этой игры идеально подходят стихи А. Барто. Один игрок читает стихотворение, а другой мимикой и жестами иллюстрирует описываемые события и эмоции. Если игроков несколько, то можно ввести элемент соревновательности. Пусть педагог оценивает выступления и награждает победителей. Но, естественно, педагог не должен забывать об основной цели игры и поощрять застенчивого ребенка.

5. «Через стекло»

Застенчивому ребенку дается задание: представить, что он находится за звуконепроницаемым стеклом и должен без слов, пантомимой передать своему товарищу какое-либо сообщение. Например: «Надень куртку, на улице очень холодно», «пойдем купаться, вода сегодня теплая», «принеси стакан воды, я хочу пить» и т.п. Можно угадывать сообщение и получать за это очки, а можно, наоборот, выполнять задание ведущего. В таком случае он должен оценить, правильно ли передан жестами смысл его слов. Как и другие подобные игры, эта, кроме всего прочего, развивает сообразительность [3].

Таким образом, использование мимических игр с дошкольниками имеет огромный потенциал для преодоления застенчивости у детей и развития таких положительных качеств личности ребенка как уверенность в себе, открытость и готовность к общению со сверстниками и другими людьми.

Литература и примечания:

[1] Выготский Л.С. Психология искусства. Ростов/н Д: Феникс, 1998. 480 с.

[2] Милованова Н.Ю. Воспитание, социальное воспитание и социальная адаптация личности в контексте социализации// Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. №1 (117). С. 108-113.

[3] Немов Р.С. Психология. М: ВЛАДОС, 2003. 688 с.

[4] Шишова Т.Л. Расколдуйте невидимку. Как преодолеть детскую застенчивость. М: Никея, 2012. 120 с.

© С.А. Тюлюкина, 2018

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

R.E. Belyi,

2nd year student majoring in oil

and gas engineering,

e-mail: hjvfy981001@yandex.ru,

scientific supervisor: A.V. Zhigalova,

English Teacher,

Ukhta State Technical University,

Ukhta

A WAY FROM CONFLICT TO CONSENSUS

Abstract: the article discusses conflicts, which are common in the working environment, the reasons for their occurrence and the methods of conflict resolution, resulting in achieving consensus.

Keywords: conflicts, consensus, conflicts in the working environment.

The word “consensus” originates from the Latin. “consentio” and means a commonality of feelings, thoughts and mutual understanding. A psychology dictionary defines consensus as “basic agreement between team members, particularly whenever making a decision or approving something.” [3]

Nowadays the issue of conflicts and the way out of it is relevant. Everyday people face different opinions, which affect various aspects of their lives, and the working environment is not an exception. Due to the introduction of many new reforms in different areas, debates are inescapable.

Conflicts at a workplace, if not resolved correctly, are usually have negative results. They influence the interaction between the structural units of an organization, and therefore the organization productivity falls, the personal guidelines and moral values of all the participants of the conflict are destroyed.

One of the ways to resolve a conflict is to come to a consensus. Consensus, as a universal principle of democracy, allows to resolve and prevent many contradictions, to remove tension in society and to reach agreement on controversial issues. This principle

involves taking into account the views of both the majority and the minority. The respect of human rights and freedoms, tolerance, the existence of forms of conflict resolution, ethnic and religious homogeneity of society make it possible to reach consensus.

Many researchers addressed to this topic and expressed their point of view about this question. Analyzing the works of the following authors (A. Comte, A.Tocqueville, T. Parsons, E. Durkheim, J. Habermas, R. Rozenbergs) we came to the conclusion that resolving conflict situations sets out some contradictions, which are caused by the psychological characteristics of the conflicting people who have different level of proneness to conflict and also different social position in society.

Conflict is an ever present process in human relations. Many scientists and researchers by the word “conflict” understand, first of all, the confrontation of interests, opinions, views of individuals with similar ideas about a particular situation. It has been defined by the business dictionary “as friction or opposition resulting from actual or perceived differences or incompatibilities”[5].

Considering the conflict in the working environment, it is possible to identify a situation, when the Manager ignoring the interests of the subordinate sets new tasks to increase the profit of an organization, and the subordinate, in his turn, comes to confrontation with the manager in order to reduce the workload. The leading value of societies undergoing transition, especially during modernization, i.e. the movement from a traditional state to a modern one, is freedom – economic, political, ideological. [4, p. 116]. The fight for freedom is one of the reasons of a conflict. However, it’s only a small part of it. “Not all the ways from bad to worse lead to revolution. Most often it happens that people, without a murmur, and as if not noticing the most oppressive laws, disobey them, as soon as the burden becomes easier.”[1]

There is an acute conflict, that is, the pursuit of personal interests, the achievement of personal goals, defending personal beliefs. During the transition period, there is a great danger of losing the idea of common interests, national values, and the public good that should be sought. [4, p. 116].

We carried out a research trying to identify the most common causes of conflicts between a Manager and a subordinate. It took

place at Ukhta State Technical University (Ukhta, Komi Republic, Russia). The target group consisted of student activists and members of the university administration. The total number of respondents was 300, including 250 activists and 50 members of the administration. We tested the activists of various University associations.

During the analyze we revealed that the most common reasons of contradictions between the Manager and the Executive body of the student self-government were, according to the activists, the following:

- the administration’s refusal to delve into and analyze the situation,
- the nature of relations between the student and the University administration”,
- the mood of activists in their joint participation with administration,
- quite difficult tasks.

From the point of view of the administration, conflicts in the majority of cases occur due to the following facts:

- student activists do not have experience in organizing a proper event, but still take full responsibility,
- students are often irresponsible,
- from time to time it’s hard for the activists to combine social and academic life at the University,
- and it is necessary for students to become professional experts in a particular industry.

It should be noted that the activists and the administration of the University are almost identical in their views and assessments of different situations, so we can conclude that this problem appeared quite a long time ago and both sides know what does not satisfy them in each other. To minimize conflicts, the results of the study should be shown to the both parties. Most likely, both sides will consider them and draw conclusions from the work done and all the problems and shortcomings in their behavior, and in the future will try to avoid them. This is, in our opinion, a rather effective way of resolving a conflict between the two parties.

Discussion is another way to help resolve a conflict. It differs from a dispute in argumentation or other evidence. This method of

communication helps conflicting parties to come to a common point of view and make sure that there are no direct objections, and a neutral position towards each other is achieved. Discussion acts as a way to solve the problems of opposite interests. Discussion and the analysis with the aim to establish mutually acceptable solutions are an integral part on the way to consensus.

A. Comte believed that without consensus it is impossible to think of the elements of the system as developing, as the movement implies consistency. On this basis, he declared consensus to be fundamental to social statics and dynamics. [2, p. 139].

Summing up, we can say that conflicts arise in the working environment quite often and are not always resolved as desired. And if a conflict is not resolved at the right moment, in some cases the subordinate begins to look negatively at the structure in which he works as a whole, so it may be result in his dismissal. The Manager, in his turn, can lose a worker, having to spend time searching for a new one and, as a result, lose certain advantages.

This research conducted by us can help resolve the most frequent conflict situations between the governing body and the Executive body, as well as determine the most effective and efficient ways to resolve the conflict that has already taken place.

References:

- [1] A. Tocqueville. The old regime and the revolution.
- [2] C. Truevtseva. Interpretation of the consensus of the Auguste Comte. 1994.http://ecsocman.hse.ru/data/765/894/1217/016_truevtseva.pdf
- [3] Nugent, Pam M.S., "CONSENSUS," in PsychologyDictionary.org, April 7, 2013, [https://psychologydictionary.org/consensus/\(accessed February 13, 2018\)](https://psychologydictionary.org/consensus/(accessed February 13, 2018)).
- [4] R. Rosenbergs. The problem of social consensus in the works of J. Habermas. 1995. The exact address of the article is http://ecsocman.hse.ru/data/711/155/1217/012_Rosenbergs.pdf
- [5] What is conflict? Definition and meaning [http://www.businessdictionary.com/definition/conflict.html\(accessed February 13, 2018\)](http://www.businessdictionary.com/definition/conflict.html(accessed February 13, 2018)).

*М.В. Волкова,
студент 4 курса
напр. «Социальная работа»,
e-mail: mar3782542@yandex.ru,
НИ МГУ им. Н.П. Огарёва,
г. Саранск*

РАЗВИТИЕ ПРАКТИКИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: В статье рассматривается развитие практики доступной среды в Российской Федерации, её зарождение, нормативно-правовые акты, закрепляющие доступную среду в реальности; и то как доступная среда и её нормативы развивались на практике.

Ключевые слова: социальная среда, доступная среда, Российская федерация, лица с ограниченными возможностями, здоровье.

Одной из целей государственной политики в области социальной защиты инвалидов является инновационный вариант решения проблемы создания условий устойчивого развития доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения, а также системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, который обеспечивается путем разработки и внедрения в практику с учетом российского и зарубежного опыта нормативных, технических и организационных решений. Такие решения способствуют формированию в Российской Федерации доступной среды и повышению доступности реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов [1].

Несмотря на долгое время существования социальной проблемы людей с ограниченными возможностями, проблемы их социализации, передвижения, образования и в целом условий жизни на законодательном уровне эта проблема была поднята сравнительно недавно. Изначально в Указе Президента

Российской Федерации от 2 октября 1992 г. № 1156 «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности» и в Постановлении Правительства Российской Федерации от 25 марта 1993 г. № 245 с идентичным названием, Федеральном Законе от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» было впервые упомянуто понятие «Доступной среды», а так же ряд прав инвалидов, в целом создающих и саму доступную среду. Это такие составляющие как доступность информационной среды и создание доступной для всех инфраструктуры.

Далее обеспечение доступной среды стало прерогативой различных кодексов, таких как Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, контролирующий обеспечение равных прав и возможностей для людей с ограниченными возможностями здоровья; Градостроительный Кодекс Российской Федерации, регламентирующий строительные нормы, обеспечивающие доступность зданий для маломобильных людей; а так же основной документ: Свод правил СП 59.13330.2012 «СНиП 35-01-2001. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения», в котором описываются основные требования к инклюзивной среде, такие как расчет мест для инвалидов на парковках, текстуры поверхностей, цвет и яркость указателей для слабовидящих, и многое другое [4].

Важнейшим компонентом государственной политики в области работы государства с лицами с ограниченными возможностями является обеспечение доступной среды. Вопреки сложившемуся в современном обществе мнению доступная/инклюзивная среда это не только установка пандусов, лифтов, кнопок вызова персонала аптек и магазинов. Это адаптивная среда, способная помогать любому человеку безопасно передвигаться по городу. Инклюзивная среда должна разрабатываться для передвижений не только людей с ограниченными возможностями здоровья, но и детям, пожилым людям, беременным женщинам, родителям с детьми и колясками [5]. Одновременно с этим доступная среда не должна создавать неудобства другим членам общества, а создание всех

приспособлений для неё должно быть оправданным и обеспечивать равные для всех условия [4].

Ещё одним из важнейших компонентов доступной среды является расширение доступа к образованию. То есть создание эффективного преподавания и обучения людей с ограниченными возможностями, вне зависимости от особенностей и потребностей обучающегося. В зависимости от вида подхода к обучению инклюзивное образование порождает ряд положительных явлений.

Это положительно влияющая на детей социализация в коллективе детей со своими особенностями; учет разного уровня потребностей и нужд детей в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности для создания доступной среды и поддерживающих услуг при организации целевого финансирования; совместная социализация здоровых детей и детей с ограниченными возможностями при принятии различных мер должны повысить солидарность и толерантность обычных детей и всего общества в целом по отношению к детям с ограниченными возможностями.

В федеральном законе «Об образовании» [2] зафиксировано право детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на специальные образовательные условия и введено понятие инклюзивного образования – *«обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»*.

Конечно, инклюзивное образование имеет свои плюсы: дети-инвалиды находятся в социальной среде, у них есть возможность общаться, проявлять себя, они учатся дружить, при этом получают полноценное образование. Инклюзивное обучение возможно в высших учебных заведениях.

Но в отличие от дистанционного обучения инвалидов, для осуществления инклюзивного обучения школам и вузам требуется специальное техническое оснащение зданий, лестниц, классов, необходимо разрабатывать специальные учебные программы и в идеале обеспечивать людей с ограниченными возможностями личным помощником. Учебная программа и

окружающая среда должна учитывать большое количество различных заболеваний и связанные с ними потребности, возникающие у учеников и студентов с ограниченными возможностями [3].

Так же в Российской Федерации действует государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2020 годы, целью которой являлось создание безбарьерной среды до 2016 года и её совершенствование в дальнейшем. Так, 1 января 2016 года вступил в силу принятый в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов Федеральный закон от 1 декабря 2014 года №419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Данный закон стал очередной вехой развития доступной среды в Российской Федерации и повлек за собой внесение изменений в 715 региональных законодательных актов, дискриминирующих инвалидов [1]. Начиная с 1 января 2016 года было запрещено введение в эксплуатацию новых зданий не приспособленных для передвижений инвалидов, а так же закупка общественного транспорта, не предназначенного для передвижения инвалидов.

По итогам отчётов субъектов Российской Федерации в 2016 году оборудованными для людей с ограниченными возможностями приоритетными объектами (такими как объекты здравоохранения, культуры, спорта, образования, социальной защиты) стали 53% из общего числа приоритетных объектов.

В рамках госпрограммы с 1 января 2016 года начата реализация новой подпрограммы «Совершенствование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов». В целях уменьшения рисков при внедрении данных документов в практическую деятельность регионов в период 2017–2018 годов организована их апробация в двух пилотных регионах – Свердловской области и Пермском крае.

Работа по обеспечению доступной среды в РФ ведется по различным направлениям. Это разработка стандартов социального обслуживания людей с ограниченными возможностями, разработка стандартов помещений, транспорта,

парковок, лестниц, пандусов для инвалидов и маломобильных категорий населения, а так же виды диагностики выполнения данных стандартов. Большая работа продолжает вестись и по разработке программ образования для людей с ограниченными возможностями здоровья. Сейчас её результатами можно назвать введение ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, адаптивных образовательных программ и разработка и включение в федеральный перечень учебников для детей с ОВЗ до 10 класса [6].

Таким образом, доступная и безбарьерная среда получила достойное развитие в Российской Федерации. Несмотря на некоторые недоработки в реализации программы «Доступная среда» (такие как пандусы, дверные проёмы, подъемники и другие приспособления, в реальности не приспособленные для пользования людей с ограниченными возможностями здоровья) нужно отметить скоротечность данного процесса и результаты данной программы, полученные за 2 года.

Литература и примечания:

[1] Постановление Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 года N 1297-Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2020 годы (с изменениями на 9 ноября 2017 года) // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации «Консорциум Кодекс» – Электрон. текст. данные. – 1.

[2] Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации"// Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 2, 5.

[3] Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Алехина С.В. – М.: ООО «Буки Веди», 2013.

[4] Министерство социальных отношений Челябинской области «Иллюстрированное справочное пособие «Основы формирования доступной среды для инвалидов». – 2014.

[5] Руководство центров государственных услуг “Мои

Документы” г. Москвы “Доступность среды для людей с инвалидностью и маломобильных групп населения” – // Портал госуслуг «Мои документы» – Электрон. текст. данные. – С 5-9.

[6] Инвалиды. Безбарьерная среда: некоторые важные результаты и показатели 2016 года [электронный ресурс] // URL: <http://m.government.ru/info/27282/> – официальный сайт Правительства РФ (дата обращения 11.01.2018 г.).

© М.В. Волкова, 2018

И.Ю. Осипян,
специалист 1 категории
e-mail: ijosipjan@usurt.ru,
Филиал ФГБОУ ВО «Уральский
государственный университет
путей сообщения» в г. Тюмени

СЕМЬЯ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ МЕХАНИЗМОВ ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОЛЮБИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: Современному обществу нужна личность с профессиональными способностями, мобильная, трудолюбивая, компетентная. На развитие способностей человека к труду, формирование его трудовых ценностей влияет множество факторов. В данной статье рассматривается один из механизмов, способствующий формированию позитивного отношения к труду у студенческой молодежи.

Ключевые слова: труд, трудолюбие, семья, традиции, ценность, отношение к труду.

Одним из важнейших типов ценностей, которые определяют многие аспекты социальной активности человека, является трудолюбие. Трудолюбие определяет социальную значимость человека, так как в условиях рыночной экономики с ее жесткими требованиями к профессиональным качествам работника преимущество получают те, кто трудится добросовестно, выполняет любую работу качественно и в срок. «В деятельности человека почти всегда присутствует некоторая определяющая черта, устойчивое ядро, вокруг которого концентрируются многочисленные частные проявления его поступков» [1]. Эту черту с древнейших времен называют «трудолюбие».

Отношение молодежи к труду – одна из актуальных тем современного общества. «Сформированные в молодом возрасте ценностные ориентации остаются более-менее устойчивыми на протяжении всей жизни, претерпевая изменения лишь в кризисные периоды жизни человека и его социальной среды»

[2]. Молодежь – наше будущее, социальная группа современного общества, носитель интеллектуального потенциала.

Труд для человека очень важен, как сама жизнь. Почти все своё время человек проводит на работе, и оно не должно быть потеряно, потрачено впустую. Трудиться с желанием, относиться к работе с любовью, получать удовлетворение от своей работы лежит в основе восприятия труда как жизненной потребности. Если труд привлекает человека, он видит в нем радость, понимает пользу и необходимость труда, то и трудиться он начинает с интересом.

Трудолюбие – «черта характера, заключающаяся в положительном отношении личности к трудовой деятельности. Проявляется в адекватности, инициативности, добросовестности, увлеченности и удовлетворенности самим процессом труда» [3]. И.Ф. Сवादковский, рассматривая трудолюбие, подчеркивал, что оно «является венцом, а не начальной стадией в процессе трудового развития» [4]. Действительно, если в человеке есть такое качество, как трудолюбие, то он достигает той радости в работе, которая позволяет ему, преодолев сложные препятствия, решить трудные проблемы, приобрести заслуженный успех в работе. Безответственный, неинициативный человек не может быть и трудолюбивым. При современной конкуренции на рынке труда, человек, который недобросовестно относится к труду, не имеет ответственности за себя, свою семью, не способен быть инициативным, и не сможет найти работу себе по душе.

Трудолюбие формируется в процессе воспитания. Еще В.А. Сухомлинский говорил: «Было бы недостаточным и наивным сказать, что трудолюбие воспитывается в процессе труда. Трудолюбие как важнейшая черта морального облика воспитывается в процессе духовной жизни – интеллектуальной, эмоциональной и волевой. Не может быть трудолюбивым человек мало думающий, мало переживающий» [5]. «Для воспитания трудолюбия нужно, чтобы человек видел и понимал смысл и результаты своего труда» [6].

Ориентации современной молодежи формируются в процессе социализации и выражаются, в основном, в целях,

интересах личности, идеалах, убеждениях. Отношение к труду, трудовые качества сложились у народа еще в далекие времена. Основы трудолюбия начинали закладывать еще в семье. В каждой семье поддерживался образ идеального трудолюбивого предка. Сейчас отношение к работе также начинает формироваться в детские годы. Основой для развития трудолюбия является семья, родители.

Семья – первый институт социализации ребенка, в котором происходит развитие нравственных, психологических и духовных ценностей индивида. Семья для ребенка является «той «питательной средой», которая помогает ему успешно интегрироваться в общество и самореализоваться в нем, а также противостоять его негативным явлениям» [7]. От отношений внутри семьи зависит будущая успешность в трудовом процессе.

В семье дети осваивают трудовые обязанности, овладевают практическими умениями, осознают свои функции, необходимые во взрослой жизни. Взаимодействие ребенка с родителями является первым опытом взаимодействия с окружающим миром, который закрепляет, и формирует определенные модели поведения. Подражание, наблюдение за трудом взрослых побуждает детей делать то же самое, проявлять активность в трудовой деятельности. Родители, которые не позволяют своему ребенку помогать им в работе, не вкладывают в них привычку трудиться, в результате воспитывают бездельника, для которого праздность важнее трудовой деятельности, а значит важнее социальной значимости человека.

Личный пример родителей развивает такие качества личности, как стремление к самостоятельности, ответственность за свои действия, быстроту реакции в самых непредсказуемых жизненных обстоятельствах. Вряд ли у ленивых родителей ребёнок сможет вырасти трудолюбом. Под влиянием труда закладываются необходимые для жизни навыки: аккуратность, ответственность, эстетические предпочтения. Только участие в семейном труде, в труде для других, а не для себя формируется трудолюбие.

Условием для нормальной жизнедеятельности человека и

общества является овладение накопленными обществом знаниями, умениями. Вглядываясь в прошлое своей семьи, можно увидеть множество примеров и образцов героизма, духовности, благородства и трудолюбия. Во все времена можно встретить трудовые династии среди рабочих и землепашцев, учителей, врачей и воинов. Таким трудовым династиям оказывается почет и уважение, поскольку наследуется право, завоеванное трудолюбием, умом и талантом. Передавание своего опыта, знаний, идей, трудовых навыков, обычаев, семейного уклада близким было традиционно на Руси. Благородные примеры родителей, вызвали подражание детей. Зная труд отца и матери, разделяя их интересы, зная и уважая историю, традиции своей семьи, они выбирали достойный путь, путь к счастливой жизни с помощью трудолюбия.

Сегодняшняя молодежь большей частью ничем не занята, не знает, куда себя деть. Можно сказать, что это несчастное поколение. В народе справедливо говорят, что без труда человек становится «пустым местом». Нынешнее поколение не приучено к труду, приносящему радость им и всему окружающему его миру. К труду она относится с большой неохотой, как наказание. Причиной такого отношения к труду становятся родители. Поскольку одни считают, что в детстве дети должны быть освобождены от домашнего труда, другие наоборот возлагают непосильный груз на детские плечи.

Человеку необходимо терпение и упорство чтобы своим трудом создает то, что необходимо ему для жизнедеятельности. Лучшее наследство, которое можно оставить своим потомкам – это любовь к труду.

Литература и примечания:

[1] Матушкин С.Е. Чернецов П.И. Факторы воспитания трудолюбия. – Красноярск: Изд-во Краснояр. ун-та, 1987. с.16

[2] Лапин Н.И. Модернизация базовых ценностей россиян // Социологические исследования. 1996 №5, с.3-23.

[3] Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Словарь (П-Я). М., 2011. с.158.

[4] Сवादковский И.Ф. О воспитании трудолюбия у детей. М., 1959. с.29

[5] Сухомлинский В.А. О воспитании М., 1985. с.127

[6] Энциклопедический словарь: Психология труда, рекламы, управления, инженерная психология и эргономика / Под ред. Б.А. Душкова; прил. Т.А. Гришиной. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 462с.

[7] Кобизь Т.Н. Воспитательный потенциал семьи как фактор первичной социализации ребенка // Дискуссия. Журнал научных публикаций. №6 (14) июнь 2011. с.64-66.

[8] Осипян И.Ю. Механизмы формирования трудолюбия // Медицинская наука и образование Урала. 2017. Т.18 №1 (89). С.118

© И.Ю.Осипян, 2018

ПОЛИТОЛОГИЯ

А.А. Мурашкина,
студент 2 курса
напр. «Государственное
и муниципальное управление»,
e-mail: ***murashkina_alena98@mail.ru***,
науч. рук.: **С.Я. Кошкова,**
к.и.н., доц.,
ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ
имени И.Т. Трубилина
г. Краснодар.

МОЛОДЁЖЬ И ПОЛИТИКА

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные проблемы современной молодежи в политическом развитии России. Довольно важным является модернизация молодёжной политики в виду роста экстремистских и радикальных и настроений молодёжи в нашей стране.

Ключевые слова: молодёжная политика, радикализм, ценностный кризис.

Российскую молодежь всё больше интересует политика, всегда связанная с проблемой власти. Молодёжь начинает понимать, что политика оказывает огромное воздействие либо на замедление, либо на ускорение социального прогресса общества, а следовательно, и на социальный статус положения самой молодёжи.

На современном этапе Россия находится в стадии коренной трансформации всей политической системы. Россия строит так называемую «суверенную демократию», другими словами демократию, которая имеет свою специфику, основанную на особенностях российской истории, культуры и менталитета. Во многом от политической социализации современной российской молодёжи зависит конечный результат этого процесса [4, с. 92]. Только тогда, когда будет достигнут консенсус общества по отношению к определённому набору

базовых ценностей политической жизни, можно утверждать о завершении трансформации и переходе к какому-либо типу политической системы.

Однако в конце 80-х годов XX века с начала российской трансформации молодёжь в России оказалась предоставлена самой себе. Государство фактически целенаправленную работу по политической социализации молодёжи не проводило, государственные молодёжные программы были недееспособны, молодёжь экономически незащищена. Подъем вовлечённости молодёжи в процесс обсуждения проблем, связанных с обществом, поиска выхода из сложившегося кризиса наблюдался с середины 90-х годов, но молодёжь при этом была отстранена от политических процессов. В итоге довольно значительная часть молодёжи попала под влияние экстремистских и радикальных организаций, что в свою очередь затруднило интеграцию молодежи в общество [1, с. 91].

Как указывает ряда экспертов, в первые годы XXI века количество молодых левых радикалов в нашей стране практически стало равно количеству коммунистов и достигает по приблизительным оценкам 50 тыс. активистов [4, с. 47]. В коммунистических митингах всё чаще стала участвовать леворадикальная молодёжь. Таким образом, выросло поколение, которое не приучено к покорности и порядку и не воспитанное перед государством в духе уважения. Отмена различных льгот и переход на платное образование также правительству авторитета не добавили, но в значительной степени накопило социальную обстановку и подняло популярность леворадикальных движений.

При этом среди молодёжи лидирующее место в России по популярности и активности заняли многочисленные праворадикальные группы неонацистов и скинхедов [1, с. 25]. С успехом эти группы воспользовались стремлением молодёжи самостоятельно заполнить свой досуг и невниманием государства к молодёжным проблемам досуга. Эти группы несмотря на обычные способы вербовки стали привлекать молодёжь и бесплатными занятиями в своих клубах и секциях. Молодёжь в этих клубах и секциях получала в духе крайнего национализма мощную идеологическую обработку.

Неорганизованность праворадикального движения стала сочетаться с жёсткой организованностью некоторых групп скинхедов. Наиболее ранее созданные группы стали вести активную пропаганду нацизма и расизма в средствах массовой информации [2, с. 39]. Даже при том, что организации нелегальны, они пользовались бездействием властей и действовали довольно открыто.

Резервы роста экстремистских и радикальных движений в России по оценке «Левада-центра» составляли примерно в 17 млн человек. При этом общее количество людей, которые солидарны с идеей «Россия для русских», исходя из опросов различных социологических организаций с 2002 года составляла не ниже 53,0%, а в определенные годы поднималась и до 60,0% [5, с. 83].

В итоге, активную роль стали играть экстремистские и радикальные движения в процессе политической социализации молодёжи России начала XXI века. Сложилась ситуация, когда молодёжь начала усваивать ценности, которые противоречат интересам нового правящего режима, оставшись «без присмотра» общества, крупных политических сил, неспособных проявить инициативу со своей стороны и безучастно ожидающих нового взрыва молодёжной активности.

В подобных условиях назрела острая необходимость модернизации молодёжной политики государства. Необходимо было создать систему государственной политической социализации, которая удовлетворяла бы интересам правящей элиты, для формирования лояльной молодёжи. «Цветные революции» в странах Содружества Независимых Государств, где молодёжь сыграла ключевую роль, заставили в России ускорить процесс модернизации молодёжной политики.

Формирование лояльных молодёжных политических организаций стало основным элементом государственной системы политической социализации молодёжи. При создании таких организаций для Кремля было обязательным выстроить для молодых людей в рамках управляемой модели молодёжной политики, систему мотивации. Эта мотивация должна быть симбиозом непосредственного интереса к участию в работе правительственных молодёжных движений и более

широкого интереса в сохранении нынешней власти. На построение карьеры, создании видимости возможностей самореализации, получения доступа к каким-либо ресурсам и путям собственного продвижения, был поставлен основной акцент в привлечении молодёжи.

Привлечь наиболее активную часть молодёжи, сформировать у остальной части молодёжи прецедент социально одобряемого поведения и снизить таким образом в молодёжной среде популярность оппозиционных и экстремистских идей, позволило создание проправительственных молодёжных организаций. Подобное привело к относительной стабильности в российском обществе и явилось на пути к достижению общественной консолидации важным шагом.

Литература и примечания:

[1] Ентелис Г.С., Щипанова Д.Г. Протестный потенциал российской молодежи. – М.: Голос, 2015. – 240 с.

[2] Карпухин О. И. Молодежь России: особенности социализации и самоопределения // Социологические исследования. – 2015. – №3. – С.37-42.

[3] Раковская О.А. Социальные ориентиры молодежи: тенденции, проблемы, перспективы.– М.: Наука, 2016. – 478с.

[4] Ручкин Б.А. Молодежь и становление новой России // Социологические исследования. – 2015. – №5. – С.90-98.

[5] Черниченко Г.А. Молодежь России: социальные ориентации и жизненные пути (опыт социологического исследования). – СПб.: СПбГУ, 2014. – 160с.

© А.А. Мурашкина, 2018